

二年级语文教学工作计划教学措施 二年级语文教学工作(实用10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

二年级语文教学工作计划教学措施篇一

二（1）班共有学生57人。男生39人，女生18人，因为男生较多，再加上刚入学没有养成良好的习惯，所以学生纪律较差，学习习惯，尤其是书写习惯很差，经过上学期的纠正和努力，班级的整体面貌有了初步的改观。已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正，逐渐对阅读有了兴趣，能流利、有感情地朗读课文了。本班中优、中、差生的比例基本是1:2:2，优等生中想翟嘉乐、刘桃汐、刘静伊、吴娟、张哲贤、赵佳慧、王一鸣、等同学学习习惯良好，上课能积极思考，主动发言，所以成绩较为稳定，名列班级前茅。接班后经过一个学期的观察我发现也有一大批学生对学习没有兴趣，学习习惯较差，尤其是完成作业的习惯较差，这些学生是：赵勇、王文轩、时佳乐、刘阳、翟佳伟、郝帅、张有为、史钰煊等同学，还有一些学生由于学习基础较差，动手能力差，学习进度跟不上，再加上学习不专注，所以成绩较差，他们是：王宇航、郑阳、王晓乐、张芝研、王子轩、张浩楠、冯婷玉、薛文瑞等同学。本学期继续进行养成教育，让每个学生各展所长，更好的发展。

通过一学期的学习，大部分学生已经养成了自觉学习的习惯。比如，认真书写的习惯，认真完成作业的习惯，自觉的阅读习惯，大声地朗读习惯等，在上学期中学生的写话方面也有了很大的提高，大多数学生都能按要求写一段通顺、完整的话，并能把自己学过的词语运用到自己的写话中，学生的阅

读能力也有所提高，能根据短文的内容回答一些简单的问题。但是由于教学的随意性，没有及时的规划总结，所以教学中还存在着许多问题。

1、在识字方面，虽然注重了学生自主识字能力的培养，但忽略了调动学生的识字兴趣，所以课堂上识字效率低，平时又没有在单元后及时回头复习，导致在后期的复习过程中，耗时多，仍然有少数学生对生字掌握不牢固。

2、阅读方面，虽然能够按要求去备课，但没有做到精心备课，缺乏总结和反思。

3、写字方面，虽然每次作业都能强调书写，而且也能及时对书写优秀的学生进行表扬，但是学生实在硬性规定下被迫认真书写，写字整体水平有待提高。

4、口语交际和写话方面，没有对学生进行专门、系统的训练，以及观察能力的培养。

1、对于拼音不过关的同学要进行摸底登记，安排小老师辅导，逐个考察，做到100%过关。

2、在早读课上进行看拼音写词语教学，每周一次，学生要读要写。

3、每天背会或复习背诵两段课文，一首古诗，练字五行。

4、课前检查学习情况，严抓课堂常规，逐渐形成规范的学习习惯。

5、在阅读教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。

6、在识字教学中，注重区分形近字、形声字，减少错别字的

出现。

7、加强学生的知识积累，并培养学生灵活运用知识的能力。

8、在训练学生做题、写话时，要有意识地训练学生认真审题的习惯和语言表达能力。

二年级语文教学计划教学措施篇二

一、学生现状分析：

本班共有学生23人，男生13人，女生10人。学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈。已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。经常积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句，并做摘录。愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。但是，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，二年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些家长溺爱孩子，所以有个别学生在学习上不能按时完成作业，学习成绩较差，针对这种问题，在工作中注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到多表扬、多鼓励。

二、教学内容：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方

式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排6篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《春的消息》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》《一次有趣的观察》《看浪花》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四—五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

三、本学期教学目标：

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

二年级语文教学计划教学措施篇三

加强对课程改革的的研究与指导，强化教师教学意识、课程意识、质量意识。以促进教师专业发展为目标，进一步发挥特级教师、学科带头人、骨干教师的示范和引领作用。结合各年级的教学实际，开展形式多样的教研活动。

二、主要工作

1. 引导教师深入学习课程理念，钻研教材、钻研学法与教法。加强对课堂教学的质量研究，常规教研活动围绕课改环境下的课堂教学展开。开展好校际备课组交流，提倡在校际间实现教学资源的共享。
2. 重视综合实践活动课的课程研究工作，侧重引导教师自觉利用课程资源、开发课程资源。继续注意引导教师关注课改新动向，努力做好课程实验工作。
3. 加强教师队伍建设。发挥各教研组的作用，引导教师认真学习有关教学理论、积极实践。为促进教师的专业发展，本学期的主要教研活动将围绕“备课、上课、命题”三个环节

展开。

4. 加强对学业水平考试及高考的研究。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级语文教学计划教学措施篇四

一、指导思想：

本学期，我们二年级语文教研组，将在学校教导处计划的引领下，以现代教育思想、现代教育理念为指导，认真贯彻落实小语新课程标准为契机，认真贯彻落实学校新学期工作意见，以学校办学目标为指针，加强师资队伍建设，加强语文教学流程管理，深化语文课堂教学改革，健全质量调控机制的建立，切实提高语文教学质量。加强学生的德育教育，思想教育。培养学生良好的品德和行为习惯，构建和谐校园环境。

二、工作目标：

1、继续抓好教育教学理论的学习，创设浓郁的学术氛围，不

断提高教师的自身素质；

2、充分了解二年级学生的心理及生理特点，制订出适合他们的教学计划，力争使学生在掌握知识的同时，加强他们对语文整体的感悟。

3、加大备课的力度，深入分析教材，从教材本身着手，拓展语文的外延，切实提高学生听、说、读、写的能力。深入研究课堂教学模式，通过同上一节课、同听同评一节课，提高组内教师的教學能力。

4、结合学校的工作内容，根据低年段特点，开展形式多样、丰富多彩的学生活动，如；写字比赛，古诗文诵读比赛等。使学生在实践活动中形成一定的语文能力，创新意识和实践能力。

5、期末复习阶段，教研组加强合作，共同寻找本学期教学中的薄弱点，共同研究复习课的内容，注重精讲多练。

6、培养学生良好的品德和行为习惯，构建和谐校园环境。

三、工作措施：

（一）加强理论学习，大胆实践，进一步深化小学语文课程改革。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促进发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不

同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥校内骨干教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，初步尝试网络教研、在线探讨，整体促进教研组业务水平的提高。

4、本学期切实利用好同研一节课的时间，开展“同备一节课、同上一节课、同听同评一节课”等系列活动，活动努力做到人人准备，人人参与，逐步完善主题式教研氛围，促进学校语文薄弱环节的发展。通过“校公开课”系列活动和“互听互评”活动，提升教师群体水平。

（二）规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，培养学生欣赏美文的能力，从中获得审美情趣、道德修养及运用祖国文字的能力。加强学生的小练笔，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、

按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

（三）加大力度，催长骨干，加强师资队伍的建设。

1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，配合学校管理制度，组织教师多写并写好随笔与反思。

2、不仅要求教师立足自己的实践平台进行课题研究，还要求每一位教师认真阅读各办公室自订的有益报刊杂志等书籍，及时写好读书笔记，及时完成每月1篇的精品教案和1篇的教学反思，并鼓励教师向校园网投稿。认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。

四、具体工作安排（一切配合校教导处的活动安排）

二月份：

- 1、制定教研计划，确定教研工作重点；
- 2、向本年级老师传达本期学校召开的教研会的精神；
- 3、本年级的教师公开教研课的确定和人选的安排；
- 4、期初常规工作大检查。

三月份：

- 1、组织学习教材重点难点；
- 2、集体备课；
- 3、有效教学研究；

4、集体备课；

四月份：

1、识字教学研究；

2、集体备课；

3、其中常规大检查；

4、集体备课；

五月份：

1、培优补差经验交流；

2、集体备课；

3、学习新课标倡导的自主合作探究的学习方式；

4、集体备课；

六月份：

1、教学反思交流；

2、集体备课；

3、集体备课期末复习研究；

4、期末常规大检查。

二年级语文教学计划教学措施篇五

我们班有学生40名，经过了一个学年的语文学习后，我班的

大部分学生喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用，但也有一部分学生上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际、展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

2、识字课内容丰富，形式多样。识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有表达爱国之情的三字经等。

3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。新选的课文有描写自然现象的《秋天的图画》，有反映学生生活的《一株紫丁香》、《一分钟》，有表达爱国情感的《欢庆》、《我们成功了》等。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。本册教材课后除了安排朗读、背诵、写字、词句理解与运用等语文练习外，还编排了词句积累与扩展的练习；调动学生积极思维的练习。

5、突破传统教材的呈现方式，增加了亲和力。本册教材在呈现方式上有很多创新和突破。首先，编写角度由服务于教师的“教本”变为“学本”。其次，教材的呈现方式，有利于引导学生发现、探究。再次，在“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

6、教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量，但同时又引导学生在生活中主动识字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交流。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。再写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

二年级语文教学计划教学措施篇六

本册教科书共15个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情

境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适：15个单元没有必要平均使用力量，这是不以老师意志为转移的，要根据学生的兴趣和接受能力来确定重点学习的单元。学生兴趣大，积极性高，教师认为有扩展价值的单元，可以增加内容，延伸再延伸，如“植树”“清清的水”；反之，则可以压缩。单元内也可以灵活处理各项学习内容，如“守信用”单元，《我必须去》练默读，学生字，课文内容可以与活动、写日记结合学习；课堂讨论的重点，可以放在《岩石上的小蝌蚪》《朋友》两文。

本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。第二单元《丁丁冬冬学识字（一）》学习根据形声字的声旁猜字音。与前三册学过的看图认字、看上下文猜字、看拼音认字、听别人读、部首查字等认字方法整合，每位学生都能够有办法独立认字。按照人们认字的实际心理过程，教材把它们总结简化为“猜一猜，问一问，查一查”，见《丁丁冬冬学识字（二）》学习汉语拼音大写字母，认识电脑键盘，为学习输入汉字打基础。

本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

1、认字420个（包括12个多音字），写字230个。

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、掌握字的间架结构和书写规则。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学

生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的'教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

（略）

二年级语文教学计划教学措施篇七

本班共40人，通过上学期的，我发现大部分学生的学习习惯，

学习态度和学习能力都有所提高，但小部分学生还有待于监督和提高。在本学期的教学过程中，我会继续培养学生的学习习惯的养成，加强对基础知识的教学，为进入三年级的学习打下基础。

二. 教学内容及目标：

（一）教学内容

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的富有活动的教材体系，倡导自主合作探究的学习方式，着眼于全面提高学深厚的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技世界；每组教材都包括导语，四篇课文和一个“语文园地”。本册共有32篇课文，4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和它的充气小猫》《玩具柜台前的孩子》《充气雨衣》《阿德的梦》。阅读课文编排了两项课后练；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括4——5个栏目，新增了“宽带网”。我的发现——鼓励学生探究发现。日积月累——引导学生在复习已经学习的字词的同时学习生字新词，口语交际——在双向交流中培养学生的口语交际能力，对学生进行初步习作的培养。

（二）教学目标

1继续复习，巩固汉语拼音借助汉语拼音识字，正音。

2认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，

3继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的

能力。

4喜欢阅读，学习用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5能联系上下文和生活实际了解课文中词语的意思，在阅读中积累词语。

6能阅读浅显的课外阅读物，养成爱护图书的习惯。

7学习是用句号，问号和叹号，使用表达的不同语气。

8积累自己喜欢的的成语，对联古典诗歌，格言警句。

9逐步养成讲普通话的习惯，增强学生愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简单的故事和见闻，讲话时态度自然大方，有礼貌，有表达的自信心，能就感兴趣的话发表自己的意见。

10对写话感兴趣，能把看到的，想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语，根据表达需要，学习使用句号，逗号感叹号，问号。学习写日志。

11对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校，社区活动，并能表达自己的感受。

（三）教学措施

1变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量做到教材的整合，整体的运用教材，并力求能创造性的使用教材，进行整单元的备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2识字教学遵循识写分开，多认少写的原则，再不加重学生负担的情况下，使他们能尽早阅读。在具体的教学过程中，一道学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，

提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件识字方法迁移到新的认识生字的学习当中，尊重学生不同学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来认独体字，鼓励他们用自己最喜欢，最习惯的方法认记汉字，积极提倡同学交流的识字方法，经验和感受。一起玩识字，组词的游戏或自制生字词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，示范指导不容易写好的笔画，容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的把握上，注重写字的质量。

4阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种的形式，使学生在阅读实践中将课文读正确读流利，并以引导学生投入情感，去领会作者所表达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义无价值问题的数量；二要注意提问的类容，方式和角度，提出的问题一定要有思考的价值，同时能激发学生的兴趣，与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师同学交流自己的见解，阅读的感受。学生极具个性的独特见解，有时会操过课文，希望他说明道理，对此予以必要的尊重，不必距离与教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解，感受能自圆其说，有一定的道理就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受成果的机会。

5在口语交际教学之前，要提早布置准备工作在教学时，重视情景的创设，通过多种方法一起话题。激发学生的交际兴趣。在交际过程中，积极参与到学生的交流中去。为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控形成有效的师生，生生互动还要善于发现学生交流过程中

富有创意充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者要给予肯定，时期感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦；对于后者，则在适当时机予以纠正，学生口语交际能力的培养，除了专们设计口语交际课，在很大程度上还要依赖余各种语文实践活动。在平时课堂教学中，要有意识的通过回答问题，讨论交流对学生进行交际训练，此外还要多鼓励学生在日常生活中主动，大胆的与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

6开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发，充分利用语文课程资源。开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏，唱歌，猜谜语，还可以是开故事会，朗诵会，演课本剧，也可以是在老师的带领下，走出校门，走进自然，社会，走进火热沸腾的生活，使学生在生活中学习语文，运用语文。

二年级语文教学计划教学措施篇八

20xx年8月29日，我来到xx小学成为这里的一份子。本学期我所教授的学科为二年级语文。虽然我并么有真正接触过二年级的语文学科，但我一定会多学多问，向有经验的教师学习、取经，争取在这一个学年里给自己、给学校、给学生、给学生的家长一份满意的答卷。现将个人工作计划展示如下：

本册教材共有34篇课文，内容丰富、题材多样、语言生动。每组教材中，每一单元里都有导语，导语非常生动形象的降本单元的主题呈现出来。在阅读课文中，优美流畅的语言非常适合孩子们学习。每单元的“语文园地”包括四——四个栏目，“我的发现”鼓励学生探究发现，引导学生了解汉构特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识；“日积月累”引导孩子积累好词佳句；“口语交际”为养学生的口语交际能力；“展示台”为学生展示课内外学习所得的舞台。

本册教材共有34篇课文，内容丰富、题材多样、语言生动。每组教材中，每一单元里都有导语，导语非常生动形象的将本单元的主题呈现出来。在阅读课文中，优美流畅的语言非常适合孩子们学习。每单元的“语文园地”包括四——四个栏目，“我的发现”鼓励学生探究发现，引导学生了解汉构特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识；“日积月累”引导孩子积累好词佳句；“口语交际”为养学生的口语交际能力；“展示台”为学生展示课内外学习所得的舞台。

1、灵活运用教学方法，让学生快乐学习，把主动权交给学生，使学生大胆地进行尝试学习。

2、在不加重学生负担的情况之下，引导学生发现生与熟的联系，引导学生将已经学过的部件、识方法迁移到新的认记生的学习当中，形成一套多样化、高效率的识方法与识系统。

3、进一步重视学生写习惯的培养，加强写教学的指导，规范书写，给孩子们养成良好的书写习惯。

4、在阅读教学中，重视朗读指导。在课堂中正确、流利、有感情的朗读课文，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。

教学计划：

二年级语文教学工作计划教学措施篇九

备课组共有5个班，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们这个年级的教师年龄结构好，中老教师有深厚的教研经验，年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会

促使着备课组教研工作和谐，统一，有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

1、让校本教研成为推动我们教研组工作再上一台阶的动力。围绕“深入课改，争创特色；抓教师发展，争出成绩；抓教学评价，提升质量”开展工作。

2、根据我们年级的自身实际情况，立足课堂，充分挖掘文本，促进年级组教师的交流与协作，进一步提高每一位教师的综合素质以及教学质量。

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

1、重视学习习惯的培养

听：听人讲话，态度认真，注意力集中，还要边听边想，边听边记。

说：能说普通话，要口齿清楚，声音响亮，态度大方，学习使用礼貌用语。

读：读准字音，不加字，不漏字，不唱读，不顿读，能在课外阅读适合自己的书报。

写：正确的书写方法和写字姿势，以及认真书写、保持纸面整洁、爱惜文具等。

想：边听边想，边读边想。

问：碰到疑难问题不能解决的，敢于提出。

2、汉语拼音：学习汉语拼音的声母、韵母声调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字阅读。（要认真识记，拼读，找到识字和拼音的联系点，做到有机结合，互相渗透，相得益彰。利用看拼音读课文识字，进一步复习巩固汉语拼音。）

3、识字：400个生字，读准字音认清字形，大致了解在语言环境里的意思，生字在课文里会读，离开课文会认。认识汉字的基本笔划和常用的偏旁部首，了解笔顺规则。培养主动识字的兴趣和初步的识字能力。（识写分流，识多写少，识400个写100个。在书写中注意笔顺、结构、书写规则等的渗透。复习前几课未书写的独体字）。

4、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。（利用所学字词，进行课外阅读适合自己的书报，古诗一定要熟读成诵，经常复习。）

5、加强备课组集体的力量：

（1）在教学中遇到问题，及时讨论研究，及时解决。

(2) 本学期的试卷命题工作，组内老师一起讨论，出好每一份考卷。

(1) 教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。

(2) 布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

(3) 做到考核多元化。教师在单元试卷的题型、密度、广度和深度上有所突破。

(4) 本学期我们将积极参加教学设计等基本功活动。

一年级上册语文备课组活动计划

(5) 课余时间积极观摩示范课，并完成评课活动。并努力上好一节教研课。

(6) 我们一年级组语文教师要立足岗位，团结协作，求真务实，顺利而圆满地完成各项教育教学任务。

周次 时间 活动内容

一 9月4日 一年段制定教学进度，教学计划。

二 9月11日 一年级语文集体备课（拼音教学）

三 9月18日 参加校教研活动。

主讲：文*红

四 9月25日 一年级语文学习区关于集体备课的指导性意见。

五 10月9日 参加校教研活动。

六 10月16日一年级集体备课（写字教学）主讲：袁*连

七 10月23日参加校教研活动。

八 10月30日一年级语文集体备课（识字认字教学）主讲：
刘*玲

九 11月6日参加校教研活动。

十 11月13日 一年级语文集体备课（阅读教学）主讲：李*红

十一 11月20日参加校教研活动。

十二 11月27日 一年级语文集体备课，关于口语交际（主讲：
漆*）

十三 12月4日参加校教研活动。

十四 12月11日 一年级语文集体备课（看图说话）

主讲：文慧红

十五 12月18日 校级教研，期末复习工作。

十六 12月25日 一年级语文集体备课（复习计划），主持：刘
*玲

十七 1月9日 参加校级教研总结活动。

二年级语文教学计划教学措施篇十

一、学生情况分析：

本班共有学生41名，其中男生有22名，他们经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，

能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有7、8个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

二、本学期的主要任务、要求：

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字、形近偏旁的比较（3、4、7）、特殊偏旁的认识（8）。每单元的“课文”在内容上相对集中：第一单元：春光篇（1—4）；第二单元：哲理篇（5—8）；第三单元：亲情篇（9—12）；第四单元：勤学篇（13—16）；第五单元：爱国篇（17—20）；第六单元：科技篇（21—24）。以上安排为学生学习语言知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育，提供了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

三、教材的重点和难点：

学习393个生字（其中要求写的293个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

四、教学措施：

- 1、通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。
- 2、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。
- 3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。
- 4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。
- 5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

五、教学进度安排表

略