

最新分类的课后反思 分类教学反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分类的课后反思篇一

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

新教材在此课中，第一次渗透统计知识，呈现了一个象形统计图和一个不完整的表。整节课我注重让学生感受、体会分类与整理的过程，渗透分类、一一对应的数学思想，让学生动手操作、完成表达，培养孩子们良好的学习习惯与能力。

1、我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

2、练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样涂梨的？学生弄清题意再做。

另外，应让学生观察图片没整理时和整理后的变化，体会统

计与整理的作用。这一点我是没有想到的，说明我对教材研究的还不深。

3、最后我让学生把教室的学生分类，有说按胖瘦分，有说按高低分，后来有一个学生说按高低排座位，我应加一问题校服时按什么分比较合适？让学生体会不同情境下选择不同的分类标准，对分类给予提升，并不是让学生单纯地会分。教学时我没抓住这个生成。

今后，我要做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。

分类的课后反思篇二

《分类》是义务教育课程标准试验教科书数学一年级上册第五单元的内容。教材按由易到难的顺序，分别安排了单一标准的分类和不同标准的分类两部分。本节课我讲的是第一课时，主要是让学生体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法。反思本节课的教学，我认为以下几个方面值得肯定，为以后教学积累经验。

1、注重教材的二次开发。为了加强对分类的体验，我对原有教材进行了二次开发，先出示一幅蛋糕店，再出示文具店情景图。通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。学生能看得到、摸得到、想得到。展示了数学较深层次特有的美丽及生命力。使学生体会到分类的意义和必要性。

2、面向全体学生组织教学活动，注意张扬学生的个性。数学学习与其他的学习一样，都是一种个性化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法，而教育的目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理

念。

3、教学中注重让学生真正地活动起来，以自主、合作、探究的学习方式，提高学生主动参与学习的程度。本节课中我设计了许多活动环节，引导学生全身心地投入数学学习活动中，学生兴趣盎然地把自己认为好玩、好看、好吃的东西通过动手实践、自主探索、合作交流体验，从中理解并牢固地掌握了选择分类标准、正确分类的方法，获得了学习数学的经验，操作能力和探索意识得以发展。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

4、不足：我的语言仍需精炼；活动中注意放手的“度”。

分类的课后反思篇三

在课的一开始，以学生比较熟悉的话题——逛超市开始，学生感受分类在生活中的重要性，然后以到游乐园参观，游乐园里什么东西最多？引入这节课的主题图——气球图，设问：你能用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来吗？（提示：可以画一画、写一写，也可以摆一摆。）然后，学生先独立思考再小组讨论分类的方法。

从情境从实际问题入手，将分类的教学与计数（统计）紧密的结合在了一起，体现了分类的学习目的。情境和小精灵的话揭示了分类的含义，同时给出了分类的标准（不同的形状）。最重要的是同时揭示了分类的目的计数，从而体现出分类是收集、整理、描述数据的基础。而将这些内容呈现在幻灯片上，更有助于帮助学生确定小组讨论的方向。最后，以汇报讨论结果结合多媒体呈现3种分类计数的方法。

最后一个环节迁移到孩子们真实的生活中，以我们班的同学为例，想一想，可以将你所在的小组成员怎么分类？这个问题源于孩子们的生活，孩子们解决这个问题的积极性都非常的高，大家开始踊跃发言，纷纷的说了许多自己想到的分类

方法。在此同时给孩子以独立探索的空间，用自己的方法去统计，到学生完成了统计图之后我便问他们：“统计图各是按什么分类标准来统计的？学生深刻体会统计结果在不同标准下的多样性。这一练习通过学生从现实生活中去收集、整理、分析数据，知识得到了运用，能力得到了锻炼，并体会到分类整理在日常生活中的广泛应用。感受到数学就在自己的身边，感受到数学的乐趣。

这一节课评价时，采用了小组内自评和小组间互评的方式，学生来谈一谈本节课的收获和表现。在交流评价的过程中由于让学生自主交流发言，学生的积极性较高，收到较好的效果。

分类的课后反思篇四

要带着一年级的孩子学《分类》，我准备用学校虚拟光驱中的资料。上课就像看电影，大人也喜欢。没料想，连续三次刚放到正文就死机。“哎！”我带着大家一声长叹，开始了一枝粉笔的白色表演。

开场回顾：

师板书：分类。

师：认识吗？

生：认识。（分类）

师：谁带着大家读。

生（领读、齐读）：分类。

有孩子扑闪着黑亮的眼睛，疑惑地左右询问：分类？什么意思呀？

师：谁知道分类是什么意思？

好几双小手举的高高。看来，这是藏龙卧虎的地方。

王鲁月：分类是圆的和圆的放在一起，方的和方的放在一起，三角形和三角形放在一起。（书上的习题有分正方形、三角形和圆，看来她看过了。）

陈可：分类就是红的放在一起，黄的放在一起的。

源昊：分类就是把一样的放在一起。

生：比如西瓜和西瓜、苹果和苹果、橙子和橙子这样子。

反思：学生心中已经有分类的认知经验。词典对分类这样解释：根据事物的特点分别归类。孩子们不能用语言抽象出分类的特征，但是他们对分类的理解很到位。我确信，在练习时，当他们把会飞的动物涂上颜色后，我告诉他们会飞的动物有翅膀，这就叫会飞动物的特点。几个题目过后，肯定会有相当一部分孩子能理解特点这个词的含义。

考虑学生的已有生活和知识经验是教学的基础，但不是教学的目的。教学的目的是给学生新的知识，帮助他们积累更丰富的经验。对词汇的理解是需要教师讲解的，只有渗透没有点拨，学生的进步是缓慢的，也是不相信学生学习、吸收消化能力的表现。点拨有利于悟性高的学生的加速成长，点拨可以疏通思维的堵塞，有柳暗花明、豁然开朗的特效，即顿悟。

分类的课后反思篇五

本节课的设计学生在活动中进行学习，在学习中进行活动。我认为在本节课的学习中，学生应该较为多收获。在教学中，我首先在组织学生在小组内进行交流自己的调查报告。在我

巡视的过程中，我发现有许多的学生的进行了调查，但是有学生没有进行调查活动。这样在交流的过程中，有的学生只能够做观众，我想这样的情况不能够放纵，如果不管他们，很有可能许多同学就会养成偷懒的习惯。虽然课堂上我没有怎样教育这部分学生，但是现在看来还是需要对于他们进行教育的。使学生积极的参与到活动中，只有参与到活动中，才能够感受到其中的乐趣，如果他们不参与就有可能不乐趣，甚至产生厌烦的心情。

对于这种情况，我想以后这样处理，在布置作业的时候一定强调让学生进行记录，还有就是在上课的前一天让课代表进行再布置，以防学生进行的遗忘。还有有一定的奖惩的措施。对于积极的同学进行奖励，比如一部算术本，一本大演草等。对于不积极地，消极怠工给予惩罚，教育比如：口头教育，发站5分钟。这样有惩戒，有奖励，我想效果会不错。

在学生模拟文具店的老板的活动之中，学生能够积极地进行文具分类，虽然学生分类方法各有千秋，但是学生都积极的进行活动。在活动中，引导学生了解其分类的原因及依据，这样学生进行思考，得出其分类的标准，使学生在活动中，学习和掌握。

在进行买文具的活动中，学生体验过其分类的是否能够有效的为其找到物品。在安排这个活动的时候，有个问题：是否让学生将文具打乱再进行活动，让学生感受分类的好处，这样会更好。

分类的课后反思篇六

角的分类教学反思范文怎么写?下面是由小编为大家带来的关于角的分类教学反思，希望能够帮到您!

《角的分类》是学生已经学习了有关角的知识，有了度量角的简单基础。直角、锐角、钝角是学生经常见到的角，关于

它们的定义应通过学生在分类后进行比较、想象、推理后正确的叙述出来。在学生对角已经认识的基础上，呈现直角、锐角、钝角、平角、周角等图形。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。

1、导学生善于从日常生活中发现教学问题，激活生活经验。

让学生充分体验 数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

2、导学生动手实践、自主探索，促进数学思考。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

不足之处，在教学周角时，没有引导学生用自己的话描述周角的形成过程，及这个360度怎么得出的，没有和学生好好探

讨。如果能用多媒体慢慢演示，让学生观察的是它转过的范围。可以这样：先转到直角的位置，提问：现在是什么角，是多少度？继续转到平角的位置，提问：现在是什么角，是多少度？由此得出，周角是360度，一周角是2个平角，4个直角。

本课是《角的度量》这一章中的第三课时，之前学生已经认识了角、学会了如何度量一个角，基于此，我将这两部分内容作为复习内容放在了本节课的讲授之中，目的是为了帮助学生回忆旧知。本节课我是分为了三部分来进行讲解的。

课程伊始，我出示了一个谜语，来让学生进行猜测，引出本节课我们的课题，角的分类。

由于课堂一开始我非常紧张，忘记了板书课题，到本节课结束也没有板书课题，这是个比较严重的失误。

由直角引入，引导学生认识了平角、周角，并探索锐角、直角、钝角、平角、周角的特征，以及平角、周角、直角之间的等量关系，由学生总结各角如何从小到大的排列以及其特征。这个过程中，我让学生自己参照书本做了一个折扇，让学生跟我一起动手参与。同时，复习前两节课学过的认识角以及测量角的方法。在学生总结完各角的特征之后，我加入了一个小游戏，活跃气氛，学生们被带动起来。最后，介绍了一点课外知识给学生，即优角和劣角的相关知识。

这个环节基本上是我引导学生去做的，给学生自己探究的机会比较少，我应该放手让学生自己去探索发现，充分的相信学生，授人以鱼，不如授人以渔。这是我应该注意的。

本环节我共设置了四种类型题，所给出的角属于什么角、钟面上形成的是什么角、判断题、利用平角来求角的度数。

这个环节我注重习题的梯度，由易到难且形式多样，但是第一题中一上来我所给出的图形容易让学生和直角混淆，应该

更明显的给出这是个什么角。

这节课我存在了一些不足之处：1、应该注意课件上字的颜色、大小、位置。2、学生主体性不够强，应让学生多参与。3、没有板书课题。4、学具中，让学生做扇子不如做活动角更直观，且扇子吸引了一部分学生的注意力。5、重难点强调的欠缺，应注重语言的精准。

在今后的教学中，我会不断反思，向老师们学习请教，争取进步！