

幼儿园亲子种植活动方案 亲子种植活动方案(大全9篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园亲子种植活动方案篇一

【产生背景】：

随着人们生活水平的日益提高，如今的学生可谓是五谷不分。他们一直生活在父母的庇护之下，很少有学生能真正的体会到劳动的乐趣。然而，学生对于这种种植活动又是充满了兴趣，只是平时没有机会参与而已。记得在科学课上，有次种植凤仙花，同学们不时的会向我汇报他们的发现，他们的种植活动引来其他年级同学羡慕的目光，很多同学都来问我：“老师，我们也能种植凤仙花吗？”“凤仙花有什么用啊？”……看着他们期望的目光，我怎么忍心拒绝呢？于是我一个个的耐心讲解，同学们听的津津有味，看着同学们一双双渴望知识的大眼睛，在我的脑海中突然闪过一个念头，何不让学生自己来种植呢？让学生们在劳动中学习，在劳动中锻炼，既获得了劳动技能，又开阔了视野，同时也获得了劳动和收获的快乐。我将自己的想法和校领导交流后，得到了学校的大力支持，学校专门规划了一个区域，建造了学校蔬菜种植园，并给每个班的同学划分了种植区域，让他们体验种植和收获的乐趣。

【活动价值】：

在孩子们眼里，蔬菜的根、茎、叶、花、果实、种子都有一

个个讲不完的故事，深深地吸引着他们的兴趣。但同学们对于蔬菜的种类、生长的特性、食物链的作用、环境保护、营养价值等的特殊意义等并不了解。通过主题探索，孩子们可以从家长、同伴、书本、网络等多种途径来获得有关蔬菜的知识，并在小组观察、集体交流、亲子论坛等活动中，培养学生细致观察、积极探索、相互协助、大胆表达等多方面的能力。同时，在各种实践和体验活动中，也能够使他们掌握自主学习的方法，形成良好的探索习惯，为其终身发展奠定基础。

【主题目标】：

- 1、能用各种感官，主动去了解蔬菜的种类，探索蔬菜的营养价值等。
- 2、能用交流、谈话、实验、绘画、制作等形式进行表征。
- 3、在活动中能与同伴互相合作，细致观察，并积极参加各种制作和实践活动。
- 4、在活动中了解小草与环境的关系，树立初步的环保意识。

【活动实施】：

一、开辟活动基地——蔬菜种植园

1、开垦荒地

学校有一块空地，原是杂草丛生，已闲置多年，经过学校师生的共同努力，没过几天，近半亩大的荒地就开垦出来了。

2、平整土地

由于在开垦的过程中，土地中布满了碎石，所以刚开垦出来的土地还不能马上种植，于是，在种植指导老师的带领下，

组织六年级的学生参加了第一次实践活动——捡碎石。同学们来到种植园后，马上积极的行动起来，有的同学用手搬，有同学拿来了簸箕和铁桶，更有的同学甚至掘地三尺，翻出了泥土里面的大石块。刚开始，还有同学怕脏怕累，可看到伙伴们个个干的热火朝天，不一会儿也加入了大家的行列，卖力的干了起来。

后来大家又多次去种植园劳动，每一次都情绪高涨，积极肯干。不久，一块平整好的土地展现在我们面前，等待我们去种植各种植物。用了一节多课的时间，基本上把土壤表面的石头捡干净了。

二、种植青菜、大蒜、菠菜、萝卜、土豆、蚕豆等绿色植物。

为了便于管理，学校将种植园由全校各个班级认领一块区域，全由学生自己打理，让他们充分体会到种植和收获的乐趣。

1、种植蔬菜

第一次种植是在九月中旬的一天下午综合时间活动课上，我们去种植园种大蒜和青菜。由于很多同学都是第一次种菜，好多同学都不知怎样种，七手八脚地乱弄一气，有些小组的同学把菜籽撒多了，只能用大蒜种子来充数，有些小组排列的很整齐，有些小组胡乱撒种，总之大家是各显神通。经过一段时间的努力，播种任务总算是完成了。每个同学都动了手，有了初步的劳动体验。大家都觉得看起来很容易的事，做起来就不那么简单了。在接下来的综合实践课上，我们又种了萝卜、菠菜、香菜等。经过一段时间劳动实践，同学们渐渐掌握了一些劳动技能，在老师的指导下，现在我们已陆续种了大蒜、菠菜、青菜、萝卜、香菜等，蔬菜花色品种多样化了。

2、田间管理

如果说种植是短线活动，那么管理则是长线活动，需要更多的时间和精力。

为此，每班成立了“护绿小队”。“护绿小队”几乎每天都要到植物园去浇水，还要定期施肥、除草、捉虫、间苗等。每一次劳动都深深吸引着大家。大家每天都争先恐后地去植物园参加劳动。经过同学们的精心照料，种植园里已是一片生机勃勃的景象：青菜嫩绿嫩绿的；大蒜抽出了嫩芽；萝卜秧已有五、六寸高了；菠菜也长出来了……看着自己的劳动成果，同学们都笑了。

3、记录活动过程

光有观察还是不够的，为了能使同学们更加准确的掌握蔬菜的生长情况，我们给每班统一印刷了观察日记，其中包括同学们上网查找的有关所种植物的介绍、植物生长情况的记录、植物的花、植物的果实、植物的种子等，同学们把观察到的情况写成观察日记、体验日记，把自己劳动的过程、劳动的体会等都写成的文章，为今后的写作积累了大量的素材。

三、进行资料整理、选题、再研究。

在综合实践活动中，经常会遇到一些问题，我们随时随地进行探索、研究，并且进行归类整理，以便选题再研究。

各种蔬菜种植的季节、管理及销售

我们在种植园内种了青菜、菠菜、萝卜、大蒜、蚕豆、小麦等植物。根据我们的实践活动，大致了解到这些植物生长规律：青菜四季皆可种植(只要气候不要太冷就行)，生长期较短，但管理工夫必须到家，需要充足的水分，需施上适当的肥料，还要经常捉捉虫子。青菜还需移栽才长得大、长得壮。菠菜大约在九月中旬播种，三周左右就可食用，管理方便，不需治虫，只需施些肥料即可。萝卜大约八月下旬、九月上

旬种植为好，(今年我们晚种了近二十天，虽然也生长得不错，可没有生长到最佳状态)管理要到位，方能生长的更好。大蒜八、九月即可播种，但对土壤的要求高，我校的种植园内的土壤不适合种大蒜。蚕豆在十月下旬下种，管理方便，明春方可收获。小麦在十一月中旬播种，管理方便，只需施些肥料即可，但生长期较长，大约明年五、六月才可收获。

【活动成果】：

那么，这么多的蔬菜该怎么处理呢?为此，联合学校大队部组织了一次“蔬菜品尝会”，届时将会请来各班的学生家长，由各班自己摆摊推销自己种的蔬菜。有些班级种出的蔬菜既新鲜，优美观，不一会儿工夫就销售一空，而有些班级的蔬菜平时由于疏于管理，销路就没那么好了，往往是无人问津。但无论怎样，结果并不重要，只要孩子去做了，即使不成功也没什么关系，他们在探索观察的过程中同样在积累知识。相信他们收获的，不仅仅是蔬菜本身。

另外，我们还将带着自己种植的无污染绿色蔬菜去“红太阳老年公寓”，让爷爷奶奶和我们一同分享劳动的幸福果实。这一活动得到了爷爷奶奶的高度认可。

幼儿园亲子种植活动方案篇二

活动时间□20xx年11月xx日

活动地点：各班级

活动过程：

一、欣赏话剧感恩节的由来

了解感恩节的由来，及其习俗，理解其意义，懂得感谢、尊

重他人

二、感恩

走入班级，对曾今帮助过你的老师、小朋友表达谢意

三、“感恩节”特别活动——护蛋之情，感恩之心

让孩子们了解父母养育孩子的艰辛，了解父母之爱的无私

四、欣赏《感恩的心》故事

五、手语《感恩的心》感恩的话

六、幼儿制作《爱心树》

七、感恩节宴会

比赛游戏：搓玉米

11月xx日幼儿园感恩节亲子活动方案

以下需要家长配合：

1、11月xx日请家长早晨送孩子来幼儿园前带一个煮熟的鸡蛋，在鸡蛋上面写好宝宝的名字。

2、11月xx日聚餐时请为宝宝准备两种以上水果(苹果、香蕉、桔子、葡萄)，我们将制作《水果沙拉》以及感恩节食品富有传统特色如：葡萄干、栗子、玉米饼、南瓜饼(熟的)切片面包、火腿、花生、等以及家长制作的“拿手菜”带到幼儿园与小朋友一起分享。

注意事项：

1、为了宝宝身体健康，请家长为幼儿准备的食物是正规的厂家食品

幼儿园亲子种植活动方案篇三

活动目标：

- 1、了解大自然色彩的丰富性，知道彩虹七种颜色的名称。
- 2、会和同伴合作，用自己喜欢的方式表现出对美丽的大自然的感受。
- 3、培养幼儿对色彩的感受能力，激发幼儿的艺术兴趣。

活动准备：

教具：各色水果糖、多媒体及课件、录音机及音乐磁带、作业展示板等

学具：水彩笔(蜡笔)、剪刀、彩纸、胶水、大张铅化纸等

活动过程：

- 1、请幼儿品尝各色水果糖，说说吃了什么颜色的糖?觉得味道怎样?
- 2、课件展示大自然景色，让幼儿欣赏，从中找一找更丰富的色彩。
- 3、欣赏二段音乐，让幼儿说说音乐里表现的是什么颜色?你是怎样听出来的?
- 4、导入正题，教师：色彩居然具有这么大的魅力，今天就让我们一起来表现《美丽的大自然》吧!老师想起了一种自然现

象，叫彩虹，谁能说出彩虹颜色的名称来?(幼儿回答)将幼儿分成七组，分别以颜色命名。

5、欣赏小朋友作品三幅(电子幻灯片)，说说它是用什么方法来表现自然的?

6、展示材料，让幼儿讨论如何用这些材料来表现大自然的色彩美。

7、幼儿创作，教师分组巡回指导。尊重幼儿意愿，让幼儿选择自己喜欢的表现形式，重新组合每组的阵容，开始用色彩来进行创作。

8、展示每组作品，进行交流。每组派一名小朋友当解说员，其他人和老师当观众，一起参观《美丽的大自然》画展。

9、欣赏大师作品。教师：世界在我们的眼里是多么新鲜、神奇和美丽，艺术大师们也用丰富的色彩表达着对大自然的热爱。(以电子幻灯片形式让幼儿欣赏3—4幅作品，并简单说说自己的看法)。

结束语：原来大师的想法和我们很多小朋友是一样的，只要大家经常用发现的眼光寻找生活中的美，用自己喜欢的方式表现自己的想法，不久你们也肯定能成为艺术大师。最后，让我们一起走进大自然，去发现去感受更多更美的色彩吧!

幼儿园亲子种植活动方案篇四

大家知道亲子活动的重要性吗?下面就跟随小编一起看看大家的读书随笔吧。

幼儿园亲子活动随笔【第一篇】：主题区域活动中幼儿友好活动常规的培养

根据美国心理学家埃里克森的人格发展学说提醒我们2——4岁幼儿要重点发展个性的自主性，小班幼儿符合这个年龄阶段，因此对其进行自主性教育势在必行，而“自主”并不等同于放任，还需教师适时适地指导，让游戏活动的价值体现出促进幼儿能力发展的功能。所以对小班幼儿的区域活动指导就显得非常重要。

首先区域活动常规的建立，应该让幼儿意识到区域活动的自主性、有秩序性，可以在规则建立时与幼儿讨论每一个区域的活动认输，如何保护区域活动材料不受损等方面内容，建立与他人友好相处的规则，同时可以将规则蕴含在环境中，以形象暗示幼儿该怎么做。小班年龄小，以自我为中心的心理倾向强，所以有可能出现一个孩子争抢一个角色。怎么办？通常，我都是留给孩子们自己解决，让他们明确这个角色只有一个人，所以你必须讲出你想当的理由，不行的话就以猜拳游戏解决。这样体现了对孩子的尊重与平等。由于孩子们感受到了他人对自己的尊重，所以活动一段时间后，孩子们的规则意识就会大大加强。

其次是气氛的营造。通过观察、实践，我觉得作为教师首先要尊重幼儿的意愿，让他自愿选择伙伴及区域，把权利发放给孩子，营造宽松、民主、和谐、温暖的气氛，引导幼儿自己管理和处理活动时将发生的事情，使幼儿变成环境下的主人。

简单及有难度的作品等方法，帮助孩子树立信心。作为教师要努力营造这种气氛，要肯定每个孩子的进步与努力，允许孩子失误或按自己的设想去活动，帮助孩子充分发挥自己的创造力。

再次，把握好小班幼儿的年龄特征，区域的开放要逐个开始，帮助加强幼儿的行为目标。由于小班幼儿的独立性、自主性都较差，所以在组织活动时，要带领幼儿逐个进入活动区，帮助幼儿认识区域的名称、内容、材料，要采用逐步开放的

方法进行。教师和幼儿还要作几个示范，帮助幼儿掌握玩法，从而使幼儿对区域活动有兴趣，从而愿意去玩。

最后，是教师的观察与评价。教师在幼儿活动中观察，虽然有一定的目的和重点，但由于游戏主人是幼儿，一般会出现许多意想不到的事情。教师有时会在某个区域呆上较长的时间而忽略一些区域和角落。而这些并不是教师的有意识行为。因此，教师每到一个地方都应作好相应的记录，变无意识为有意识。这样便于游戏结束后对游戏行为的反思提供依据，也可以从中得到教师的指导与幼儿游戏水平发展之间的关系等一系列信息。

总而言之，作为教师要善于从孩子的角度去考虑问题，

并指导幼儿游戏，要给予孩子较大的自主权、，自愿选择，自主展开，自由讨论，应从幼儿的角度去观察，以角色的身份加入。然后作针对性指导，从而帮助幼儿实现自己的目标。教师的指导性要恰当、恰时，要处理好隐性与显性的关系，把握好度。在孩子需要时，给予正确、适当的指导，从而更有利于游戏的开展，促进幼儿能力的发展。

幼儿园亲子活动随笔【第二篇】：校园随笔

踏着轻快的脚步，我来到了儿子就读的荆门市机关幼儿园小英才班，迎面而来的是小朋友们开心的笑脸。

来之前，我有着数不清的担忧，小朋友能不能听懂呢？我讲课的内容她们又喜不喜欢听呢？七个步骤能不能都按顺序记住呢？。。。。。。但是，一下午的时光印证我的想法是多虑了。

在一段音乐过后，课堂瞬间安静下来，按照之前准备的讲课内容，我开始讲了起来。小朋友们睁着那忽闪忽闪的大眼睛，认真的听着，就连新入园的小班的小小朋友都能很好的管理

自己，整个课堂氛围非常好，讲完课之后，在严老师的带领下小朋友们按照“七步洗手法”来做，她们的表现让我对这些小朋友无比的佩服和赞赏。

幼儿园亲子活动随笔【第三篇】：校园随笔

亲子游戏至关重要

亲子游戏至关重要，但是家长朋友们不愿意抽出一定的时间和孩子做亲子游戏，有的甚至还要限制孩子玩耍。要知道，玩耍是孩子们认识世界学习社会的一种形式，有利于他们的智力发展。幼儿来园之后，教师会经常带幼儿做一些游戏，但是孩子回到家之后家长一定要定期抽出一点时间和孩子做一些不同性的游戏，以此来提高幼儿各方面的经验，素质等等，还可以增进彼此间的亲子关系。以下是我们推荐的集中亲子游戏，望家长可以好好看一下：

1、模仿性游戏——例如：扮家家酒、开汽车、开火车、学医生看病等等。当扮演医生的儿童穿上白大褂，戴上听诊器，一本正经地给扮病人的孩子听心脏、打针吃药时，他们体验了去医院看病的全部过程，玩过这种游戏的孩子真去医院看病时，就很少害怕或嚎陶大哭了。

2. 智力游戏——例如：玩纸牌、拼板、分辨声音等等。以纸牌为例，牌可根据需要自制，如果想培养孩子辨别颜色，则可在牌面涂上各种颜色，用涂色面排成行，然后和孩子一起比赛，谁能最快地把同色的牌一对一对的拿出来，这种比赛的形式使孩子很有兴趣。有助于训练孩子的记忆力。

3. 音乐体育游戏：如：赛跑、过独木桥、钻圈、捉迷藏或伴随音乐做操、随音乐节律演奏打击乐等等。这些游戏将可发展孩子的动作，协调全身动作，提高音乐感、节奏感。

有些家长不明白游戏有益于孩子的身心健康，不愿让孩子玩，

不爱同孩子一道做亲子游戏，因而封闭了孩子丰富生活的大门。所以，父母应认识孩子在玩游戏中学习的特点，幼儿时期最重要的就是在游戏中学习，在游戏中成长，所以家长一定要舍得拿出一定的宝贵时间，和孩子一起做亲子游戏。为此，不但可以使游戏内容丰富，提升知识，而且会使孩子更乐于玩游戏。

幼儿园亲子活动随笔【第四篇】：校园随笔

第一，给孩子创设自主阅读的氛围。

每个孩子有自己的兴趣爱好和独立个性，他们喜欢用各种方式表达自己纯真而又丰富的内心世界。作为家长应尊重孩子的身心发展规律和学习特点，尊重孩子现有的知识经验和个体差异，在家里给孩子创设良好的阅读环境，为孩子提供与生活息息相关的学习经验。鼓励孩子养成自主阅读的好习惯。

第二，教孩子学会观察图画进行阅读。

因为很多绘本故事以图画为主，文字少，这就给孩子的阅读提供了广阔的想象空间。恰好，孩子的思维直观性强，没有局限性，不受外部干扰。家长可以引导孩子学会观察，对图画中的人物、动物的表情、对话、心理活动进行猜想，尽情的想象图中的内容和情节发展，然后进行讲述。随着孩子认字量的增加，家长可以借助文字帮助孩子解读故事。

第三，在情感互动中进行亲子阅读。

图画书具有情感教育的功能。很多图画书中都蕴含着一定的情感色彩，给人留有想象、思维的空间。一本书，就连大人一眼看上去有时都看不出什么意思，多看几遍才能品味出其内容和要表达的思想感情，以及蕴含的教育意义，这就是绘本的特点。也就需要我们做家长的以身作则，为了孩子，让我们自己首先喜欢图画书，与孩子一起阅读图画书，因为

很多孩子都有喜欢缠着妈妈讲故事的习惯。对孩子来说，妈妈给他们讲故事听，是一种情感享受。近距离的听父母讲故事，相互间传递着美好的情感，在温馨的气氛中共同讲述，一起感受图画书给人带来的人生启迪和震撼。仔细想想，我们每个做妈妈的都有过这样的经历，孩子在妈妈讲的故事中安静的入睡，妈妈看着孩子熟睡的小脸蛋，轻轻的给他（她）盖好被子，这种感受和意境是无法用语言来表达的！

第四，建立阅读档案。

1. 以文字记录为主，家长用写日记的方式记载今天与孩子共同阅读了什么内容，孩子对阅读的兴趣，及在阅读中提出的问题和对故事的感受。记录下幼儿的想法和需求等信息，能够让家长了解幼儿的个别需求，并且在时间允许的情况下，给予幼儿反馈。2. 影像资料主要是指照片、录音带和摄像带。它们能提供幼儿语言发展的丰富信息，如一份有幼儿复述故事、大声朗读自己的故事、练习儿歌的录音带，对幼儿、老师和家长来说，都是非常有力的语言发展证据。家长因经常为幼儿阅读活动照相或摄像，拍摄的时候，要简短记录所拍的内容或物体，包括日期、场所、幼儿的姓名以及每一个场景的特殊地方。

幼儿园亲子活动随笔【第五篇】：校园随笔

在区域活动中培养幼儿良好的常规习惯

常规就是幼儿必须遵守的日常规则，它是幼儿园为了使幼儿的生活内容丰富而有规律，调动幼儿在一日生活中的主动性、积极性，培养自主性和独立性而采取的措施。它把一日生活活动中对幼儿的基本要求规范化、固定化、制度化，让幼儿知道什么时候可以做什么，不可以做什么、应该怎样做、不应该怎样做、借以形成幼儿一系列神经联系，提高动作的自动化程度，减轻幼儿在日常生活中不必要的紧张。同时幼儿期是培养良好习惯的关键时期，良好的常规有利于促进幼儿

良好习惯的养成，使幼儿终身受益。因此，幼儿必须重视幼儿常规的培养。

一段时间来，我们发现班上的幼儿在活动区活动中出现了不专心，情绪浮躁、一种学具没操作完就换另外一种学具，持久性差、学具乱放的现象。我们按照传统的常规训练方式进行培养，收效甚微，因此我们就运用蒙氏教育理论，创设有序的学习环境，活动前适当地进行肃静活动，活动中因势利导，灵活采用多种方法，在培养幼儿良好的常规方面取得了较好的成效。

一、创设有序的环境，营造可以让幼儿在活动中有序操作的良好氛围。

蒙台梭利的秩序敏感期理论认为“人类的各种智能与能力都是因为适应环境而增长”。秩序是各种物品与环境的关系，即每一种物品在环境中应该处于什么位置。幼儿天生有一种对秩序的爱和追求（即敏感性），蒙台梭利主张幼儿预备一个有明确秩序的环境。因此，应根据幼儿特点，创设有序环境，使幼儿在与环境交互作用中积极投入，形成有序活动的良好习惯。

1、布置有规律、人秩序、允许儿童自主活动的活动室环境。蒙台梭利对教室设置是比较讲究的，主张活动室中每一件物品的摆设都应有固定的位置。而我们的房间小，幼儿人数多。根据这种实际情况，我们运用蒙氏教育理论为幼儿创设了一个区域用小家具分隔开，便于幼儿进区活动和教师观察。操作性、合作性强的热闹区域和安静区域分隔开，减少了互相干扰，在材料投放方面，我们重视投放丰富性、游戏性、趣味性、开放性强的材料，让幼儿根据自己的兴趣及需要自选。例如，生活区有喂小动物吃食物、夹乒乓球比赛、给娃娃穿鞋、编花篮等多种操作材料，语言区除了有可以幼儿看的图书，可供幼儿讲述的背景版和人物、动物指偶、图片外，还增加了一立体有声的玩具和利于合作讲述、创编的道具让幼

儿操作。

2、建立合理完善的活动区规则，使幼儿自觉形成有序的行为习惯。我们布置好活动区后，首先向幼儿介绍各个区域并相应规定一些规则。如“商店”物品玩后要放回原处摆放整齐，图书看完后要放好。为了加强幼儿的自律意识，我们设计了各种进入区域的标志牌，让幼儿挂牌进区。为了让幼儿形成将物品放回原位的良好习惯，我们在柜子上及活动材料上都贴上了相应的小图案，方便幼儿在活动结束时能自觉将材料有序地放回原地，同时，我们在区域内的地毯上巧妙根据地毯的拼图做标志，提醒幼儿有序就坐，避免幼儿在活动中拥挤在一起，互相干扰。久而久之，幼儿不但在活动区中学会了本领，同时也养成了良好的行为习惯。

二、通过肃静活动让幼儿养成安静进入活动区活动的良好常规

成人都有过这样的经验：我们专注地做某件事情之前，都会或多或少地做些准备工作，有生理上的准备、也有心理上的准备。例如，写论文之前就要平心静气，排除干扰，以期达到思路的顺畅。蒙台梭利作为一个医学博士，非常注意按幼儿的生理心理曲线开展活动。走线活动和静默练习就是蒙氏教育中为幼儿做好学习前准备的铺垫活动，是蒙氏的特色。

为了让幼儿能以平静的心情进入活动区活动，进区前我们灵活运用蒙氏的走线活动和静默练习的原理设计了一些简短的小游戏，以培养孩子的自我控制能力。

1、走线游戏——这是蒙台梭利为训练幼儿的专注、平衡等能力而专门设计的。通过走线的活动可以有效地促进幼儿主动地运用各种感官，调控自己以进入聚精会神的专注状态。为增加走线的趣味性、游戏性，我们为幼儿提供了一些辅助材料，如让幼儿头顶玩具、端盘子、手持装着珠子的汤匙。。。。。。使幼儿的专注力在“表演杂技”的走线游戏中自然而然地产生。

生，为幼儿进入区域专心活动做好准备。

2、听听猜猜游戏--让小朋友闭上眼睛玩“听一听、猜一猜”的游戏，我们有意设置一些有趣的声音，如心跳声、小流声。。。。让幼儿静静聆听，在听听猜猜过程中，培养了幼儿的倾听习惯，锻炼了幼儿排除干扰的意志。

3、“吹气娃娃”游戏--主小朋友在优美宁静的音乐中模仿为吹气娃娃吹气的动作做呼吸调整练习，慢吸慢呼、慢吸慢呼、快吸快呼的腹式呼吸法，及有趣的吹气娃娃动作模仿，使幼儿通过对呼吸的调整达到心境上的控制。

实践表明，在各种自我控制游戏后进入活动区学习或操作游戏，幼儿往往比较能集中注意力。

三、灵活运用多种方法巩固幼儿的良好常规

蒙台梭利博士认为，儿童的自觉性和自我认识是通过爱实现的。儿童自身具有发展的能力，有自我教育的方法。因此，通过以学习者为中心的活动区活动，能引导幼儿在自由与尊重中获得发展，形成良好的常规。在幼儿操作中，教师首先要学会尊重儿童、相信儿童、深入地了解儿童，要做一名幼儿学习的观察者，细心观察每个幼儿的活动意图、思维方式，即使发现幼儿做错也不急于干预，而是给予幼儿思考的时间，让幼儿在操作中进行自我教育。当然，由于幼儿年龄小、自制力差、经验缺乏正处于获得感知印象的阶段中，在幼儿的常规培养过程中，还需要我们从幼儿的身心发展特点出发，灵活运用多种方法，待之以恒地进行巩固。

1、语言提示。这个方法因简捷、方便具有时效性而经常被采用。教师在指导过程中，要注意指导语的艺术性。有时可以是直观的，即用正向语汇代替负向言语，如，告诉孩子“不要吵”，不如告诉孩子玩玩具要安静，如果有问题可以小声交谈，不要影响其他小朋友。有时可采取带有启发性、建议性的语

言，如表演区的幼儿因为争抢角色而发生纠纷时，教师可以启发他们进行协商，引导幼儿自己找到解决的方法。

2、动作暗示。教师在指导过程中，适当运用动作提醒幼儿，不仅可以减少幼儿的心理压力，也可以让幼儿在模仿中学习遵守常规。例如：当发现感官区的幼儿在操作粉红塔时经常将最小的积木乱扔时，我悄悄来到了他们的身边，和他们一起操作，在拿取最小积木时，我们用双手将它捧在手心，然后再轻轻放下，显示了我对它的珍惜。我的举动影响了幼儿，在以后操作中，再也没有出现乱扔粉红塔的现象。

3、材料调整。当孩子违反了常规时，作为教师，我们都该先想想，是什么原因让孩子无法遵守规则，是孩子忘记了？是孩子不懂？是孩子的生理、心理还没有发展起足够的自制力？还是材料等其他因素的干扰？如，结构区的幼儿持久性差，往往还没有拼出成型的作品就离开，玩具扔得乱七八糟。这时教师就要仔细考虑，是不是材料太小、太单调、操作性不强，继而就要对材料进行调整，分别增加一些性质不一、型号不一的材料如易拉罐、纸盒等辅助材料，并扩大结构区的场地，这样就提高了幼儿对结构区的兴趣，改掉了以往不良的操作习惯，形成了良好的结构区活动常规。

4、行为评价。当幼儿在活动结束后，教师在必要和可能的情况下，可组织幼儿进行交流与评价，以促进幼儿巩固良好的常规。这时，教师的评价可以是表扬性的，如“你把珠珠串得真长”，表扬幼儿专心学习，坚持学习，有始有终地完成一项任务，可以是勉励性的，如“你今天进步可真大，剪纸剪得太好了，下次剪纸记得把纸屑放进美工区的小纸篓里，那就更棒了”，可以是讨论性的，如“离开座位时为什么要把椅子靠进桌子”；通过讨论让孩子了解到，如果不这样做，很可能让别人走路时撞到而受伤，而且教室空间会变得很小等。这样，除了让幼儿有参与感外，也能让幼儿真正了解常规的意义，自然而然地认同教室常规，并且能够确实遵守。

幼儿园亲子种植活动方案篇五

一、活动形式：

幼儿园可以开展为树木挂牌，为花草浇水等活动，为祖国的绿化贡献自己小小的力量。

二、活动准备：

跟幼儿园所在街道办事处或小区物业合作，为本区内树木制作标牌。标牌内容包含：树木名称，生长特点等；准备浇水的工具：小水桶若干个，铁锹每班一把；照相、摄像人员。

三、活动流程：

(1)活动前把本区内树木给每班分好，让每班级教师知道自己班管辖树木的所在区域。

(2)教师带领本班幼儿，每个幼儿一个小水桶，教师一把铁锹，到指定地点。

(3)教师带领幼儿认识树木，给树木挂上标牌，再用铁锹把树根部的杂草拨开，挖出一个可以浇水的浅坑，最后幼儿用小水桶给树木浇水。

(4)活动完毕，师生合影留念。

四、活动延伸：

科学活动：丰富科学区角——观察植物的生长，

种植：绿豆、黄豆等粮食作物，或者花草种子，观察并记录植物的成长过程。

幼儿园亲子种植活动方案篇六

活动名称：

快乐花草节

活动对象：

全园小朋友和家长

活动时间：

20--年3月12日

活动目标：

- 1、知道花草树木与人类生存的关系，从小学会爱护植物，有热爱大自然的情感。
- 2、知道“3.12”是植树节，能积极主动参与植树活动。
- 3、增强幼儿的生态环保意识，增进亲子之间的交流，加强幼儿园教师、家长和孩子之间的情感沟通。

活动准备：

- 1、活动前的知识准备(由各班老师负责)。
- 2、活动材料的准备：花草树苗若干(幼儿园和家长共同负责)、各班自备小花盆、小水桶、铁锹等种花工具。
- 3、向家长宣传植树节活动的目标及内容，幼儿与老师(家长)共同合作设计保护树木的标志。
- 4、学会关于树的一首儿歌、一首歌曲、一个故事(由各班老

师负责)。

5、展板：我和小树同成长(各班美术作品)、植树与环保。

6、爱护植物倡议书。

活动过程：

1、宣读爱护植物倡议书，全体幼儿跟读倡议书。

2、园长讲话(植树节的来历)。

3、全体幼儿与老师齐唱关于树的歌曲。

4、各班自己组织幼儿进行植树活动(小班：给花草树木浇浇谁、与小树合影等简单活动;中班以上与家长、老师一道种植、挂牌……最后留影)。

延伸活动：

每天观察自己种植的花草树木变化，并进行照看。

幼儿园亲子种植活动方案篇七

活动目标：

1. 通过多通道的参与，激发幼儿感谢自然的情感。

2. 乐意用绘画的形式表现自己的想法。

3. 体验与同伴合作的快乐。

活动准备：自然风光图片幻灯;雨伞3把;颜料、画笔若干。

活动过程：

一、听音乐、看图片，感受大自然的美，激发幼儿对自然的感恩之心。

1. 听音乐入场：让我们听着这美妙的音乐，一起去欣赏大自然美丽的风景吧。

4. 幼儿相互讨论，个别回答。

5. 教师启发幼儿用宣传画的方式记录幼儿的想法。

师：如果我们把这些好的想法画下来并展示给大家看，相信一定会有更多的人乐意用自己的行动来感谢大自然。

评析：在本环节的活动中，教师用了大量内容丰富的风景图片，让幼儿通过视觉的美享受来激发了幼儿内心对美的向往，同时通过教师的引导，让幼儿充分认识到了自然赋予了人类及一切生物的生存根本，从细微处入手，激发幼儿内心对自然的感恩的情感。

二、出示操作材料，幼儿合作完成伞面宣传画。

1. 出示材料，提出活动要求。

师：看看老师带来了什么？(伞)今天我们用请小朋友相互合作在伞面上画出我们感谢大自然的行动。

(1) 数一数每把伞都有几个伞面，可以邀请几位小朋友来合作绘画。

(2) 邀请同伴并围成圆圈坐下。

(3) 和同伴讨论决定你们小组绘画的主题。

(4) 需要和同伴沟通自己的想法，作品要完整，每个小朋友分配任务完成画的一部分。

2. 幼儿邀请同伴并相互商量合作内容，确定合作主题，合理分工。

评析：幼儿在平时的绘画活动中，总是从与同伴的相互启发、讨论、学习中来完成自己的作品。因此在这个环节中，教师就从幼儿自身的兴趣与特点出发，以合作在伞面画宣传画的集中绘画方式，通过商量绘画主题、确定分工，来达到培养幼儿的合作精神和交往能力的目标，同时，邀请同伴并与同伴沟通自己的想法又从隐性的层面，让幼儿学习了一种新的交往方式。

3. 幼儿合作完成宣传画，教师指导个别幼儿合理布局。

评析：在本环节的活动中，兼顾了情感、知识、技能等方面的内容，教师善于发现孩子的兴趣点，鼓励他们大胆说、大胆想、大胆做，使幼儿在整个活动中都处于主体地位，充分体现了幼儿的主体性、积极性和创造性。

三、展示幼儿成果，并请小组代表介绍作品内容。

1. 将幼儿完成的作品集中展示。

2. 请每个小组推荐一位代表来介绍你们画的主题是什么？想要宣传什么？

评析：在本环节的活动中，教师让幼儿通过民主推荐的方法决定了介绍的代表，让幼儿在平等和谐的氛围中学习了合作、交往的技能。

四、向周围的同伴宣传感谢自然的行动，愉快结束活动。

师：让我们撑起这把特殊的感谢自然宣传伞，把我们的行动宣传给其他的小朋友听吧，让我们一起出发！

评析：美术是幼儿表达自己的认识和情感的重要方式，艺术表达是自由的表达是创造性的表达。正是这样的教育理念促使了幼儿在绘画活动中大胆地表达自己的情感，发展了幼儿的社会适应能力，包括幼儿的交往能力和行为习惯。在本次活动中，孩子用绘画的方式，感恩自然，告知同伴这些都是与自然、同伴交往的方法，体现出良好的情感态度和社会适应能力。从幼儿的画面与讲述可以看出，幼儿都有着积极乐观的情感态度，真切自然的表达方式，童真美好的心灵愿望。

幼儿园亲子种植活动方案篇八

活动目标：

1. 认识超市购物环境，学习与掌握超市购物的相关知识和行为规范。
2. 形成自己解决在购物过程中遇到的困难的正确态度。
3. 初步形成对5以内数字的理解及运用。
4. 培养责任感和自我服务的能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

课件、超市物品、门、电脑、桌子、购物篮

活动过程：

一、演示电脑课件，逛超市过程的乐趣。

1. 出示图片，教师：你们瞧，这是哪儿？对，超市。

2. 教师：你们逛过超市吗？在超市里你们看到了什么？

3. 教师：你们看到了……他们是随便摆放的吗？恩，他们放的很整齐。

(1) 出示食品的图片。

教师：瞧！这是什么？这是吃的，所有能吃的东西叫什么？

：这些能吃东西叫做食品。

(2) 出示生活用品图片。

教师：你看，这里有些什么？这些都是我们生活中常用的东西，他们叫做生活用品，那生活用品还有什么呢？对，刚才你们说的（）都是生活用品。

(3) 出示玩具图片。

教师：看，这些都是什么？

总结：对了，是我们最喜欢的玩具。

总结：超市里有食品，有玩具，有生活用品。他们按照一定的用途分类摆放整齐，很有秩序，方便人们购物。

二、摆放商品

1. 教师：今天我要开一个大超市，你看：这是我的食品区、这是生活用品区、这是玩具区。

2. (1) 教师出示食品、生活用品、玩具，教师：我的超市新到了一批货物，瞧！这该摆哪儿呢？请幼儿摆放。“他们都摆对了吗？”

(2)请小朋友摆放物品。教师：好的，那我这儿人手不够，请你们来帮忙。把物品分类摆放整齐。

教师总结：你们真棒，货物都摆整齐了，我的超市开业了。

三、使用钱币购物。

1. 教师出示图片：我一起去购物吧！你们在超市是怎么购物的？

教师逐一出示图片，教师：进入超市后首先拿什么？

2. 拿购物篮时要注意什么？(按照顺序拿好购物篮，不能抢，要保护好公共物品。)

3. 接着去干嘛？选择物品。(结合图片，教师提问：在选择物品的时候我们该注意些什么？注意安全，不要和妈妈走丢了。拿错了怎么办？小结：对，要放回原位，要有秩序的拿放东西。能拆开包装吗？为什么？我们还没结账是不可以打开包装的。)

4. 拿好物品后去哪儿？去收银台(结账时我们注意什么？)要有秩序排队。不推不挤。

总结：刚才你们说的都很对。我们要带好钱，进入超市后有秩序地拿好购物篮，接着去选择物品。然后去排队结账。最后放好购物篮。提着物品回家。我们要做一个文明购物的好孩子。

5. 认识价格。

教师：今天我给你们准备了这么多钱去购物，有一元的……可以买一样或者买多样。(示范)瞧！这是几元的？那我应该拿几元？我手上还有5元的，去找一样5元的东西。我拿的对吗？每样物品都有不同的价格，所以要想好了，买多了钱就不够

了。买好后，去收银台排队结账，在公车站这儿准备回家。现在带好钱去购物吧！（教师边说边示范，拿钱——拿购物篮——买东西——结账）

6. 幼儿进入超市进行自主购物，教师指导。

四、活动结束。

教师：你们买好了吗？我们出发了！

拿购物篮——选购——排队——放购物篮——提好回家。

幼儿园亲子种植活动方案篇九

- 1、在制作中，使幼儿感受家乡和自然的美丽。
- 2、通过亲子活动，感受亲子制作的乐趣。
- 3、培养幼儿自己展示、交流的能力。
- 4、培养幼儿审美情趣，体验自己创造的成就感。

1、托班、小班幼儿手工制作

要求：家长与幼儿共同完成，利用各种废旧物品（如：果壳、种子、布贴等物品）粘贴制作一幅以“迎xx”或“美丽的季节”为主题的画报。

2、中班、大班幼儿绘画展览

要求：家长指导幼儿利用各种艺术表现形式（如水彩、油画、拓印、版画、刮画等），创作一幅以“xx节”或“美丽的季节”为主题的绘画作品。

纸面要求：8开画纸大小，背面写名字，作品上交后，统一打印名签。

XX月XX日至XX月XX日，亲子制作。

XX月XX日至XX月XX日，上交作品，交流展示。

XX月XX日至XX月XX日，作品评选，优秀作品展览。

- 1、评选出本次活动的优秀班级。
- 2、评选出一二三等奖若干名。
- 3、颁发获奖证书、奖品、并照相留念。

请各位家长积极参与，展现你和孩子的共同风采。