

最新质数与合数的教学反思与评价(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

质数与合数的教学反思与评价篇一

质数和合数是学生学习中的一个转折点，这一知识点上承因数和倍数、奇数和偶数，下接最大公因数和最小公倍数，以及通分、约分，直接影响到学生学习后续的'重要内容。

教材首先让学生独立写出1-20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，知道可以分为几种情况，并感悟到，自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、和1。但是，我觉得概念教学的重点应该放在让学生自主探究概念的本质属性上，即让学生动用多种感官，对提供的实例进行观察、比较，自己去发现，去揭示。因此，我把找20个数的因数个数放在了课前预习，而把课堂的时间更多地还给学生去探究概念的本质上去，让学生抓住关键词充分体会什么是质数，什么是合数，并在此基础上找到判断一个数是质数还是合数的最简单方法，同时渗透一些学习方法，如：利用学习过的2、5、3的倍数的特征去判断，利用特殊数11的倍数的特征去判断等。

找100以内的质数本来也是这节课的内容，但是这一内容看似简单，隐藏的知识也很丰富，所以我将它划在了下节课，这一节课的主要目的就是充分理解概念。

这节课，整体感觉比较顺畅，学生学得轻松，对于概念的整

体把握也比较准确，但是练习的密度还是比较小，很多题目都还没有做到，看来前面的节奏还是太慢，如果把一些不必要的环节的时间节约一些，练习的量就上来了，学习的效果也会更好。

质数与合数的教学反思与评价篇二

在这节课的学习过程中，我能够始终关注数学知识的本质，从概念入手来学习知识。特别是在引导学生进行探究的环节，紧紧围绕概念的本质向学生提出问题：“拼成的长方形的长，宽与正方形的个数有什么关系”，“观察这些等式，你发现了什么”，“观察这些数的因数又有什么特点”环环相扣的问题引发了学生的积极思考，同时引导学生向质数，合数的概念逐步逼近。本节课一开始就直面主题，一改传统的从自然数的两次分类入手，而是出示一组自然数问学生：“看到这些数你想到了什么”通过学生介绍数的特性，既复习了旧知识，又了解了学生的知识储备，为下面的学习奠定了基础。又以“2”是质数，“9”是合数为例，从数的特征入手，提出了“质数”与“合数”的名称，直面学生的数学学习现实，调动起学生的探究欲望，迫使学生要去主动探究。

因数的个数进行分类，从而逐步向质数与合数的概念靠近。

在教学过程中，借助于多媒体的演示，将数与形的结合直观形象地展现在学生面前，使原本枯燥的知识更加直观。学生能够清晰地观察到图形的拼摆过程，以及由图形到算式再到因数的演变过程。更加利于学生发现知识的本质，体验到数学知识本身的魅力，同时也在一定程度上提高了课堂实效性。在这个环节的教学中，学生在自然情境中，在教师的帮助下，在“做”的过程中积累丰富的直接经验，主动参与数学知识的发生，发展和形成过程，理解和掌握数学思想，方法等其他知识。

质数与合数的教学反思与评价篇三

质数和合数是第一单元《倍数与因数》学习内容的一个转折点，这一知识点上承因数和倍数、奇数和偶数，下接最大公因数和最小公倍数，以及通分、约分，直接影响到学生学习本册后续的重要内容。

教材首先是从一个数因数的个数入手，进行分类，把这些数分成若干类，从中找到质数的特征，再找到合数的特征，逐步往下教学的。在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学习积极性。

首先让学生独立写出1-20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，知道可以分为几种情况，并感悟到，自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、0和1。然后又出示一组数据，让学生判断，下面各数哪些数是质数？那些数是合数？最后再次讨论，探究什么是质数？什么是合数？《质数和合数》的概念教学，我觉得概念教学的重点应该放在让学生自主探究概念的本质属性上，即让学生动用多种感官，对提供的实例进行观察、比较，自己去发现，去揭示。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。整个教学过程让学生通过分类、讨论、质疑、释疑、归纳、验证，经历了知识的发现和探究过程。

概念之后，我纯粹放手让学生找出1——100中的质数，学生以四人一组合作完成，结果：有的组很快就找出来了，而有的组却很慢，而且错了不少，当孩子说出为什么又快又准的找出来时，其他孩子恍然大悟，连连称赞方法好，这一过程我努力放手，让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程。在合作交流中互相启发、互相

激励、共同发展。学生经历和感受了合作、交流、成功、愉悦的情感体验，因而整节课同学们情绪高涨，兴趣浓厚，学生在兴趣盎然中也掌握了数学基本知识，思维也得到了发展。

成功与快乐是学习的一种巨大的情绪力量，教师不失时机的积极鼓励，能使学生产生学好数学的强烈欲望。因此，教师要对任何成功的言行都要给予及时、明确和积极的强化。如微笑、点头、重复和阐述学生的正确答案。至于学生的一些错误反应，应该鼓励学生继续努力。可以说：“有进步，谁能再补充一下？”在讲“质数、合数”这节课时，我力求使自己成为学生学习的促进者，参与协商、鼓励和监控学生的讨论和练习过程，但不控制学生的讨论结果。同时也把自己当作学习者，与学生一道共同完成学习任务。

当学生困惑时，教师是启发者；当学生迷路时，教师是引导者；当学生获得成功时，教师则是鼓励者。由于学生在数学活动中获得了成功的体验，有机会接触、了解、钻研自己感兴趣的数学问题，最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，正如新课标所要求的：不同的人数学上得到了不同的发展。

质数与合数的教学反思与评价篇四

前几天我们学习了质数与合数这一部分教学内容，此部分内容尤为重要，尤其是质数这一部分内容。在教学质数和合数一课时，我运用了自主、合作、探究的教学方法，使学生在参与中产生求知欲望，调动学习积极性。首先让学生独立写出1-20这20个数的因数，再根据因数多少进行分类，然后以小组为单位交流，学生通过交流，有的分为两种，奇数和偶数；有的认为分为6种，有6种因数的个数；有的分为因数的个数为单数个和偶数个等等。然后让学生自学书上的分类方法，并感悟到，最科学的分类是自然数按照因数的个数可以分为质数、合数、0和1。明白含义后这时出示一组数据，让学生判断。

在教学中我努力放手，让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己的思维过程。在合作交流中互相启发、互相激励、共同发展。学生经历和感受了合作、交流、成功、愉悦的情感体验。

其实数学就在我们身边。在课中，我尊重学生，信任学生，敢干放手让学生自己去学习。整个教学过程让学生通过分类、讨论、质疑、释疑、归纳、验证，经历了知识的发现和探究过程。最后任意出各种数让学生进行辨析，巩固质数和合数的含义。最后出示例1中的1~100，让学生找100以内的质数。在找之前先让学生说一说你想如何来操作，才不会重负和遗漏掉。有的说根据含义逐个判断，有点的说根据前面学过的2、3、5的倍数的特征，先划掉这些数。我补充说明，在数比较多的时候，用后者比较合适，这种方法叫筛选（排除法）。除了划掉2、3、5的倍数，还要记得划掉7的倍数才行。

在这节课中，学生的思维比较活跃，学得灵活。但还有些地方需要改进。练习的形式还可以多样。反馈的速度过快，部分同学对质数的概念了解不够深入，学生掌握的效果并不太好，还需要在以后的教学中加以改进。

质数与合数的教学反思与评价篇五

1、知识与技能：使学生理解并掌握质数、合数的概念，并能进行正确的判断。

2、过程与方法：采用探究式学习法，通过操作、观察自主学习——提出猜想——合作、交流验证——分类、比较——抽象——归纳总结——巩固提高学习过程，培养学生动手操作、观察和概括能力，培养学生积极探究的意识。

3、情感态度与价值观：在体验与探究的活动中，让学生体验数学活动充满着探索与创新，感受数学文化的魅力，培养学

生勇于探索的科学精神。

【教学重点】：理解质数和合数的意义 **【教学难点】**：判断一个数是质数还是合数的方法,明确自然数按因数的个数可分为三类 **【教具学具准备】**：学生每人准备一张学号牌、课件 **【教学过程】**：

三、探究新知：这节课我们换个角度，通过研究因数进一步来研究自然数，看看是否有新的发现。

1、写因数。每个同学都有自己的学号对不对，那么请你写出自己学号的所有因数，在写之前请一两个同学说说写因数的方法？说完后然后学生现在开始写因数，就写在学号牌上。（要求：写因数时要求完整、工整、有规律。）

（全班交流） 板书完成：有一个因数：1

有两个因数：2、3、5、7、11、

有两个以上因数：4、6、8、9、10、12

（1）质数

师：先观察只有两个因数的特征，谁能发现：他们的因数有什么特点呢？

（出示：只有1和它本身两个因数）板书

命名：我们给这样的数取名为：质数（或素数）（课件），齐读后特别强调“只有”两字然后个别读，最后再齐读）
（一个数，如果只有1和它本身两个因数，这样的数叫做质数。）

（2）合数

（板书：除了1和它本身以外，还有别的因数）应强调两个以上或至少有三个因数

命名：我们给这样的数取名为：合数。（板书：合数）（课件）齐读概念

所以质数和合数就是我们这节课所要学的内容（板书：质数和合数）

（3）1既不是质数也不是合数

（4）分类：所以按照因数个数的多少，自然数又可以分为哪几类呢？

明确用三分法可以把自然数分为质数和合数以及1三类

13号到27号的同学看看你们手中的因数也就这三类

判断你自己的学号是质数还是合数，悄悄地告诉你的同桌，并告知理由。

（二）动手实践，制作100以内的质数表。

1、51，是质数还是合数？要想马上知道一个数是什么数还真不容易。（过渡）如果有质数表可查就方便了。我们一起制作一个质数表，拿出100以内的数表，想想怎样找出100以内的质数，制成质数表。

2、刚才，我们有些同学接受任务后，有的马上就去找，有人在思考。要是我，我可不及于去找，而是想一想用什么方法去找。说说你们是怎样找的？（把质数留下，其他的数去掉，古代数学家就是用这种筛选的方法制作质数表的。我们都来筛吧！）

3、怎样筛选的更快？……同学们自己发现了规律制成了100

以内的质数表。你们真了不起！

4、你还有什么发现吗？