

2023年实验报告论文参考(模板5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

实验报告论文参考篇一

1、国际上：国际劳工组织全体大会于1983年发布的《残疾人职业康复和就业公约》将主题确定为“充分参与和平等”，其中强调了如下内容：一项关于残疾人的综合性世界行动计划在国际和国家级别上为实现残疾人“充分参与”社会生活和社会发展的目标，以及“平等”的目标而提供有效措施，并考虑到这些发展已使得宜于就此主题通过新的国际标准，这些新标准特别考虑到保障城市和农村地区各类残疾人在就业和与社会结合方面对机会和待遇均等的需要，并经决定采纳本届会议议程第四项关于职业康复的某些提议，并经确定这些提议应采取国际公约的形式，于一九八三年六月二十日通过以下公约，引用时得称之为“一九八三年(残疾人)职业康复和就业公约”。

第七条主管当局应采取措施提供职业指导、职业培训、安置、就业和其他有关服务项目并对之进行评估，以便使残疾人获得和保持职业并得以提升；现有为一般工人的服务项目，只要可能并且合适，均应经必要调整后加以利用。

第八条应采取措施促进在农村和边远地区建立及发展残疾人职业康复和就业服务。

第九条各会员国应致力于保证提供培训和康复顾问以及负责残疾人职业指导、职业培训、安置和就业的其他适当的合格工作人员。

2、国内： 《中华人民共和国残疾人保障法》第十五条 政府

和有关部门有计划地在医院设立康复医学科(室)，举办必要的专门康复机构，开展康复医疗与训练、科学研究、人员培训和技术指导工作。各级政府和有关部门，应当组织和指导城乡社区服务网、医疗预防保健网、残疾人组织、残疾人家庭和其他社会力量，开展社区康复工作。残疾人教育机构、福利性企业事业组织和其他为残疾人服务的机构，应当创造条件，开展康复训练活动。残疾人在专业人员的指导和有关工作人员、志愿工作者及亲属的帮助下，应当努力进行功能、自理能力和劳动技能的训练。

第二十条 残疾人教育，实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针，着重发展义务教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育。

3、北京市时期残疾人事业发展规划中指出：“在社区建立支持性、保护性的“手拉手”职业康复站，妥善安排智力残疾人、精神残疾人和中、重度残疾人进行技能培训和职业康复劳动。”

4、研究的基本现状

中国教育学会特殊教育分会分别于xx年6月13日在深圳市□xx年年6月在黑龙江省佳木斯市召开了“全国特殊教育学校职业教育研讨会”。针对残障学生开展的就业岗位培训和职业康复教育在全国各省的特殊教育学校不同程度地开展了起来。平谷区特教中心做为北京市18个郊区县中的其中一所特殊教育学校，自1976年开展聋人教育到xx年接纳智力障碍学生入学，成为一所集聋、弱于一体的综合性特殊教育学校，始终以培养学生掌握一技之长为己任，但是随着听力障碍学生和轻度智力障碍学生的逐年减少，曾经有过的一些优势培训项目如：剪纸、工艺品制作、钩织、修理、理发等课程受到了一定程度的冲击，寻找新的突破点，摆在了我们特教人的面前。

xx年年，我校重新调整了职业技术教育的工作思路。在校内，以低年级的“玩中学”、“美工制作”为基础；中高年级开展独具特色的“绢花制作”。在校外，我们根据平谷不但是北京，乃至全国的“桃乡”这一便利条件；其独特的水系、土壤还让我们的蔬菜养殖业得到了发展。为此，我们寻求政府部门的支持，于3月建立了我们自己的劳动康复训练基地，让我们的聋、弱高年级学生能够在九年义务教育结束前接受较为系统的劳动教育和培训。另外，我们还于xx年年9月，与平谷区残疾人联合会合作，成立了平谷区第一家针对成年智力残疾人的职业康复劳动站，这所劳动站吸收了我校曾经毕业的但一直不能找到工作岗位且无一技之长的孩子，他们的年龄均在16周岁以上。正是因为我们有了自己的劳动康复训练实习基地，有了我们不同的来自社会、学校的研究对象，才使得我们能够确定自己的研究思路 and 方向。

二、课题研究的的意义

我们的教育对象-智力上有残缺的人们，他们作为社会上的一员，和我们一样渴望着自己幸福的生活，同时他们也有平等的参与社会生活的愿望和权利，他们也有和我们一样成为社会财富的创造者的期盼。享有和正常人同样的权利和尊严，唯有通过自己的劳动、付出才能得到他人的认可。进入21世纪，我们同样面临着紧张激烈的竞争，“优胜劣汰”这一自然法则，无情的摆在这些需要人们扶持的特殊的群体。为他们提供可行的教育，进行针对性的职业康复培训，提高他们的就业能力，以使他们平等的参与社会生活，是我们这些从事特殊教育工作者的责任。

因此，本课题的意义就在于：1、丰富我国特殊教育学校职业技术教育的新思路，完善我们的特殊教育体系。2、有助于特殊教育学校的学生进行针对性的就业前的岗位培训。3、把特殊教育学校的教育内容扩充到全社会的需要扶助的成年障碍人的培养和教育，走与社会相结合之路。4、本课题的研究成果，可以直接运用于特殊教育学校的教育实践活动中，对转

变教师的思想观念，提高智力障碍者的生存质量，全面推进素质教育，具有重要的实践意义。

三、理论依据

(1) 在特殊教育学校中开展对青年智力残疾人进行职业康复训练的研究符合马列主义的关于“教育与生产劳动相结合”理论。

在农村特殊教育学校开展有针对性的劳动技能教育和职业康复培训教育是贯彻党的教育方针，实现教育与生产劳动相结合的重要途径。马克思在《资本论》中指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。马克思的这一科学论断，指出了劳动在人的全面发展中的重要意义。邓小平同志在1978年4月全国教育工作会议上指出：“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展”。在1994年全国教育工作会议上指出：“劳动教育是我国教育方针中的重要组成部分，是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。”

(2) 农村培智学校开展职业教育的研究是落实党的教育法规的一项主要内容

1985年3月中共中央在发布《关于教育体制改革的决定》中指出：“实践环节不被重视，是我国现行教育体制的一大弊端”。“教育必须克服脱离实际和片面追求升学率的倾向。” 进而进一步指明了，开展教育与生产劳动相结合是解决这一弊病的方法之一。1993年2月，党中央和国务院在《中国教育改革和发展纲要》中强调，“加强劳动观点和劳动技能的教育，

是实现学校培养目标的重要途径和内容，各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划，逐步做到制度化、系列化”。

我们党的教育方针是“坚持教育为社会主义为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

党的第十七次全国代表大会作出了“优先发展教育、建设人力资源强国”的重要战略决策，提出了“努力使全体人民学有所教”的新的奋斗目标，强调“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”。在刚刚闭幕的十一届全国人大一次会议上，总理在《政府报告》当中再次强调，要“大力发展职业教育”，“培养高素质技能型人才”。

(3)在农村培智学校中开展职业教育的研究是新形势下特殊教育发展的新的需要。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“学校生活智力丰富性，在大多数情况下取决于能不能把智力活动与体力劳动紧密结合起来。”“劳动中的创造是发展学生智力最强有力的刺激之一。”这些都说明，智力是在知识技能的掌握过程中形成和发展起来的，而劳动教育对智力的发展起到了促进作用。

我国的教育实践家陶行知先生早在代就十分重视劳动教育，注重学生劳动习惯的培养，把劳动教育作为学生的必修课，他认为“唯独贯彻在劳力上劳心的教育，才能造就在劳力上劳心的人类，才能征服自然势力，创造大同社会。”因而提出了伟大的“教学做合一”的生活教育理论，由此可见，通过实践活动，才是加强劳动教育的有效手段，劳动教育的实践活动更应该有目的、有内容、有方法、有阵地。

《九年义务教育课程计划》中规定劳动教育的主要任务

是“通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简易的生产劳动，使学生初步掌握一些基本的劳动知识和技能，培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯、热爱劳动和劳动人民的感情”。由此可见，加强学生劳动教育，是一项重要的课题。

(4)在农村特殊教育学校开展针对性的职业康复训练基地的开发与实践，符合北京市委市政府贯彻落实党的第十七次全国代表大会提出的“发扬人道主义精神，发展残疾人事业”的战略目标，符合北京市要在20实现有康复需求的残疾人“人人享有康复服务”这一目标，做到有就业需求的残疾人普遍得到职业技能培训。

实验报告论文参考篇二

一、研究的目的

- 1)探索具有东风小学特点的培养学生合作意识与能力的方法、模式、途径。
- 2)在理论与实践结合点上，总结合作学习、合作活动、合作生活的案例，促进学生合作意识与能力的提高。
- 3)更新干部教师的观念，提高队伍的整体素质，培养优秀教师，促进学校工作。

二、指导思想

以主体教育理论为指导，以教育学、心理学理论为依据，以学生为本，在xx课题研究的基础上，深化主体教育研究，探索培养学生合作意识与能力的方法、途径、模式，促进学生生动、活泼、主动、健康地发展，为未来人才打好素质基础。

三、研究的主要内容

1、在学科教学中，深化三学一训练教学模式的研究，探讨学生主动参与，合作学习的方法、模式。

2、在集体生活和教育活动中，深化

3、在实践活动中，精选、开发培养学生合作意识与能力的活动，形成东风小学必要的活动系例。

四、研究对象：东风小学全体学生

五、研究方法、原则、策略

方法：以行动研究法为主，辅之以观察法和调查法。

原则：以学生为本的原则，实践性原则、整体性原则、合作性原则。

策略；全员参与，主题研究，案例教育，滚动深入。

六、研究措施

1、成立领导小组：

组长：佟岳

组员：全体干部，刘长荣、段景明

2、加强校科研室建设

使教科室成为教育教学的参谋部，教育理论的宣传站，科研骨干的培训中心，课题的研究中心，指导中心和管理中心。

教科室要充分发挥职能作用，做好资料的收集、整理成果的扩展工作。

3、培训队伍

2)、自我总结xx期间引导学生合作学习、活动、生活的实例，加以完善，申报自己的研究课题。

4、成立三个子课题组(与主要研究内容相对应)，分别课题领导小组成员为组长。

实验报告论文参考篇三

到了页眉的设计，我们可能就需要用到“分节符”这样的东西了。在【**页面布局-分隔符-分节符-下一页**】中插入一个分节符。

显示分节符之后，让我们看一下分节之后的页眉页脚。首先，上图的上半部分出现了【**分节符（下一页）**】，同时页脚的位置显示了【**第1节**】，下面的页眉显示了【**第2节**】，【**与上一节相同**】等样式。这个就是我们实现不同的节页眉页脚不同的基础。

如果希望每一节都从第一页开始，而不是每一次都手动设置开始的页码，我们可以在【**页面布局-页面设置（右下角的小三角）-版式-页的起始位置**】设置为奇数页，然后再【**应用于**】中设置为【**整篇文档**】，确定即可。

可以看到设置之后，新加入的第4节第一页是奇数页。

当我们分节之后，可以设置下一节的页眉是否和上一节相同。取消勾选【**设计-链接到前一条页眉**】即可。

取消【**链接到前一条页眉**】之后，可以看到这里的【**与上一节相同**】已经消失了。

接下来我们可以设置页码。在【**设计-页码**】选项卡中选择我

们需要的页码样式。如果没有你需要的页码样式，你也可以用基本的页码来自己设计页码的样式。

右键页码，选择【设计页码格式】，可以对页码进行详细的设计。

可以在页码的周围添加一些元素，比如在两边加横线等等，自行设计页码的格式。

在页码格式中，我们可以设置编号的格式，以及页码编号续前节还是起始于某一页。

实验报告论文参考篇四

题目：“特殊家庭学生情感优势智能开发的研究”实验研究开题报告

一、课题的提出

关于特殊家庭学生情感优势智能的开发，在国内外曾有专家学者进行过探索研究，已取得较好的成效。1983年，美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳博士提出“多元智能理论”，引起了教育学界、心理学界的关注乃至名扬全球。20世纪90年代，在北京、上海、山东等地相继开展了这方面的探索，借鉴多元智能理论指导教育改革，运用于教育教学实践，开发学生智慧潜能。xx年广西教科所老所长梁全进研究员提出了优势智能概念及理论与应用的构想，并于xx年在《基础教育研究》发表了《试论发展优势智力与创新课堂教学》，该文章对于中国基础教育的课程改革有着重要的借鉴意义。我们学校借鉴多元智能理论与优势智能理论在学校开展了自治区级立项课题《“微笑教学”实验研究》也取得了显著的成效。但是，关于开发特殊家庭学生的情感优势智能理论与开发特殊家庭学生情感优势智能的研究成果，至今未见报导。为此，本课题旨在对特殊家庭学生的情感优势智能的开发进

行研究，希望找到行之有效的开发特殊家庭学生情感优势智能的方法和途径，让特殊家庭学生发挥自己的情感优势智能，获得更加有益的发展。

a 时代的呼唤、社会的需要

促进各种智能协调发展，达到提高学生整体素质的目的。“多元智能”的创始人加德纳有一句名言：“每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。”

近年来，由于多种原因使离婚率、犯罪率、失业率较高，很多正常家庭的格局被打破，产生了较多的离婚家庭、单亲家庭、寄养家庭、分居家庭、残疾人家庭、特困家庭等多种特殊家庭。我国自1995年以来，离婚对数突破100万，离婚率突破10%。据全国妇联统计，中国离婚家庭中有67%的家庭有孩子，这意味着，大量的孩子因为父母婚姻关系破裂而成为特殊家庭子女。有关调查材料还显示，我国有14%的中小學生有心理障碍，其中尤以特殊家庭子女为甚。这些特殊家庭的孩子不能像正常家庭孩子那样，同时拥有双亲的爱，造成爱的残缺，过早地承受了人间悲欢离合的滋味，其性格、情绪和社会性的发展受到压制或扭曲，影响了孩子正常健康成长。所以，开发特殊家庭学生的情感优势智能，增强他们对生活的信心是教育中非常重要的一个问题。

b 教学改革的现实要求

新一轮基础教育课程改革大力提倡以学生为主体的教学方式变革。在教学过程中只有“以学生为主体，以教师为主导”才能取得卓越的成效。特殊家庭学生是学生中一个特殊的群体，他们与一般的学生相比有着特殊性，如何对他们进行特殊的教育，使这些特殊学生获得健康有益的发展，既是客观现实的需要，也是教学改革的要求。

多元智能理论认为，每一个正常的人都有多元智能，多元智

能对每一个人来说不是均衡发展的，而是有强势、中势、弱勢不同程度的，如何开发和强化优势智能、改善和转化弱勢智能，使特殊家庭学生的多元智能协调发展？本课题负责人提出了开发特殊家庭学生情感优势智能的构想，认为：人的优势智能发挥程度与环境有关，是随着环境而改变的，良好的“情商”，是优势智能形成的关键因素；因为，情感智力决定着智力发挥的程度，情感智力发挥得好的人事业成功的可能性就大。教育工作者必须关注特殊家庭学生的“优势智能”，研究和开发特殊家庭学生的情感优势智能，使课程改革的三维目标有效实施，使素质教育落到实处，使因材施教开辟有效途径，使特殊家庭学生的智慧得到充分开发和个性得到充分发展，真正做到人人成才。

c 学生个性发展的内在要求

在学生群体中，特殊家庭学生往往言寡语少，性格内向，不善交往，不大引人注目。其实这些孩子也跟其他学生一样盼望得到老师和同学的关心。他们的心理常处于压抑之中，他们的性格常处于内向状态，他们惧怕交往，但渴望交往，而实际上得不到正常交往，为此，处于经常的苦恼之中，失落离群感和心理压抑感阻滞了他们身心的健康发展。开发特殊家庭学生情感优势智能就显得非常重要。

“多元智能”的创始人加德纳有一句名言：“每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。”根据加德纳教授的“多元智力理论”，我们如果能够开发特殊家庭学生的情感优势智能，让他认识和找准了自己的优势智力(潜能或倾向)并积极实践和发展，他的个性潜能便会极大地得到释放(开发)，并不断地发展、不断地强化，从而成为优势智力。一个人的事业要取得成功，不仅要有优势智力，还要有情感智力和心灵智力，优势智力、情感智力和心灵智力的有机结合或融洽，才能形成优势智能。所以，开发特殊家庭学生情感优势智能有着其现实的意义。

二、指导思想

这一课题研究坚持以马克思关于人的全面发展的理论、毛泽东关于培养创新型人才的教育思想、邓小平关于教育要坚持“三个面向”的指导方针为指导，从《国家基础教育课程改革纲要(试行)》指导思想，加德纳教授的“多元智力理论”要求出发，针对特殊家庭学生的实际情况就如何开发他们的情感优势智能开展的改革实验和理论研究，我们力求能够通过这项研究，以人为本，发展个性，创设情境，多角度探索，大胆实践创新，在发展特殊家庭学生多元智能同时开发情感优势智能，使其优势智能得到强化，弱势智能得到改善和转化，使特殊家庭学生的多元智能能协调和谐发展，为他们将来的事业成功打下良好的基础。

三、主要内容

- 1、特殊家庭学生的心理特征。
- 2、特殊家庭学生的家庭类别及其对学生的影响。
- 3、特殊家庭学生的优势智能的调查分析。
- 4、开发特殊家庭学生情感优势智能的方法与途径。
- 5、开发特殊家庭学生情感优势智能的教学方式。

实验报告论文参考篇五

1. 设计(或研究)的依据与意义

过氧化物酶是由微生物或植物所产生的一类氧化还原酶，它们能催化很多反应。过氧化物酶是以过氧化氢为电子受体催化底物氧化的酶。主要存在于细胞的过氧化物酶体中，以铁卟啉为辅基，可催化过氧化氢氧化酚类和胺类化合物，具有消除过

氧化氢和酚类、胺类毒性的双重作用。

过氧化物酶

2. 国内外同类设计(或同类研究)的概况综述

叶面肥由于含有多种营养成分，可以及时供应作物所需的各种营养物质，

促进作物生长，达到壮苗、抗病、杀菌、增产、改善品质的作用。随着叶面肥养分含量的提高和多功能型叶面肥的出现和发展，国内外对新型叶面肥在不同植株上的施用技术和施用效果的研究也在迅速发展。

现有叶面肥种类多样，按产品剂型可分为固体(粉剂、颗粒)和液体(清液、悬浮液)两种类型;按组分可分为大量元素、中量元素、微量元素叶面肥和含氨基酸、腐植酸、海藻酸、糖醇等水溶性叶面肥;按作用功能可分为营养型和功能型叶面肥两大类，•营养型叶面肥由大量、中量和微量营养元素中的一种或几种配制而成，其主要作用是有针对性地提供和补充作物生长所需要的营养;功能型叶面肥是由无机营养元素(一种或几种)和植物生长调节剂、氨基酸、腐植酸、海藻酸、糖醇等生物活性物质或农药、杀菌剂及其他一些有益物质(包括稀土元素和植物生长有益元素)等混合配制而成，其中各类生物活性物质对植物生长有刺激作用，农药和杀菌剂具有防治病虫害的功效，有益物质对作物生长发育具有刺激和改良作用或对某些作物的生长具有特殊效用和特需性。

影响叶面肥喷施效果的因素有植物因素(叶片类型、叶龄、叶位、作物营养状况、生长发育时期等)、叶面肥的组成与性质、环境条件(温度、光照、湿度、土壤养分等)、喷施技术(喷施浓度、施用时期、喷施时间、喷施部位、喷施次数、混合喷施、与土壤施肥相结合)等。在进行叶面肥的研究中还发现在喷施液内加入一定量的表面活性剂后可以明显改变喷施液的

表面性质，降低喷施液的表面张力，增加喷施液在叶面的润湿作用，另外表面活性剂还具有保湿、黏着、助渗的作用，因而极大促进了养分的叶面吸收效果。

现今叶面肥市场中存在着产品种类多、更新快；产品技术含量低，养分含量及比例不合理，效果普遍较差；管理混乱，没有权威机构进行效果试验；使用技术不科学，相关知识缺乏；对环境影响较大等问题。今后在叶面肥的开发和研究上，需要加强叶面营养吸收机理和喷施理论的研究，提高产品养分浓度和施肥效果，加强高效助剂和有机活性物质的研究，重视络(螯)合物的开发，强化专用叶面肥研究，建立规范化的叶面肥标准等。

3. 课题设计(或研究)的内容

欧李过氧化物酶的提纯与活性测定

- (1) 枝条过氧化物酶的提取：一年生枝条、酶粗提、酶纯化；
- (2) 酶活力测定：吸光度的变化；
- (3) 酶稳定性影响：反应温度、热稳定性、pH、酸碱稳定性；

4. 设计(或研究)方法

本试验以欧李一年生枝条为材料，采用随机区组试验设计，以清水为对照，探讨绿摩春、一夜绿、绿叶观音三种市售叶面肥不同喷施次数对各品种植株枝叶质量的影响，并对总的喷施效果进行了比较，以期得到最佳水平组合。试验指标包括一年生枝条的长度，茎粗度，成熟节数，叶长，叶宽，叶绿素含量，枝蔓内可溶性总糖含量、可溶性蛋白质含量、淀粉含量、游离氨基酸含量等。

5. 实施计划

. 1~2013.3 查找相关参考文献、进行试验设计；

2013.3~2013.4 对试验植株进行处理，按计划获得足量真实有效的数据。

2013.5~2013.6 整理数据，查阅资料，撰写论文，进行毕业论文答辩。