

2023年总结的方法 心得体会跟总结(优秀8篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

外研版小学英语四年级教学工作计划篇一

学习英语，学习英语有一定的困难。六年级英语是小学英语课程的最后一年，六年级英语教材的特点是课本内容单词量少，对学生来说记忆难度稍微低一点，每课课文对话内容也是是教学重点，尤其课文中都穿插了一些语法内容。为了进一步搞好教学工作，特制定计划如下：

1、按照《英语课程标准》对小学阶段两级总体课程目标和具体内容目标的要求，结合《新标准英语》教学内容及教师用书中所提供的教学建议，三年级起点第七册有第一模块至第十模块的教学任务。本册英语中，我们继续和大明在美国访问了解一些情况，全面复习归纳以前学过的知识、技能、能力，对小学英语学习进行全面的巩固，为在中学进一步学习英语打好基础。本册教材有这样几个特点：

1. 注重了学生运用能力的培养；
2. 尊重学生的差异，并让其充分发表出来；
3. 在承认学生之间差异的同时提供了互动互学的条件；
4. 设置了发展学生特长的选做题。体现了新大纲的各项要求，明确英语教学方向。

六年级的同学已经学了三年的英语，有了一定的英语基础，本学期我教六年级一班和二班，一班共有学生40人，其中男生19人，女生24人，六班共有学生16人，其中男生18人，女生22人。六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。面对学生掌握英语的程度不一，将继续采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，进一步提高他们的英语水平。尤其对差生的辅导，随着所学知识的加深，这些同学越拉越大。上课不认真听讲，不积极回答问题，没有了学习英语的乐趣。听、说还可以，但读、写已有了很大的差距。另外，这些学生在情感态度，学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

本册英语中，我们继续和大明在美国访问了解一些情况，了解一些在美国生活的中国人的情况，进一步学习已经学习过的语句结构、技能等，并将学习根据图片独立地写出完整的语句。我们要进一步复习语音，学习语句和语篇中的语音表达。并了解一些新生的语音规则。

1. 能听读辨认语音，培养学生听说能力
2. 能按四会要求掌握所学的词汇，句型，掌握语言材料。
3. 能按要求会读，会说，听懂，会写日常交际用语，提高学生语言运用能力。
4. 能进一步感知理解语法，掌握初步的语法知识

本学期的教学内容包含了一些新的语言现象，如学习根据图片造独立的写句子；学习语句和语篇中语音的表达。关于语

句结构、语音等，要分阶段反复进行，要坚持大容量，长时间的输入。本学期要让学生掌握必要的语言知识，形成必需的应用语言的能力。

新标准的要求，使我摆正了教与学的关系，我将会灵活运用教学方法，以注重开发学生的潜能、提高全体学生的基本素质、提高学生英语学习兴趣的为为主要目标。

1、创设和谐的课堂气氛

和谐的课堂气氛可以使学生的情绪高昂、优良好的心态，从而提高课堂效果。时刻注意着把微笑带进课堂，将欢乐带给学生；在课堂上认真。和蔼的对待每一位学生，尊重学生的意见，信任他们向上的愿望，理解他们的错误，激励每一位学生的进步，对学困生更要加倍关注。

2、运用新鲜、多样的教学手段和方法

英语教学方法是多种多样的，常用的有情境教学法、听说法、阅读法等。在现实的教学中我们不能用固定一种教学方法，而要以激发学生的学习兴趣，保持良好的精神状态、学习状态为目的选择好的教学方法。我们可以用一用以下的一些有效的方法：

1、游戏比赛法。好强、好胜是小学生的特点，利用游戏比赛法教学能引起学生大脑皮层的高度兴奋，能让学生的潜力最大程度地迸发出来，尤其是注意力、想象力、创造力；它还能令学习内容变得更加生动有趣，从而激发学生的学习兴趣。

2、情境活动法。好动又是小学生的另一大特点。教师如能把学生好动的特点转移到课堂教学上来，这也是增强学习兴趣的好方法。试想，如果教师在课堂教学中照本宣科，要求学生坐得端端正正，教师讲课时面无表情，学生会觉得愉快吗？

学生的对习兴趣会慢慢消失，直至没有，甚至会厌恶。我们教师应该根据教材内容，适当开展活动化教学，激发学生的兴趣。活动要常搞常新，精益求精；活动要有魅力，引学生参加；活动要有实用，不能搞形式主义。

3、教育现代化。以计算机为核心的现代化多媒体教育技术日新月异，是英语教师在教学过程中提高学习兴趣的有效方法。教师在电脑上制作集文字、声音、图像和动画于一体的软件，生动直观，形象逼真，学生的兴趣必定盎然，学习起来也就有滋有味了。

4、在抓好课堂教学的同时，针对英语学科学生作业和考试的问题，使学生在更多时间里做一些乐为或趣味性较强的作业，如：制作录音、搜集英文常识、英文标识、小故事、画图并写出相应的英文注释等，对学生的学业成绩测试也会参考以下形式：如唱一首英文歌、和同伴表演一段课本剧、和老师进行情景对话、英语书法、拼词竞赛等方法来进行测试，增加英语学习及运用的趣味性。采取多种教学方法，使学生感到有“味”

外研版小学英语四年级教学工作计划篇二

六年级学生经过几年的学习，基本上具备一定的听说读写能力，总的来看，听说能力稍强，读写能力较弱，且总体水平参差不齐。随着年级升高，教材难度加度，加上对英语学习重视不够，部分同学出现畏难情绪。教学中要注意把复习旧知与学习新知相结合，重建学生的信心，以期达到较好的教学效果。

二、教材分析 六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单

元;并把学期中的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

三、教学要求 1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会吟唱6首歌谣。

4、能听懂、会唱6首歌曲。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教材重难点

重点:

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语,活用四会句型,进行简单的交流,做到大胆开口,发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。

难点:

1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。
2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五、教学主要措施 1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2. 认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂达标，并及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

3. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4. 运用“赏识教育”，给学生营造一个宽松、民主、平等的课堂教学氛围。

5. 活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

6. 注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

7. 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

8. 及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

9. 充分利用“二人”小组合作学习，互相帮助，取长补短，共同前进。

10. 虚心向经验丰富的教学骨干教师求教，努力学习现代教育

教学理

论，提高自身教育教学技能。

六、其他 本册只安排了四个单元的学习内容，两个评价活动，有六周的复习时间。所以要有计划的安排好复习课，帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容，对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准。从下面几个方面给学生归纳：

1、语音：三年级：要求学生听、说、认读26个字母大小写形式。在本册学完后，每个学生都能认读26个字母。

四上：要求学生听、说、读、写26个字母的大小写；并从第三单元开始书写单词，出现四会单词。每个学生能正确默写26个字母的大小写形式。

四下：归纳并要求学生掌握五个元音字母的开音节和闭音节读音。学生通过学习后基本会拼读符合读音规则的词。开始写句子，出现四会句型。

五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形式认识该字母组合的音标。

六年级上册：要求学生认读48个音标。学期结束时，学生应基本认读48个音标，并能够拼读简单的单音节词。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

2、语法：(1) (时态) (通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳) 从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

五年级上：情态动词(can)的用法□there be 的用法。

五年级下：现在进行时。

六年级上□ be going to(一般将来时)的用法。

六年级下：形容词比较级；一般过去时。

(2) (名词) 知道名词有单、复数形式。

(3) (代词) 人称代词(主格、宾格)；物主代词(形容词性、名性)。

(4) (介词) in on under behind near at 一些常见的介词用法。

3、话题：(不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知，不同阶段不同侧重。 教师在教学中注意知识的前后联系)

三上：学习用品；身体部位；颜色；动物；食品和饮料；数词。

三下：同学；家庭成员；数词；水果；方位；动物。

四上：教室；学习用品；朋友；居室；食品和饮料；职业。

四下：学校；时间；服饰；天气；价格；农场。

五上： 老师；日常活动；食品；家务劳动；居室；自然物。

五下： 日常活动；季节；生日；家务劳动；动物；郊游。

六上： 交通法规；问路；课余活动；业余爱好；职业；水循环(植

物)。六下：高度、长度、重量；就医、情感；周末活动；假日活动。

4、词汇：把三年级——六年级按词的类别归纳好。在平常的教学中可有意识给学生进行复习听写，让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

外研版小学英语四年级教学工作计划篇三

本学期的五年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，老师、同学们都投入了紧张的复习工作，对于每个年级的老师和学生来说，这是最繁忙的季节。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。因此对于老师和学生来说，最后总复习显得尤为重要，在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味，复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢。

1、认读一些简单的音标，并且按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的'与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

5、能够根据每个单元的主题独立完成一篇小作文。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。复习要点：

(一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

(二)、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容

有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

学生状况分析：

1. 大部分学生对学习英语有兴趣；
2. 学生两极分化现象较严重, 年龄越大, 这种状况越明显；
3. 学生记忆单词、句子有困难；
4. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.

相应措施：

3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；
4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。。

2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力，听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，因此要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在初次考试中不至于束手无策。

3. 注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣，所以要选择适当的形式和内容，控制好内容的难度，要学生获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到紧张的复习中，并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给予适当的压力。

外研版小学英语四年级教学工作计划篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我执教的班级是xx班，班级里很多孩子对于英语是零基础，我要认真研究教材，让孩子产生保持学习英语的兴趣，在学习知识点的同时，能够渗透英美文化，学习和区分中西文化的差异。

二. 教材分析

本册教材共分10个模块，内含一个复习模块。每个模块分两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。

在这一册，学生刚开始学习英语，所以设计了一些日常生活中使用频率最高的语句，主要内容包括：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品名称，并给予回答；

数字1—12；

谈论人、物品、地点、动物；

表达自己的喜好等。所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，通过学习让学生结合语用和语境掌握语句和语词的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

这册教材编写的总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务。即：话题——功能——结构——任务。

教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；

使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

这册教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养，教材在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际能力。贯彻语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现教材提出的把话题——功能——结构——任务结合起来的总思路。

根据学生年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”，

让学生在有节奏的说唱中体验语言，在轻松愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学，从而为培养他们运用英语进行顺利地交流打下坚实的基础。

三. 教学方法及措施

1、激发学生学习英语的兴趣。可利用学生已知的外语，告诉学生我们已经会说不少的英语了，只是在这个基础上要落实到写，让学生们感到学习英语很有趣，从而激发他们渴望获得更多英语知识的欲望。

2、会话教学：要融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练、在交际活动中用。

3、词汇教学：要充分利用游戏形式，使用实物或卡片，让学生更好地认知这些词汇，注意单词发音的示范性教学。

4. 了解中西方文化 课堂上带领学生了解中西方文化，培养爱国情操。

5、阶段复习：要多采用一些学生乐做的游戏，如：指指说说游戏、会话综合表演、快听快找句子、单词接龙游戏等。

6. 给予学生信心，向他们讲明英语是三年级的起始学科，要想学好英语并不难，只要从现在开始，上课认真听讲，按时完成作业，大胆说，积极做，努力唱，就能学好英语。在平时的教学中，更要特别注意发现他们的闪光点，抓住这些闪光点，及时对他们进行表扬和鼓励，从而激起他们对学习的自信心，然后逐步提高他们的成绩。这是一个漫长的进化过程，不能急于求成。

7. 对于成绩差不敢开口的，接受能力较慢的学生，应该在上课时给予一般难度的题，让其建立自信心开始。对于成绩一般的孩子应该让他们有更大的提成空间，从课堂的督促到课

下的辅导，步步紧跟。对于成绩优秀的孩子，可以在其吃饱的基础上，布置些难度大些的作业让其得到提升。

8. 根据课堂的金椰风及课后的字帖，培养他们的书写习惯及提高他们的速写速度。

;

外研版小学英语四年级教学工作计划篇五

本学期的主要内容为pep小学英语六年级下册，共有4个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地、灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动。

二、学生分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

三、教学目标

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

四、主要教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 5、对优秀学生尽量多的提高自身素质，多看英语读物，多落知识点。对差生则多利用课堂，课外的时间抓基础知识，纠正个别同学的发音。努力提高学生学习英语的积极性。争取全班统一进步。