

# 绘画综合实践活动工作总结报告 综合实践活动工作总结(实用9篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 绘画综合实践活动工作总结报告篇一

小学综合实践课强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于儿童生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。例如：在教授三年级《我眼中的秋天》时，可以让学生们去走一走、看一看、找一找，真真切切地去感受秋的变化，秋的气息，这毫无疑问比书本中的描述要更有说服力。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。因此，活动的组织形式要根据时空的特点，或班级，或小队，因地制宜，因效”制宜。要通过各种生活体验活动，满足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦的同时获得发展。例如：在教授三年级《我与学具》时，教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探

究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。

早在上个世纪二、三十年代伟大的人民教育家陶行知先生就曾提出“生活即教育”理论，大力倡导生活教学。他指出，教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”，要使“学生充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育”，“生活就是教育，就是教育的内容”。由此他认为生活的过程就是教育的过程，教育应该在种种生活中进行，从中可以看出他极其重视学生在生活中的亲身经历、实践和创造，注重教育向生活的回归。因此，理论联系实际是小学综合实践课的最大特点，当今世界的社会现象千变万化，学生生活在充满各种信息的社会里，适当引入一些社会热点问题会激发学生学习兴趣，有助于目标的有效达成。

由此可见，小学综合实践课先有系统性知识教学是不够的，学校现实生活中的各种生活事件随时发生，因此，教师要注意把握时机，抓住教育的切入点、结合点，针对学生的思想和具体表现找准时机，然后结合教材内容和学生实际情况，有目的地渗透，使学生随时随地受到教育，从而促进生活世界和科学世界的统一，生活与发展的统一。

总之，小学综合实践课“回归生活和社会”是立足于以人为本，以学生为本的主体性思想；立足于课内外结合，课堂与生活、与社会联系，促进知情意行统一的整体性思想；立足于学生社会活动的实践性思想的合理教学思路。是力求教学目标、教育内容的选择与组织实施符合学生的生活逻辑，建立在学生生活经验基础上的，根据学生生理、心理发展的内在规律安排教育活动的开放性教学。这种教学思路既为广大教师所认可，又为全体学生所接受。唯此，才能使小学综合实践课真正成为一切学生喜欢的、真实有效的生活课程。

## 绘画综合实践活动工作总结报告篇二

一学期即将结束，为今后更好地进行教学工作，现将这个学期的教学工作总结如下：

可以说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，通过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、积极性，离不开老师的有效指导。因此，我们认真学习新课程的标准和理念，明确综合实践活动的实施目标，学习综合活动课程的有关资料 and 理论丛书，上网搜集相关的资料、教学方法、教学案例、借鉴优秀活动方案和经验，把学到的一些东西运用到自身的工作中，并能收到较好的效果。

在活动中，同学们的实践能力、劳动能力、对事物的辨认能力、交往能力等都得到一定的发展，并取得了一定的成果。

根据主题的内容，结合本地区的地理条件，校本资源，以及学生的生活实际，进行开展综合实践活动。

在活动中，充分发挥学生的兴趣和调动学生积极参与，注重老师的角色的把握，老师与学生一样是实践活动的参与者，又是指导者。活动形式多样化，有个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班集体探究等。

首先让学生围绕主题，小组讨论提出探究的问题，开展哪些主题活动，再指导学生通过上网、调查、取访、等多种形式搜集相关的资料整理好，在班上交流汇报。

如“保护动物”的主题活动。组织学生开展与学生生活实际息息相关的综合实

践活动，让每个学生观察自己家已有的动物，通过活动，学

生学会保护动物。回顾综合实践活动课程工作，我们感到欣慰，老师和学生在活动中各种能力都得到了锻炼，有了不少收获。但在具体的教学实践中还会遇到各种各样的问题，需要去面对和解决，因此我们要继续不断地加强学习，努力去探索与实践，力争使综合活动课有一定特色。

## 绘画综合实践活动工作总结报告篇三

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生的现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期，我校在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了每两月一次的主题活动，根据期初规定的十月份主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动；十二月份的主题为“健康伴我行”，根据学生的年龄特点分别开展了环境与健康、运动与健康、饮食与健康、心理与健康等系列活动。

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

一是在活动中了解传统节日。十月份适逢中秋一大传统节日，所以就组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形

式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如：“快乐中秋”就组织了部分学生去调查中秋节美食——月饼的销售情况；“酸奶的制作”也设计了请半数学生去调查人们对酸奶的喜好情况；“运动与健康”更是要求绝大多数的学生去采访体校生、体育老师，去调查人们的日常锻炼情况。虽然大部分同学是初次调查或采访，心里开始时都非常紧张，但通过这一系列的活动，使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了，敢和陌生人说话了，说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高；而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状，六年级的学生开展了“了解自我、赏识自我”的主题活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐挫力，增强了他们的心理素质。另外，六年级还开展了“做自己的守护神”的自我保护活动，提高了学生自我保护的意识和能力。

## 绘画综合实践活动工作总结报告篇四

学期开学前，主任对教师进行专题辅导讲座，并对本学期的具体工作做了周密部署，使教师对本课程有系统的认识和了解，同时学校还组织所有班主任认真学习综合实践活动课程标准，为此项工作奠定了理论基础。主任深入班级检查上课情况，并对课堂上出现问题及时进行处理。除此之外，主任还利用每周一带领教师进行教学研究，总结上节课中的成功与不足之处，研究下节课到底应该怎么上。

一年来学校对本项工作高度重视，严抓严管，时时督促，处

处检查，随机指导，确实起到了“导航”的作用。

上学期只有三年级有资源包，其他年组均是自己编写为课程的开展设置了障碍，在这种情况下，我仍根据课程特点选择课题，并带领学生进行丰富多彩的活动，努力培养学生的创新精神和实践能力。

本学期资源包齐备，使得老师有了施展才能的场地。

我在每节课前都深入钻研教材，把需要准备的工作提前做好。有些活动需要提前着手准备材料，就事先安排好，保证了活动的正常进行。如：第十二册教材《种子萌发的条件》一课，课前我就安排了学生从家中拿来了各种不同的种子，这样课堂上才能及时进行观察、分析。

课上努力将课上搞得生动有趣，把各项活动贯穿课堂始终，并和学生共同参与，使课堂气氛活跃。课后教师及时进行反思，对本节课的成功和不足进行小结，并记录于教案上，用以指导自己的教学行为，以求更大的进步。

与数学、语文学科相比，综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，所以，一经开展，就获得了学生的喜欢，极大的调动了学生的主观能动性。如：在教学《饮水与健康》一课时，学生主动的到图书馆、微机室查找资料，并在小组内进行讨论交流，在课堂进行汇报。从始至终，学生都是在自主的活动，学生的脑、眼、口、手、时间、空间得到了极大的解放，真正的培养学生的创新精神和实践能力。

虽然在全校师生共同努力下，我在综合实践活动课程上取得了一些成绩，但是问题依然存在，如：自身能力有限，一些社会实践性很强的活动因条件局限无法开展等等，使得我们的手脚受到束缚，无法大刀阔斧的去开展活动。但我相信：随着课程改革的逐步深入，这些问题会迎刃而解，综合实践活动这一新型课程必将进一步发挥其培养学生创新精神和实

践能力的作用。

## 绘画综合实践活动工作总结报告篇五

我校综合实践活动课程以“促进学生发展，落实全面育人”的为基本理念，尽可能地让每个学生从学校走进家庭、走进社会，走进大自然等更为生动、广阔的空间，在学生调查研究、合作交流中发展自我。

李家湾小学地处丹水河畔，位于高家堰镇和津洋口镇中间，信息较为闭塞。名山名水无，旅游胜地缺，历史遗产少，唯有远隔一公里多地有一革命烈士墓。学生主要来源于位置十分偏僻地金盆村、界岭村、佑溪村和交通比较便利地李家湾村。学生均是农村出生，父母文化程度较低，指导学生总说：“现在一年级的课程就难，有的我就不会做”。但学生爱说敢做，学习欲望较高，是综合实践开展的有利因素之一。我校教师13名，其中略懂音乐的有3人，能写写画画有有3人，懂点计算机的有2人，兴趣爱好较少。一直生活在信息闭塞环境中、勤恳踏实工作的老师们接受新信息略慢些，但有一颗把事情办好办实的责任心，是综合实践课赖以发展的因素之一。学校是学生学校学习生活活动的场所，自然也就成了生成综合实践活动课程资源的主渠道。根据以上分析，我们把“青山绿水，我们作你的小卫士！”、“革命烈士，您安眠吧！”作为综合实践活动课程次要资源，把学生在学校生成的课题作为主要资源。这样课题就定在了学生比较熟悉的生活环境中。

综合实践活动课在基本特征、目标、内容和实施等方面与其它课程有着本质的区别，它更多的是通过学习共同体的互动来完成。为更好地使综合实践活动沿着健康地轨道发展，他们建立和完善制度建设，加强管理。

### (一) 立体化的管理网络

管理网络由课程领导小组、课程实施小组、课程研究小组三级教研网络组成。其中课程领导小组是由校长挂帅，校委会全体成员为成员，主要负责制定课程总体实施方案和管理制度，负责管理综合实践活动课程的日程操作及管理教师的调配工作，监控学校大型活动；课程实施小组由教导处牵头，综合实践活动课主导教师为成员，具体参与和指导学生的实践活动并及时地研究总结活动中的得与失；课程研究小组由学科带头人和骨干教师组成，负责课程的研究和提供理论指导。这样环环相扣的管理网络，为综合实践活动的开展提供了有力的保障。

## (二) 逐年递进的教学目标

李家湾小学开展综合实践活动课程的目标是：结合学校的地理优势，充分地利用教育资源，从学生的兴趣、认知规律出发，让学生获得亲身参与实践活动的积极体验。在原来单一的课题研究基础上，进行持续的，系列的、深入的、有意义的拓展和延伸，形成自然、社会、自我之间内在联系的整体认识。使课内外知识有益结合、相得益彰。

## (三) 课内外相结合的课时管理

综合实践活动课作为国家规定的必修课，在安排上，采用固定课时(每周2课时)和弹性课时相结合的原则，可将每周活动时间分别集中在一个单位时间里使用，还可根据需要将综合活动时间与某学科或传统活动打通使用，亦可组织指导学生在双休日在指导教师的指导带领下开展实践活动，适当增加“大主题，长作业”的活动主题，保证每个学生每学期深度参与一个活动主题的完整实践过程。

## (四) 多层次的教师参与

综合实践活动课程跨学科、跨领域的高度综合性对教师的能力提出了更高的要求，因此，根据教师的学业专长、认知水



平、理论掌握情况将综合实践活动课实施教师分为主导教师、指导教师和管理教师三个层次。主导教师为这门课程的主要负责人，任务是进行研究性学习的理论课教学；指导教师是由相关学科的教师担当，根据实践活动的内容，有时也聘请校外的学者及其他科技人员参与。主要任务是在学生进行主题活动时提供专业理论知识指导，指导与帮助学生明确方向、完善研究方案和研究成果；管理教师由学校派人员担任，主要负责课外活动时间，场地的安排以及联系，为专业教师和指导教师的指导活动创造条件。

## (五) 科学的激励制度

将综合实践活动课程作为创特色学校的一个重要组成部分，将教师是否参与综合实践活动课程的指导纳入教师发展性评价之中，并根据教师的参与程度、活动效果等进行适当的奖励。

### (一) 加大培训保证实施

综合实践活动课程内容多样，涉及面广，形式较为开放。我校仅仅名主导教师参加过相关培训，还有两名主导和全体指导老师示参加过任何培训，因此校内培训十分必要。我校多次以讲座的形式对这门课程的性质、内容、特点，操作时应遵循的原则进行理论学习，提高教师对这门课的认识。

### (二) 因势利导确定主题

选择研究课题是开展综合实践活动的首要环节，一个好的课题，就意味研究成功了一半。因而我校本着注重本土、立足校内、关注校外的指导思想，选择合适的研究课题，注意与学生的学习生活、社会生活密切相关，而且有一定的研究价值。亦可在原课题的基础上向纵深发展，形成系列，遥相呼应。

## 1、注重本土

我校提出了“走出去，培养学生自主发展，接触社会大课堂”的主题生成观，让学生观察周边的事物，学生发现：丹水河河床遍体鳞伤、垃圾堆积如山，河水发黑且臭气熏天，树木遭到砍伐由此，“青山绿水，我作你的小卫士”为主导思想的大课题诞生了，在教师的引导下又演绎成许多具体的适合学生研究的小课题，如：《走近垃圾山》、《丹河水的倾诉》、《热爱森林，保护树木》等等。这些课题迅速在班级安家落户，并且顺利生根发芽，开花结果。李家湾小学位于公路边，便利的交通给大家带来了方便，同时也给人们的安全带来了隐患。因此，《争做交通小卫士》的研究课题，也应运而生。

## 2、立足校内

既然校内生活占去学生大部分时间，那么生生，师生之间的活动也隐藏着有待开发的大量综合活动资源。四年级以学生的请假条错字连篇引出的笑话为契机，结合学生作业、习作及校内文化宣传板、板报上的错字别字而确定的《我们向错别定道别》课题喷涌而出，且开展得有生有色，校内校外反响强烈。根据水水龙头、电灯开关不能随时关闭的现象，开展了《节约每一滴水，不浪费每一度电》的主题活动；根据学生丢弃的饮料瓶、塑料袋、废纸、铅笔屑等废物开展了《废物与利用》的课题研究。类似这样与学生生活有关的现实问题如：《科学护眼，远离近视》、《学会自救，关爱自己》等研究课题均得以挖掘并深入开展。

## 3、关注校外

在关注校内的同时，学校领导小组又紧密联系社会生活让学生在解决实际问题的过程中，开展综合实践活动，为学生提供向社会学习，向实践学习的空间。学生利用周末到馒头嘴革命烈士墓前阅读碑文，向周围农民采访革命烈士的英雄事

迹，在学校生成了“革命烈士，您安息吧！”主题活动。讲革命故事，扬革命精神，办纪念板报。

(三) 选聘教师参与指导研究小组的课题确立以后，教务处领导根据课题的主要内容按相关学科分类，指派校内各学科骨干教师、邀请校外学者及其他科技人员共同参与指导，协助学生完成课题的研究工作。《交通小卫士在行动》邀请了高家堰交警中队黄队长为他们进行专业指导；《饮食与健康》还邀请了医院里的医生为校外指导。

#### (四) 自由放飞亲身实践

##### 1、制定方案

综合实践活动课题确立之后，主导老师和指导老师的共同商讨。对课题可行性进行分析，对课题的初步设计进行论证并制定出详细的研究方案。其内容包括；课题名称、课题组成员、研究的主要内容、具体的实施步骤、课题组成员分工等，然后以书面形式提交学校，对其可行性进行审批。

##### 2、活动实施

综合活动课的实施旨在使学生学会如何学习，如何探究，如何与他人合作共同生活。他们采取以班级为单位、班级以小组为单位，按照研究方案健康有序地开展活动。

(1) 查询资料获取信息各小组通过去图书室、向他人借阅或请老师上网等形式查到与主题相关的各种资料。在资料搜集过程中他们对探究的课题有了更加深刻的认识，活动得以作有始有终地开展下去。

##### (2) 调查访问深入实践

通过访问、参观、社会调查等方式对所研究的主题，寻求更

广泛群体的认识态度。

(3)资料整合引发思考小组活动结束后，把搜集的所有资料进行汇总，综合思考。

(4)撰写报告展示成果

学生通过系列的研究活动，在充分占有资料的基础上，把自己在活动中的收获，感悟以报告的形式记录下来，写出自己的心得。以班级为单位通过各种形式进行成果展示；将搜集的全部资料和结题报告一并装订成册上交学校；学期末，以班级为单位，借综合实践考核之机，举办综合成果汇报会。

(5)多元评价深入宣传

每次活动都有详实的研究记录，学校统一安排时间进行评价。为了鼓励师生搞好综合实践活动，还开展了争创综合实践活动优秀班集体、优秀研究小组、优秀研究成果、优秀实践个人等奖励活动，并将其成绩纳入教师、学生的发展性评价之中。

(一)学生收获显性收获：

1、兴趣浓厚态度积极。

综合实践活动从根本上调动了学生的学习热情，最大限度地发挥他们的主观能动性。经常有老师向反映学生提出的一些新课题，新构想，力争作为下一次的研究主题。可见综合实践活动课，已深入学生心中。

2、丰富知识开阔视野。

综合实践活动就象一部“百科全书”，涉及方方面面，包罗万象。在这一实践过程中，学生走进了社会、认识了自我、

了解历史、探索了自然，增强了社会责任感、丰富了学生的生活经历与情感体验。

3、学会交往学会合作综合实践活动的过程，是一个不断充实、不断进步的过程。在这一活动中，学生们学会了采访、资料的搜集与整理、学会了与他人的社会交往，这些方法与技术的掌握都为以后更好地开展综合实践活动提供了保障。

隐性收获：

1、态度与意识的转变。综合实践活动中，学生们走出了校门，接触了社会，同时不可避免地接触了社会上的一不良现象，会遇到诸多困难和问题，这对他们的内心触动较大，用同学们自己的话说：以前没觉得这样做不好，可是现在才发现后果的严重，我们再也不这样做了，从我做起，从现在做起。

2、学习方式的转变。综合实践活动课真正让学生走出课堂，走出校门，了解社会、了解生活、在活动中发现问题并想方设法的去解决问题。

3、多方面能力的提高。通过实践，调查能力、采访能力、合作交往能力、团结互助能力、动手实践能力，收集信息，整理信息、提取信息及信息输出能力等都有了大幅度的提高。

4、自信心的增强。由于综合实践活动要求全员参与，对于那些过去在学习成绩上不理想的学生在综合实践活动中找到了那一片属于他们的天空，他们并不比别人差，甚至在某些方面遥遥领先，因此在他们的脸上看到了久违的自信。

二) 教师收获

在综合实践活动中，师生间的关系变得更和谐更融洽了。教师是学生的伙伴、朋友、合作者，他们共同研究，共同探索，共同学习，共同成长，真正创建了一种民主、平等的师生关

系。并且在活动中教师也在不断纳新，全方位充电，也促进了我们教师队伍整体素质的提高。

1、信息闭塞，影响主题活动质量。学生生成一个自己喜欢的课题就不容易，但生成后查阅收集相关资料十分困难，找到一个精通的指导老师就更不容易了，调查时被受调查人素质的影响往往达不到预定的效果。而且主题的生成时，教师依赖于现成的教材示例，学生依赖于老师的预设。

2、老师指导，分寸难于把握。现在教师的指导大多过于宽泛，针对性不强，缺乏具体的指导行为和指导规范。如果具体后，达到一个什么样的标准，最为合适。而且也很难找到一个专业的指导老师。

3、过程管理，难以得到落实。上好一节综合实践课，要花费相当的精力，老师工作任务重，严格按综合实践活动流程办事，势必会大大增加老师的工作量。指导老师的工作量也很难进行核定。

4、空间拓展，需冒安全风险。综合实践活动很多内容需要走出教室，走出校园，几个老师几十个学生分散活动，管理非常困难，老师也只得放弃，学生虽得不到很好的发展，但起码安全。

5、有效评价，待于研究形成。如何对老师、对学生、对课程有效地进行评价是一个值得研究的问题。综合实践课中老师的劳动如何得到尊重，评价结果如何利用。学生评价时如何看待学生的发展。学生态度无法衡量好坏，学生成果难于界定其优劣，学习过程难于跟踪。课程本身的评价也难于预料其优劣，学校审核时可能会把一个优秀的课题扼杀，让一个感觉可行的课题实施起来效果不大。

虽然困惑重重，问题多多。但我们会说：综合实践，你为学生带来的发展，会让我们一路走下去，但愿会一路走来一路

歌。

## 绘画综合实践活动工作总结报告篇六

本学期，我校的综合实践活动教学工作，以基础教育课程改革为中心，以“创新、实践、发展”为主线，采取“点上深化、面上拓展、纵深推进”的措施，深化课程研究，推进综合实践活动课程的常态化和有效化实施，全面提高课程实施水平。学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。下面是对我校本学期综合实践课的教学工作总结：

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在活动期间，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。

本学期综合实践活动在具体的实施中，将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于设计的这些活动内容，一节课完成是不现实的，为此两周围绕一个内容展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

综合实践活动这一门课程以“实践”为主，为了更好地对学生的活动成果进行评价和反思。指导学生要注意收集、整理各种相关的活动资料，如照片、日记、采访和调查记录等，并在每次活动结束后，让学生撰写活动日记和心得体会，将活动的一刻永远记录下来，并与同学、家长老师分享活动的成果。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功的。

后所小学

20xx年7月5日



## 绘画综合实践活动工作总结报告篇七

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

（一）七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过.访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

（二）5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大.想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收.、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学

生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡”“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改，从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

学生的作业经常要催怎么办？

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：“语数作业能保证完成就了！”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的‘常态化、有效开展。

## 绘画综合实践活动工作总结报告篇八

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形状，在我国

新一轮基础教综合实践活动育课程改革中备受关注,但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在,在实施过程中,我们也渺茫、担心和担心,但是我们深信,在大家的通力合作下,我校的综合实践活动会做得更好。小学综合实践活动课工作总结正文综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重头戏之一。我校以新课程标准为指南,进一步加强综合实践活动课程理念的学习,结合本校的实际,加强学科间的整合,加强与生活的密切整合,努力构建活动的评价体系,同时通过改变学生的学习方式,使学生获得丰富的经验和真切的体验。我们将课堂作为实践基地,关注学生的活动细节,注重教学目标的达成。在实践活动的亲历和体验中师生共同成长,我们觉得是在重建一种课程文化,重建一种学校文化。

我校加强对老师的培训工作,主要是充分发挥骨干的带头作用,组织教师进行深入的教学研究,许多教师在实践中,开始明晰了课程理念,逐步形成了综合实践活动课堂模式。在实施进程中,教师们也遇到不少问题,如学生实践活动空间的提供、教学条件的建立与完善、师资队伍建设与水平的提高等等,这些问题制约着综合课的开展。为此,教师们觉得加强组织学习与交流,通过教学研讨活动,资源共享。组织教师参加各级教研活动,教师们听得到,看得见,学得会,从实施层面上解决了他们在综合课上的许多困惑,收到了良好的培训实效。

综合实践活动内容的开发,必须立足校本,因地制宜,因时制宜,实现多方整合,以拓展活动的实施空间。各年级在制订活动方案时,要将活动课程与学科课程、特色建设,德育活动等结合起来构想。开展活动时,力求做到课内与课外结合,校内与校外结合,集中与分散结合。学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动,做足了“实践功夫”;课堂教学组织形式多种多样;系列主题活动校本开发,合理利用学校及社区资源,让师生们自己“作主”;引导实施新的教学评价,注重多元化、过程性评价社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下,走出教室,参与社区和社会实践活

动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

与学科教学相结合。引导学生从语文综合性学习中去选择感兴趣的话题自由研究；启发学生从数学实践中去发现问题，深入调查；与劳动技术教育与科技活动相结合，开展学习技能、科技教育的综合实践活动；与信息技术教育相结合，上查阅资料□ppt制作等……我们注意到信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，发展学生搜集和处理信息的能力。在综合实践活动的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展综合实践活动的时空范围、提升综合实践活动的实施水平。

在研究过程中，我们对存在的问题进行了调查、分析，发现制约综合实践活动向前推进的主要原因是教师的素质问题。

### 1、加强对综合实践活动课的管理。

首先，学校成立一个综合实践活动业务指导小组，定期对学校综合实践活动总结、研讨、对上课老师进行指导。

其次，对综合实践活动课程排课作调整。对教师进行调整：以班主任为主，任教一个班级的综合实践活动课，便于对学生的活动进行及时的监控与指导。学校领导，其他学科教师乃至学校职工、学生家长都是综合实践活动的指导老师，有义务有责任配合班主任老师指导好学生开展综合实践活动。对课时进行调整：综合实践活动课程实行弹性课时，全校每周安排一节书法课、班队活动课，周四下午集中安排两节兴趣互动课，三至六年级每周另安排一节综合实践活动课、数学活动课和信息技术课。

### 2、调整对教师的培训方式，提高清晰度。

我们采用以一个课例推进到底的培训方式，分步进行操作。

第一步推出一个主题活动，共同关注。学校课题指导小组确定一个班级，围绕一个大主题，重点指导该班任教老师开展综合实践活动，指导组人员和所有担任综合实践活动课的老师从开题、分组活动到成果展示，全过程参与，并且分到各小组对学生活动进行跟踪指导。在教师亲自经历了一个课题研究的全过程后，再让大家一起来研讨找出经验或不足，再完善，在此基础上，再让教师们谈自己的收获与体会。

第二步继续模仿、实践。围绕同一主题，在自己所任班级的综合实践活动课上进行实践。学校课题指导小组对同一主题活动进行总结，形成同一主题不同层面学生的活动案例集。

第三步围绕不同的主题独立尝试。教师积累一定经验后，组织学生围绕他们感兴趣的主题开展活动。课题指导小组不定期地听课、查看资料。一方面发现问题，及时指导，另一方面总结经验，收集优秀案例。

通过研讨和培训，我校的综合实践活动有了实质性的推进，研究的氛围推向了高潮。我们清楚地看到了综合实践活动为教师和学生提供了宽广、自由的活动空间以及广阔的活动背景，它是实施素质教育的重要途径。

1、我们的教师在实践中由惧怕、回避综合实践活动课程到逐渐接纳、认可、喜欢它。这一转变来自教师对综合实践活动的亲身实践与体验。对于新课程，教师从“要我做”转变为“我要做”，这是难能可贵的，这也是综合实践活动课程的一个功能。

2、我们全体老师在积极参与综合实践活动的过程中，认识到教师不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生，对于自己角色的定位有了新的认识。学校的综合实践活动课程要向纵深推进，就必须营造学生、教师、家长全

员参与的氛围，指导教师必须具有较强的组织与协调能力，能协调好各种关系，形成指导合力，使学生活动顺利开展得到有力的保障。在综合实践活动课题的研究中，我们的班主任的组织与协调能力得到了锻炼和提高。

3、综合实践课程其意义在于教与学方式的深刻变革，为学生构建一种开放式的学习环境，提供一个多渠道获取知识，并将学到的知识综合运用到实践的机会。虽说，我校推出的综合实践主题活动是作为教师培训的课例，活动时间不长，但活动中学生有了明显的变化。相信，长期开展综合实践活动，学生一定会有质的飞跃。

4、学校领导始终参与了课题研究的全过程，对综合实践活动课程的实施有了新的认识和理解。综合实践活动的开展，造就了学生，造就了教师，更激活了学校。

为了使综合实践活动课程持之以恒的推行，我校建立了一套健全的课程实施组织体系。主管教学的校长负责课程实施的领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

我校综合实践活课时严格按照计划执行的，三到六年级每周6课时、一到二年级每周4课时的综合实践活动课都安排到各班课表中，还利用课外活动时间做到集中使用与分散使用相结合。每周四下午还专门有两节活动课时间，由教师进行活动

培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，每周一和周五下午还有一节课外活动时间，为个人实践活动课，由学生个人以小组为单位，进行自由活动。还可以根据需要将4节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。在培训方面，我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

一直以来我们都重视综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

由学校教导处组织全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践

课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好。



## 绘画综合实践活动工作总结报告篇九

开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还

没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。