

# 2023年苏教版五上语文学科计划电子书

## 苏教版五年级语文学科教案(优秀7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

### 苏教版五上语文学科计划电子书篇一

学习目标：

1. 认读“韩、忌、懦、暮、溃、歼、虏”7个生字。
2. 默读课文，能用自己的话说说生活故事梗概。
3. 理解课文内容，知道齐军取胜的原因。

重点：默读课文，能用自己的话说说生活故事梗概。

难点：理解课文内容，了解古代的军事谋略在战斗中的作用。

教学方法：先学后教，当堂训练

教学课时：1课时

教学过程

#### 一、激趣导入

大家以前学过《空城计》这个故事，知道你诸葛亮运用空城计，巧妙地躲过你一场灾难。其实，类似运用计谋作战的故事，在我们中国历还有很多很多。今天我们学习的课文，又

是谁巧妙地应用你什么计谋，最终获得了战争的胜利呢？一起来学习吧。

二、检查交流，检查字词。

出示：

韩国、田忌、怯懦、暮色、溃不成军、全歼、俘虏

学生认读，自主学习。强调“韩、歼”韵母是前鼻音，“虏”生母是边音。

三、细读课文，感悟理解

1. 自读课文，理清层次。

故事背景(1、2自然段)

故事经过(3至6自然段)

2. 默读看课文，介绍梗概。

引导学生说说课文主要写了一件什么事情？

3. 精读课文，知道什么是“减灶示弱”，了解它对战争起读影响。

(2) 合作交流。

出示：“魏军素称剽悍，以为我军怯弱，而我们正好利用魏军的轻敌思想，减灶示弱，诱敌追赶，然后伺机伏击敌人。”

分析

魏军：素称剽悍，以为我军怯弱(骄傲、轻敌)

我们：利用魏军的轻敌思想，减灶示弱，诱敌追赶，然后伺机伏击敌人

孙臧这句话中，讲了几个条件可以战胜敌人?那个条件可以不要?(每个条件都是必要条件，“减灶示弱”是关键条件)。

(3)画出庞涓都心里活动都句子，说说他为什么会产生这样都感觉?

(4)用导读法感悟孙臧地“料事如神”和庞涓地“轻敌傲慢”

师导：庞涓第一次在追赶齐军地途中，发现——

生接：齐军遗下地灶足够10万人吃饭使用，

师导：庞涓心里——

生读：不免惴惴不安

师导：到了第二天，庞涓却发现——

生读：齐军地灶减去了一半，

师导：庞涓

生读：又振作精神，令士兵加速追赶

师导：第三天，庞涓高兴极了，因为——

生接：齐军地灶只剩下供3万人用的了

师导：庞涓认为——

生接：这是齐军不敢迎战，纷纷逃亡所致

师导：所以，庞涓骄傲地说——

生接：万知道齐军一向怯懦，你们看，三天之中，逃跑的士兵就已经超过半数

师导：庞涓再也顾不上多想，便——

生读：丢下大军，率领一支轻装地骑兵，孤军深入，不分日夜地穷追齐军

讨论后，教师点拨：

“孙臆根据庞涓地行军速度，判断魏军在日落后可到达马陵道。马陵道位于两座大山之间，地势险要，树林茂密。”

交代道路战事地地点(马陵道)、天时(日落后)、地利(地势险要，树林茂密)

“一切布置停当，夜幕降临时庞涓已率部进入马陵道。因为道路不被遍地地树木阻塞，魏军只得停下来。”

孙臆的“运筹帷幄，料事如神”

“魏军失去主帅，顿时乱成一团，溃不成军。齐军乘胜进攻，全歼魏军，并俘虏了魏太子申”

交代了“马陵之战”的最后结果，进一步突出了它在“援韩战争”，所起地决定性作用。

理解思考：你觉得孙臆和庞涓各是怎么地人物？

四、总结课文，拓展延伸。

1. 复述课文。
2. 拓展延伸：找“孙臧和庞涓”地故事读读。

## 苏教版五上语文学科计划电子书篇二

新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本学期工作，我制定了个人教学工作计划如下：

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。及时更新教育观念，一切以学生发展为本，使学生在愉悦中学习，在质疑中思考，在思考中创新，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，同时注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

通过本学期教学，使学生形成一定的语文素养，提高听说读写的能力，并培养出一批尖子，以开展一对一，一对红的活动，形成良好学风，促进学生全面、主动、健康发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

### 1、提升素质，积极备课。

我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面探讨提高课堂教学效益的因素。翻阅，学习有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效率，杜绝课堂教学的盲目性

和随意性。

## 2、课堂教学，深入探讨。

在课堂教学方面我力争在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展，努力形成自己的教学风格。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。

## 3、延伸拓展，培养语感。

在教学中结合课文内容引导学生进行拓展和延伸，鼓励学生多读课外书，在读书中增长知识，开拓视野，陶冶情操，让语文的外延与生活的外延相等，真正的得法于课内，得益于课外。

## 4、教学研究，持之以恒。

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于新课标理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

20xx年xx月

## 苏教版五上语文学科计划电子书篇三

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育小学阶段一门重要的基础学科，他致力于学生素养的形成和发展，是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。它的多重功能与奠基作用，

决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。为了加强教学管理，大面积提高教学质量，使小学语文教学更加科学化、规范化，特制定本建议。

1、每学期教学计划必须在期初制订好。订计划前认真学习课程标准，特别要明确所教年级的阶段目标，要熟悉全册教材，了解上下衔接年级的教材。确定所使用的图片、录音、多媒体课件等辅助教学资源。确定习作计划，口语交际活动，准备开展的综合性学习活动及研究型作业等。应适当超前备课，春季开学前备好一周课，秋季开学前备好两周课。

2、所有教学活动都要有明确的教学目标。教学目标应多元化，要依据课程标准各阶段目标的要求、教材和学生情况确定知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三方面的目标。教学目标要恰当、清晰。

3、备课要以学生的“学”为出发点，全面了解学生原有的生活经验，知识基础，学习兴趣等。精心设计教学过程，设计好学生的学习活动，安排好听、说、读、写等各项语文实践活动，活动应倡简、务实、富有情趣。

4、备课可以按单元进行，要把单元教学目标具体落实到每篇课文的教学之中，充分发挥单元内每篇课文、练习、口语交际、习作等的整合作用，并根据需要重组教材。

5、备课前要认真研读教材，正确把握教材的内涵。要了解每篇课文的特点，准确地把握教材蕴含的思想感情。要把教材作为学生学习的载体，为学生学习提供更丰富的课外学习资源。要合理使用现代教学手段创设有效情景，激发学生的学习兴趣。

6、认真写教案。练习课、口语交际课、习作课、复习课等都应有切实可行的教案。上课前要进一步熟悉教案，并根据实际情况加以必要的修改。工作五年以内的青年教师要分课时

备详案。备课必须有以下内容：教学目标、重点难点、课时安排、课前准备、教学过程、作业设计、板书设计。

7、上课前必须认真做好各项准备工作，准备好电教设备或其他教具及学生使用的作业本等，并检查学生的准备工作，保证学生的学习活动能顺利进行。

1、教师应准时进入教室，上课时要精神饱满，积极投入。教态自然，要用普通话教学，语言力求文明规范，明白生动。书写要正确、清楚、工整。教学民主，尊重学生，充分调动每一个学生的学习积极性，热情耐心，循循善诱。

2、整合优化三维教学目标，并努力将教学目标转化为学生的学习目标。教学思路要清晰，要合理安排师生活动，做到层次清楚，组块合理，力求教学过程的自然流畅。

3、真正转变学生的学习方式。认真组织调控学生的自主学习，鼓励学生质疑问难，敢于发表自己的见解，并引导学生自己去发现问题，分析问题，解决问题。帮助学生将各种学习资源结合自己原有的知识经验进行综合、整理、运用，并从中有所发现，有所创造。合理组织小组合作学习，培养学生团结协作的能力。注意学生的差异，让每一个学生都得到不同的发展。

4、根据教材特点和学生的实际，精心设计学习活动，加强听、说、读、写等语文实践活动，特别要重视朗读能力及语言文字表达能力的提高，真正让学生感悟、内化、积累。学习活动要形式多样，生动活泼，讲究实效。要给学生充足的时间和空间。

5、充分发挥情感教育功能。根据教材特点，为学生提供各种有关的学习资源，并恰当运用多媒体等课件创设有利于学习的情境。教师要热情地表扬、激励，进行恰当的评价，使课堂教学始终保持良好的氛围。语文教学应努力体现工具性和



人文性的统一，促进学生情感、态度、价值观等各方面素质的发展。

6、处理好预设与生成的关系。教学中不能拘泥于课前预设，应努力营造民主、宽松的氛围，鼓励学生积极思考，机敏地捕捉有效动态生成资源，加以开发利用。

7、注意良好行为习惯的培养。应严格要求学生做到：字要规规矩矩的写，课文要仔仔细细的读，练习要踏踏实实地做，习作要认认真真地完成，作业应尽量在课堂内进行，要讲究实效，有一定思维量。不布置机械重复和大量抄写的作业。家庭作业量必须按照规定严格控制。

8、教师不得随便调课，不得随便离堂，不得坐着上课，上课期间，不得接打手机。

总的目的要求：精心设计练习，注意训练形式，面对全体学生，扎实抓住双基，批改及时认真，做好必要摘记，重视错题订正，做到全校全批，坚持严格训练，提高作业质量。

1、作业要精心设计，注意形式多样。对教本上的习题及练习测验的题目，教师要自己先做一遍，使自己心中有数，有的放矢。

2、根据各年级学生的年龄特征，每次作业量不宜过多，并注意面向全体，难易适宜，不要为了扩宽知识而无限加深。回家作业应比课堂作业的难度稍低，使差生在没有教师辅导的情况下也有充分的信心独立完成；对较优的学生可因人而异，适当布置尝试题，但不强调集体完成。

3、回家作业除书面作业外，还可布置学生自学、预习、观察、操作、实验。但必须给以具体指导，使学生明确要求逐步养成学生良好的自学习惯。

4、批改作业要认真、细心；不批错、不漏改。书写要工整，批改要及时，教学作业必须当天批好，当天订正；语文和作文应在下次授课前批好，除日记，周记外的所有作业全收全批。要求学生能认真阅读教师批改的意见，从而提高学生作业质量。

5、作业批改要有作业情况摘记，要及时批评，鼓励有创新的学生，分析产生错误的原因。要经常面批，尤其是对差生通过面批，给予补差（全班学生，要求教师每学期做到面批1—2次）。

6、每天回家作业量：一年级原则上不留笔头作业，要求在校完成。二年级不超过20分钟，中年级40分钟，高年级一小时。对不认真完成作业的学生，应通过叫教育后责令重做。但不准以罚做大量作业作为惩罚学生的手段。

7、必须定期搞好优秀作业展览。班级开辟“优秀作业栏，做到经常、持久；学校每学期举办一到二次展览，来激发师生教与学的积极性。

总的目的要求：经常排队摸底，掌握学生实际，辅导有的放矢，要从最差抓起，坚持教书育人，提高差生勇气，重视家访工作，密切校群联系，引导循循善诱，补差一抓到底。

1、每次接受新的班级时，应通过原任课老师的介绍，与学生接触交流，了解学生掌握知识的基本情况。

2、每单元（或章）教学结束，通过复习及单元练习，使学生牢固系统地掌握知识，并对学生掌握知识的情况进行分析排队，分别根据情况，列出名单。对共性的缺陷进行集体辅导，对差生要多做个别辅导。

3、通过排队，订出计划，抓好全班学生数中的后进生，尤其要从最后一名抓起，分期分批使这些后进生赶上一般，甚

至达上优秀。

4、对差生要一视同仁，要发现他们身上的闪光点。多表扬，多鼓励，要晓之以理，动之以情，授之以法。经常激发他们学习的信心，不能歧视和嫌弃他们，更不能挖苦和讥讽他们。

5、要针对差生的实际情况采用不同的补差方法：

（1）对因病、因事短期缺课的学生，要及时补缺，可由老师亲自动手，也可发动同学帮助补课。

（2）对基础差的学生，要根据缺什么补什么的原则，在课堂上引导他们多想多讲，作业时多给指导、面批，帮助他们找出错误原因，鼓励他们树立信心，克服困难。

（3）对学习态度不端正的差生，要进行原因分析，针对实际，加强思想教育，帮助他们端正学习态度，同时指导他们改进学习方法，并应重视与家长的联系，争取密切配合。

（4）补差工作必须有的放矢，讲究实效，不搞“大轰隆”。

6、对个别辅导一次时间不要太长，不搞惩罚式的辅导，把学生搁在一边，不教不问。不准在放午学时留学生补作业，用饥饿作为惩罚。如特殊情况非留不可，也必须在问题解决学生离校后教师放得进餐。放晚学时不能把学生留在学校而教师擅自先离校。

7、要允许学生有反复，忘了再补，再忘再补，耐心细致，不厌其烦，直至学生牢固掌握为止。

## **苏教版五上语文学科计划电子书篇四**

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具

柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练

习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、 续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、 培养兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

第一单元 13---15课时 第二单元 11---13课时

第三单元 13----16课时 第四单元 13----16课时

第五单元 13----16课时 第六单元 12----14课时

第七单元 13----16课时 第八单元 13----16课时

## 苏教版五上语文学科计划电子书篇五

作为基础课程的语文学科如何按照新的课程标准进行教学是每一位教师都应该慎重考虑的问题。根据学期初学校的工作整体部署，结合我校学生的实际，为尽快地适应新的教育教学模式，提高课堂教学效率，并根据我们年段三个学期以来的新课程的教学工作的经验教训，制定本学年度第二学期的教学工作计划。通过制定此计划以指导我们的教学工作，期望能够取得良好的教学效果。

本学期主要训练学生掌握一定的语文学习方法，养成良好的学习习惯，积累一定的词汇，能把内心的情感、思想，通过语言文字表达出来，学会对生活的观察和分析、表达。在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增强学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯。努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣，培养学生社会主义道德，使之健康的发展并逐步形成健全的人格。

通过前三个学期的教学，从整体来看，学生好的习惯正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，但是语文优秀率上存在一定差距，因此本学期在保持平均分总体较好的势头之下，还要重点抓好优秀率。但是学生两极分化严重，而且“尾巴”较大，大部分学生学习自觉性不强，随着学生年龄的增长和知识难度的增加，本学科更加注重考察学生理解、运用和表达能力，对学生掌握知识的深度和广度，思维能力和认识水平都提出了更高的要求，这对个别优秀的学生来说

是如鱼得水，但对大多数中等生及偏下的学生来说，确实存在一定困难。因此，我们在继续运用以前工作中行之有效的办法手段的同时，还应加强对课改的学习与研究，激发学生的学习兴趣，使他们增强自信心，保持学习的热情，圆满地完成八年级爬坡阶段的学习任务。

## （一）备课

“凡事预则立，不预则废”。无论要完成什么工作，都需要做好充分准备，否则就会事倍功半，收效甚微，劳而无功，备课也是如此。备好课不仅是讲好课的重要前提，是提高教学质量的基本保证。也是教师不断丰富自己教学经验和提高文化水平、专业知识、业务能力的重要途径。对待备课采取什么态度是衡量教师思想觉悟、工作态度和职业道德的重要尺度。

1. 备课标。课标是编写教科书和进行教学的基本依据，是检查教学质量的主要标尺。它规定了课程的性质、任务、目的、要求，确定了教学实施的原则、教学内容的安排、教学方法的指导及教学中应注意的问题和理论教学与实践教学的比例、实践教学的方式、课内与课外如何配合等，它对教学工作有直接指导意义。

2、备课是为了上课，只有认真准备，才能高效省时。一堂课要有一个明确的目标，本节课将引导学生做什么？应该达到怎样的预期效果，这就需要研究教材，确定适合学生学习状况的目标，如情感目标、知识目标、能力目标、德育目标、课件配备、作业布置等，根据教学实际需要和对教材本身的研究来确定，一定要与课堂教学相一致，这样才算真正做到有的放矢。要确定重难点，首先要仔细揣测编者编排教材的用意；其次，教师应根据??课程标准??中对同类题材或体裁的文章的学习要求来加以确定；再次，教师还应根据自己对教材的认识和学生现有的知识水平来加以确定。这些都是完成教学任务并取得良好效果的关键。

3、集体备课全员参与，集中大家的智慧备好每一课，需要每位组员团结协作，诚恳待人，想他人所未想，以集体的利益为重，以提高九年级整体成绩为目标，积极参与，畅所欲言，找出最佳的办法，不遗漏任何一个知识点。

4、正确处理好个人钻研与集体讨论的关系。集体备课，不仅仅是集中讨论，一般采取集中讨论与个人钻研相结合的形式。如果仅仅依靠听中心发言人的说课，要发动全组成员认真钻研课标和教材，讨论的时候才可能各抒己见，百花齐放。所以，个人钻研是前提。集中讨论时，组长要善于引导，把大家的积极性都调动起来。还要善于总结，概括大家的长处，指导中心发言人整理备课提纲。

## （二）听课评课

认真完成每周一节的听课任务，并积极参加学校组织的听课活动。

听课是教学常规的工作之一。教师要会听课、听好课。听课是一种方法和技能，需要一定的学习和培训，因为听课者一方面应具有一定的教学修养和经验，另一方面应掌握一定的听课技术要领，需要以原有教育思想和类型经验参与为基础，看、听、想、记和谈多种听课活动协调进行。

结合学校的听课活动和日常组内的听课情况进行评课。评课时应遵循以下一些原则：实话实说原则。只有本着客观公正、实事求是的精神，评课才有实在的意义。这里面可能会出现“话重”的情况，所以实话实说也要讲究方法与策略，讲究谈话的艺术。“心理零距离”原则。坦率诚恳，评课者要站在执教者与帮助促进者的角度去分析考虑问题，给执教者一个中肯的指导意见，特别是要用一种十分诚恳的态度去评课。让别人特别是执教者在一种融洽的氛围中，在充满“轻松”的心理状态下感觉到你的善意，容易接受你的意见，这样才有助于执教者反思自己的教学，有助于教师教学水准的



提高。突出重点原则。评课不要“眉毛胡子一把抓”，要能抓住重点部分详尽地谈，理论联系实际，哪些地方需要改进，哪些地方很有特色，让人一听颇有“柳暗花明又一村”的感觉。激励性、鼓励性原则，评课的最终目的是要激励执教者（特别是年轻的教师）尽快成长，成为课堂教学直至课堂改革的中坚力量。因人而异、差异性原则，每个人的情况都不同。因执教者情况各异，课堂教学的形式不同，评价侧重点的不同，评课也要有一定的区别和特色。对于一些骨干教师要把要求拔高一些，抓住个性特点，挖掘教学特长，激发个人教学风格的形成。

（三）积极参加学校组织的各项教研活动，阅读有关教育理论的书籍，特别是继续教育的资料及视频，认真学习努力提高自己。

1、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习，提高课堂教学效率。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情感之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

- 5、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔、读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。
- 6、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。
- 7、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。
- 8、利用每周两次的早自习小考巩固已学的知识；完成每周一次题签的批改；两周一次的作文训练，本学期八次作文训练，四次详批，四次略批；每周两次的作业本批改。
- 9、开展丰富多彩的读书报告会、故事会、朗诵会、演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。
- 10、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。
- 11、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

## 苏教版五上语文学科计划电子书篇六

时间流逝得如此之快，我们的工作又将迎来新的进步，现在就让我们制定一份计划，好好地规划一下吧。那么我们该怎么去写计划呢？下面是小编为大家收集的语文学科复习计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

坚持实施素质教育，结合课堂语文学科实际，狠抓“双基”

培养，面向全体人民，因材施教。注重培养学生运用母语的能力和创造能力，让学生在中考语文科取得理想的成绩。

配合语文教学整体水平，争取今年入学考试语文成绩进入全市前20名。

教的两个班都是b班的学生，学习成绩差，学习缺乏主动性和努力精神。从上学期统考语文科目看；学生在阅读和作文方面还是有失分的，这两方面的能力都比较弱，下学期阅读和作文能力的提高一定要努力。而且整个级别平均分94.5在全市排名33，优良率26.3%在全市排名27。对于目前全市语文学科整体水平分数如此之低的现状□b级的学生要下大力气提高自己的整体分数，争取在入学考试中改善这种排名靠后的状况。

1、加强对学生的未来理想的教育，让学生明确自己的目标，形成良好的学风。

2. 要做好语文教学，提高语文教学水平，就要不断吸收好的教学经验，了解新的教学趋势，这样教学才能激发学生学习语文的兴趣。

3. 鼓励学生为学校广播电台和芳草地文学学会多做贡献，组织学生举办书法和诗歌朗诵比赛，增强学生学习汉语的氛围。

4. 认真学习《入学考试指南》，明确入学考试的目的和要求，明确入学考试的'范围和重点。

5. 同级语文老师交流学习多，同样的进步和数据并存。

6. 以学校总体规划为指导，按照指令分工进行选题复习。第一阶段，以“双基”为重点，先复习语法知识和文学知识，再复习一至六篇语文重点课文，阅读和作文训练，不断穿插。第二阶段的复习是分类重点、难点，把握能力，疏通知识的

组织，让学生容易记忆，提高。第三阶段是综合复习阶段，整体强化，整理漏洞，重点加强综合训练，加强能力的培养，突出重点内容，狠抓重点题型的考试与实践，深入钻研近几年的考试题型，指导准入学考试方向，做好考试与实践题，培养学生考试心理适应能力，调整学习状态。增强学生对hkcee的信心。

7. 复习时，以训练为主线，以能力为主要标准，搞好课堂测试。考试就是要认真考文体，让学生真正得到锻炼，巩固，提高。

8. 加强对学生的复习方法的指导，做好“扶优济贫”，多关注学生生活学习，面向全民，重点改造那些无心学习的学生。

9. 加强课堂环境教育的渗透，提高学生的环保意识。

一至五周:复习单词、词性、意义、情感色彩、短语、简单句、句子主干、复合句、修辞手法、标点符号、常识的辨析。

六到九周:复习一到六卷中文重点文章。

第十周:参加第一次模拟考试。

十一到十三周:重点突出重点难点，总结知识，突出阅读和作文能力的提高。

十四周:第二次模拟考试。

十五六周:全面复习拓展学生思维。

## 苏教版五上语文学科计划电子书篇七

本册教材按专题组织单元，共六组，依次是：童年梦痕，秋

日撷英，亲情歌吟，品行善恶，生命礼赞，性灵愚慧，每个单元都有一个综合实践内容。全精读课文每组2篇，共12篇，对比课文共12篇，略读课文12篇。

1、在课堂上开展自主、合作、探究式学习，加强学生对语文的习惯性培养，介

绍新的学习方法和学习经验。

2、以“阅读”和“写作”为教学重点，带动其他方面的教学工作。

3、强化语文知识的积累，包括文言诗句，文学常识，文化常识和成语等。

4、运用各种方法，提高学生课外阅读的趣味和能力，扩展学生语文学习的空间。

1、掌握和运用知识能力的目标：

为培养感情打基础。

(3) 指导学生正确理解和运用祖国的语言文字，使他们具有基本的阅读听说能力养成学习语文的良好习惯，初步具有欣赏文学作品的的能力。理解写作的基本技巧，阅读大量的课外书籍，提高文字敏感度。

(4) 培养良好的学习语文的习惯，边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

2、 思想品德目标

(1) 在语文教学中，进一步培养学生的爱国精神，激发学生热爱祖国语音文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开通学生的视野注重培养创新精神和创新能力，发展学

生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品味发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的开端，打下基础。

(2) 培养学生自主合作探究的学习能力，积极开发学生的创新能力。

(3) 能够完整的讲述见闻，复述转述，完整准确，突出重点。

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操培养审美情趣。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识间、能力间、情感间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展学生观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程要提高学生的实践活动，要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究式的学习方式。

5、督促学生大量阅读课外读物，写读书笔记，在课堂上分享自己的学习心得。

6、实行分层目标教学，根据教学内容，对不同层次的学生进行分层教学。

7、实行培优辅差，面向全体学生。

1—2周：第一、二单元

第三周：复习，组织第一次月考、总结

4—5周： 第三单元

第6周： 期中复习， 考试

7—8周： 第四单元、 第五单元

第9周： 组织第二次月考

第10周： 第六单元

第11周： 期末复习， 期末考试