

# 最新六年级数学数的认识课后反思 六年级百分数的认识教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 六年级数学数的认识课后反思篇一

在一次课堂技能竞赛中，我执教了北师大版小学数学五年级下册《百分数的认识》这节课。课后，学生喜笑颜开，而且还不停地念着“xx是xx的百分之几”？听课老师也谈论着课堂的精彩。面对这两种情景，对于执教老师的我，也沉浸在愉快之中。冷静反思，主要体现为以下四点。

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，通过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（出示大量含有百分数的素材让学生感知）——概念的形成（在解决推选足球选手的问题中形成）——概念的强化（在学生熟知的生活情景中理解百分数的意义，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为49.8%。）——概念的运用（创设问题情景：同学们估计一下，听课老师对这节课的满意率为多少？），每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

素质教育的核心是培养学生创新意识和实践能力。心理学家皮亚杰说：“活动是认识的开始，指挥从动作开始。”孩子们天生的特点就是好动，数学课堂中还学生动手操作空间，以动促思，是学生多种感官参与学习活动的重要途径，是学习自主探究新知的渐进过程。我的《百分数认识》这节课设计了各种形式的操作活动并为学生提供了足够的操作空间与时间。第一次游戏活动，石头、剪刀、布游戏十次，让学生在这个游戏中得到调节，但用百分数表示自己游戏的结果却拓展应用了百分数，并让其他学生猜赢或输的次数，也为后面学习百分数的应用题打下铺垫。第一次在方格纸中设计图案，既让学生动手绘制、动眼观察、动脑思考、动嘴数说，学习应用了百分数，又培养了学生的创新能力，体现了学科间的密切关系。这样，我为学生提供了学具或操作空间，学生以此为依托，在积极的操作活动中学生的思维越来越清晰，对百分数的理解越来越深刻，从而使学生感受到数学的美妙和神奇，促进了学生对数学学习的情感变化。

在《黄爱华与活的数学课堂》一书中有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都必须是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都是让学生主体参与。“同学们，对于百分数，你想了解些

什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想知道什么叫百分数？”、“我想知道百分数在什么时候用？”、“我想知道百分数与分数有什么区别？”这一系列的疑问经过整理后，不就是本节课的学习目标吗？在课堂最后我及时引导学生进行自我评价，“同学们，你能用百分数的句子对自己这节课自我评价吗？”，这样富有挑战性的总结，学生争先恐后的来评价自己。有的说我这节课的知识学会了（）%，哪些知识学会了，这节课的知识（）%没学会，哪些知识没学会或还疑惑；有的学生说这节课我对自己的学习表现（）%满意，哪些地方满意，（）%不满意，哪些地方表现不好；还有的学生说这节课我，愉快（）%、紧张（）%、遗憾（）%。整个课堂，我力求让学生在一定的自主性活动中获得主动的发展。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

## 六年级数学数的认识课后反思篇二

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。教学中，我注意从以下几个方面：

正、负数是表示两种相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的话“今天的气温零下4度到零上7度”。学生基于自身的经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式

进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，举一些生活中可用负数表示的例子。学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

初步认识负数后，我通过生活情境：以树为起点，一个向东走5米，一个向西走5米，让学生在数轴上表示，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在比较两个负数的大小时，有两种方法：一是在数轴上表示出两个负数，右边大于左边；二是，两个负数，数值大的反而小。这样学生才会对比较两个负数的大小这一数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。

本单元教起来似乎觉得轻松，学生学起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。

要从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征（或意义），能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象，还需要作进一步的努力！

## 六年级数学数的认识课后反思篇三

六年级下册的第一堂数学课就是《认识负数》，对于学生来说是一个全新的概念，但又不是一无所知，可能在平时的生活中见过或听过。

因此在备课时从教材出发，又和生活联系起来，设计了一个让学生熟悉而又觉得有趣味的教学过程。

课的开始从“剪子包袱锤”的游戏入手，通过游戏让学生感受到相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。学生玩得很开心，在玩的过程中，学生首先建立一个表示相反意义的量的意识。接下来，她又设计了让学生根据信息记录相反意思的量，从而引出了负数的意义，并要求学生读、写负数，让学生感受到正数、负数都有无数个，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

在学生已经认识负数之后，利用温度计，使学生进一步理解0与正负数之间的关系，紧接着又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？海平面是怎么回事？高山和地面的高度如何测量，又如何表示？东、西方向的数轴是怎么回事？这部分内容的安排通过借助生活实例让学生对负数有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

在小学数学教学中有机渗透德育教育，也是新课标倡导的理念之一，这节课上，在对学生进行负数产生史介绍时，让学生感受到了中国人民的勤劳与智慧，增加学生作为一个中国人的自豪感。在课的最后，胡老师安排了刘翔跑步中的风速问题，既让学生感受到可以利用负数的知识，解决生活中的实际问题，同时又让学生感受到刘翔为中国人争得荣誉的那种自豪与骄傲，并祝愿刘翔在2008年奥运会上为国再次争光添彩。学生的爱国主义情感在这节课上得到了很好地体现。

## 六年级数学数的认识课后反思篇四

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中

所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。教学中，我注意从以下几个方面：

正、负数是表示两种相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的话“今天的气温零下4度到零上7度”。学生基于自身的经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，举一些生活中可用负数表示的例子。学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

初步认识负数后，我通过生活情境：以树为起点，一个向东走5米，一个向西走5米，让学生在数轴上表示，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在比较两个负数的大小时，有两种方法：一是在数轴上表示出两个负数，右边大于左边；二是，两个负数，数值大的反而小。这样学生才会对比较两个负数的大小这一数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。

本单元教起来似乎觉得轻松，学生学起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。

要从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征（或意义），能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象，还需要作进一步的努力！

## 六年级数学数的认识课后反思篇五

我整节课的教学体现了“数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。”我在本节课的教学中，无论是在引入课题，还是在巩固练习中，都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生活中具有广泛的应用。

此外，还安排了让学生交流在实际生活中收集到的百分数这一环节，师生共识、共享、共进，形成了一个真正的“学习共同体”。这样，把生活和知识联系起来，使学生明白知识来自于生活。这种做法有利于学生良好的学习习惯的形成，并让学生懂得了“向生活学习”的理念，为学生下一步学习乃至终身学习奠定了基础。

这节课还体现了一种新的理念，用教材或依托教材平台展开、扩充教材的新教材观。不拘泥于已有教材，而是根据实际情况在巧改教材，这是一种积极的努力与尝试。

“到黑板写搜集到的百分数”这一环节的教学更让课堂闪耀创新的光辉。黑板上，学生写满了百分数。在学生说出所写的百分数的意义的一刹那，学生的交流已不是将已经获得的主观印象投射在所写的百分数中，从学生的解说中完全折射出了学生对百分数的认识。

本堂课练习题的设计，形式多样，处处渗透百分数的重要性，符合学生的心理特点，关注了学生的喜好。课尾让学生结合百分数，说说这节课的表现及收获。

这种生活化、趣味化的学习情境，使教学显得丰富与生动，充分调动了学生学习与参与的热情。并在学生评价后引导、

暗示学生“天才不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。”以一句与百分数有关的名言结课既增加了学生的积累，也给学生树立了奋斗、学习的目标。