

最新一年级数学用数学教学反思 一年级 数学教学反思(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学用数学教学反思篇一

在教学过程中，作为教师，我们总想出色地完成每一次的教学任务，但由于主客观方面的原因，尽管我们精心准备，还是会有不尽人意的地方，仍会出现一些细节性的失误。如何处理这些失误呢？作为一位教师，在长期的教学实践中，我总结出自己的方法：

我认为，对于这类细节性失误，由于它的出现，课堂教学已经出现卡壳，正常的教学程序被打破。因此，教师要沉着应付，不能紧张，更不能斥责学生；另一方面，教师应该主动承认失误，并立刻改正，让失误造成的卡壳迅速消失，让教学继续进行。人们常说：“人非圣贤，孰能无过？”教师的坦诚不仅可以节约时间，更可以取得学生的谅解，既让教学得以顺延，又树立了良好的教师形象。

我觉得对于这一类细节性的失误，教师如果公开承认：“同学们，刚才我们有个问题漏掉了……”这样的处理是不恰当的。因为本来这个失误并没有引起课堂程序的中断，它的出现完全可以靠教师的机智去弥补。如果教师公开承认错误，反而破坏了课堂正常授课程序。当然，不是说，对这类失误，教师可以不管不问。这个时候，教师需要的是因势利导，随机应变。比如本例中，对于遗漏的知识点，教师发现以后，可以把它捡回来。这就需要老师动动脑筋，想想如何过渡到漏掉的知识点，在哪个地方插入等等。这样的处理，既做到了有错必改，又不影响课堂教学，我称为瞒天过海。

总之，对于教学中出现的小细节性失误，教师必须冷静面对，区别处理，既要有错必改，又要深刻反思，找出原因，避免再次失误。

一年级数学用数学教学反思篇二

作为新教师，首次面对的就是教学一年级的新生。教学经验上的不足使我有了一些很多的困惑和徘徊，这期间我灰心过，气馁过，但是更多的是鼓起勇气、重拾起对教学的热情向前进，一学期过去了，有必要对这一学期进行下总结。

1、不局限于教材，根据学生已有的生活经验和知识经验适当重组教材，做到能对教材进行灵活运用。例如：在教学“第几”时，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让全班学生一起来参与活动，学生兴趣很浓厚。先让学生一起准备好，我说：“第一排”。那么第一排的学生就迅速的站起来。在说第几排的时候，营造一种紧张的气氛（把“第”字拖长声），使学生注意力集中，在游戏中充分体会第几的概念。

2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。又如，在教学完0~10这11个数字，我让学生编一套操来形象的展示这11个数。可以用身体，手等。在第二天的汇报交流时，我惊喜的发现了学生巨大的创造能力，每个数字在学生的深动演绎下变得活灵活现。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生通过对房间里的东西进行分类，发现可以按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。同时，学生又对分好类的东西放在哪里有各自不同的见解。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后。学生把分类思想与生活实际结合起来，

充分体验了分类的用途、好处和分类带来的方便。

1、我虽然在师范的学习中学习了较多的理论知识，也看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样，很多在书上介绍的教学方法照搬到现实教学中并不适用。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。在本学期我试过用严厉的教学态度，也试过用温柔可亲的教学态度。但效果都不持久，在下学期，我也许应该运用“严”和“松”并重的教学方法和态度，但何时“严”何时“松”是我作为新教师要在今后几年里好好探索和把握的。

2、现代教育技术在教学中的运用还不够，我希望是在一年级能用到课件的课都用课件演示生动的教学过程，吸引学生的注意力和兴趣，这样，课堂纪律也会好很多，但是由于时间的问题，我所做的课件都比较简单，无法真实再现生动的画面，再者，从网上以及和各位老师交流课件还不够，这是我在下学期要努力的方向。

3、一年级学生起点不同是令老师们头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。特别是我教学的一个班级，程度好的学生对于难题点拨以下就能自己理解和明白，但是程度较差的学生说了三、四遍也不是很消化。如何对不同程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

总之，这一学期的数学教学给了我很多需要反思的方向和提高的建议。希望下学期我会有所进步。

一年级数学用数学教学反思篇三

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现

出对数学学习的一种特殊情感，学习起来就有信心了。下面，我谈谈自己在激趣方面的一点体会。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。还问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成，还可以进行思想教育。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用估一估，猜一猜的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在猜中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行夺红旗比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学用数学教学反思篇四

本学期，我在一年级担任数学教师。学生刚入学，学习习惯尚未形成，学生家庭和智力存在差异。因此，在教学工作中，我力求根据学生的实际情况采取有效措施，激发学生的学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，是打开知识之门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会有强烈的求知欲，表

现出学习数学的特殊情感，享受学习。这就是所谓的“音乐无负担”。

我们要坚持正确的教育思想，树立适合素质教育的教学观念，改变传统的“知识本位”的理解，树立“以学生发展为本”的新理念，紧紧围绕学生的探索创新活动，以“快乐、真实、活动”为特色，创设新的教学情境，如寻找普通动物拼图、做小医生等活动，极大地激发了学生的兴趣，解放了学生的眼、口、手，为学生创造了操作和实验的机会。

1. 备课。认真学习数学课程标准、教材和教学参考资料，熟悉本学期的教材。在学期中，关注单元备课，掌握各部分知识在单元和整本书中的地位和作用。思考学生如何学习，学生将遇到什么问题以及如何解决这些问题。教材的编写应体现教师的指导和学生的主动学习过程。充分理解课后练习和设计练习的作用。

2. 班

一年级数学用数学教学反思篇五

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。尤其是一年级小学生以具体形象思维为主，小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：在教学《11—20各数》时，我创设了超市的情境，让学生在逛超市的情境中学习数数、认数和写数，学生学起来很感兴趣。

每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，

根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《11—20各数的认识》时，我先告诉学生我手里有一张11到20各数的卡片，让学生猜猜是几，然后回答：“大了！小了！对了！”这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了11—20各数并比较出了大小，增加了数感，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在全班男女同学比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学用数学教学反思篇六

一年级数学教学反思 由本站会员“weida”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

一年级数学教学反思

作为一位刚到岗的人民教师，我们要有一流的教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编收集整理的一年级数学教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。师还可以问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成，还可以进行思想教育。

二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学教学反思如果不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他一年级数学教学反思范文。

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

小学一年级数学教学反思

一年级数学用数学教学反思篇七

一年级数学下册教材第20页的例5题，这是一道利用20以内的退位减法来解决实际问题的题目，和以往解决问题不同的是这道例题中出现了“我们队踢进了4个球”的多余条件，这多余条件很容易干扰学生解题，是一个教学难点也是教学重点。

教学例5时，我按照以往教学“解决问题”的方法，创设问题情境，让学生观察情境图，说说你知道什么数学信息，需要解决什么问题？学生都能积极发言，说出了有用的数学信息和问题，并且能很快汇报出问题答案。可就在这一过程中，好像没有几个同学意识到这一题中“我们队踢进了4个球”是多余条件，更没有谁主动提出疑问，出乎了我之前的课堂预设，所以我只好再次引导学生对题中三个条件再行分析，让学生初步学会判断哪些条件是有用的，哪些是多余的、无用的。在这样被动探索交流后，大部分同学理解了，但感觉还有一部分同学似懂非懂。课堂上，巩固练习还不错，可课后练习情况就不太乐观，有很多同学没有分析题中的有用条件与多余条件，导致运用条件思路不清，解题错误。

这样的生活情境学生很熟悉，也一定会愿意积极参与，并能作出正确的选择，然后让学生说说“为什么不选择扇子”，孩子们一定能解释出小熊喝酸奶不需要扇子的道理，桌上的扇子是多余的，这时教师再强调“多余”，这样学生就更容易理解什么是“多余”，为接下去的教学铺平了道路。

其次，让学生讨论的时间较少，学生没有充分表达自己的想

法，所以对这类问题理解不透彻，只能“现学现用”，不能“活学活用”，一旦离开教师的引导就不知所措。所以，要想提高课堂教学的效果，发挥学生的主动性非常重要，只有学生好学，才能学得更好。

再次，学生还没有掌握取舍条件的方法，为了提高学生的解题能力，我打算在引导学生分析条件方面再下功夫，让找出解题所要的条件，要求学生将题目中的多余条件用虚线框圈起来，加强了孩子对多余条件的判断能力，培养了孩子的逻辑思维能力。

总之，解决问题是低年级学生学习的难点和重点，我们要将每节课设计的生动有趣，才能大大提高孩子的学习兴趣，让孩子们渐渐爱上数学课，爱上解决问题。

一年级数学用数学教学反思篇八

兴趣是学生最好的老师，是学好数学的最好方法。学生如果对数学产生了兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，就会愿意学习数学了。我有这样几点体会：

一、在教学中可以创设学生熟悉的情境，让学生在实际生活中学习数学。

有趣的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的紧密联系，体验用数学的乐趣。在教学中，可以设计一些情境，让学生在玩中轻松学习数学。例如：教《6的组成》时，在主题图讲完后，我请6个同学上台，然后出示水果（苹果和梨），问：同学们，这是什么？喜欢吃吗？最喜欢吃什么？请喜欢吃苹果的同学站在左边，喜欢吃梨的同学站在右边，然后引导学生说一说6由几和几组成，并写出6的组成。

二、以游戏为活动，让学生在游戏中学数学。

游戏可以激发学生的学习兴趣，同时可以培养学生的思维能力。众所周知，每一个学生都爱游戏，根据学生的这种心理，在教学中可以采取“猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如：教师可以先告诉学生手里拿的是什么，一共有几个？左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了7的组成，加深了对数的认识，为学习得数是7的加法做好铺垫。

三、在比赛中增长学生的学习信心，培养学生的竞争意识。

学生的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以教师要经常给学生创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气。如：在复习口算教学时，进行“夺红旗”比赛，先把学生分成两组，比赛口算，比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学用数学教学反思篇九

本站后面为你推荐更多一年级数学教学反思！

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《南极小客人》时，在主题图讲完后，我请24个同学上台，问：苹果和香蕉，你最喜欢哪

种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边；然后引导学生讨论24由几个十和几个一组成。师还可以问：企鹅和贼鸥，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握24的组成，还可以进行思想教育。

二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用估一估，猜一猜的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我抓一把黄豆，数一数共有多少个黄豆，再拿一些黄豆，估一估，有几个一把，大约有多少个，就知道了。这样反复进行几次中掌握了，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行夺红旗比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。