

2023年小学全英语说课教案(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

小学全英语说课教案篇一

三年级的孩子刚开始接触英语。教师首先要吸引孩子的注意力,尽力引导他们养成良好的英语学习习惯,即每天听读十分钟的英语,按时按要求完成作业,字母单词及时记忆;培养他们对英语学习的兴趣,营造一种适当的氛围,贴近孩子们的生 活,让他们在体验中学习,进行适当的 游戏,让孩子们在玩中学,学中玩,及时表扬有进步的学生,并鼓励其他孩子向他们学习。另外教师要言出必行,布置的作业一定要检查,要让孩子感到一定的压力,不要让他们有英语课是耍耍课的思想,争取做到学差生每天过关。与此同时,还应积极地与家长取得联系,让家长清楚教师对每一位孩子的要求,请求家长的理解、支持、配合,督促孩子,学校与家庭联系起来,共同为孩子的未来出谋划策。

二、教学目标及要求

这一学期的学习,主要是激发他们学习英语的兴趣,培养孩子们学习英语的良好习惯,让他们通过大量的、积极的语言实践,形成初步的英语语感,打好语音、语调基础,巩固练习26个字母的'基础上,能正确地抄写、记忆简单的单词,认读单词、课文,背诵单词,进行简单的英语交流,每天回家听读至少10分钟的英语,并请家长签字。

三、教材分析

新标准一书一“题材——功能——结构——任务”为编写原则，努力营造语境，学练结合，符合语言教学规律，具有新颖性和可操作性。教材以学生为中心，按学生身心发展规律与兴趣特点设计大量语言活动，以激发学生的学习兴趣，既体现素质教育的要求又遵循语言教学的理论，具有科学性。

四、教学重难点

这学期的教学重点是巩固26个英语字母，做到人人过关，能记住并正确拼写简单的英语单词，准确地认读单词及课文，表演歌曲、歌谣和课文。能够用学过的英语知识进行简单的对话。以上既是教学重点也是难点。

五、发展生分析及转化

首先要弄清原因：

- 1、英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形成了英语学习中的“发展生”。
- 2、“发展生”在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃，接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。
- 3、发展生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习不主动，课堂上不能全身心的投入。
- 4、没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成“发展生”的一个重要的原因。

其次措施要得当：

- 1、保护“发展生”的自尊心是转化他们的前提。
- 2、教给他们正确的学习方法。

- 3、课堂上多关注他们。
- 4、课后多督促复习。
- 5、发动周围可以发动的力量来帮助他们。

六、教学进度安排：

- 1、 第一周 u1 1课时
- 2、 第二周 u1 3课时
- 3、 第三周 u1 3课时
- 4、 第四周 u1 3课时
- 5、 第五周 u2 3课时
- 6、 第六周 u2 3课时
- 7、 第七周 u2 3课时
- 8、 第八周 u2 3课时
- 9、 第九周 u3 3课时
- 10、 第十周 u3 1课时
- 11、 第十一周 u3 3课时
- 12、 第十二周 u3 2课时
- 13、 第十三周 u4 3课时

14、 第十四周 u4 3课时

15、 第十五周 u4 3课时

16、 第十六周 u4 2课时

17、 第十七周 总复习 3课时

18、 第十八周 总复习 3课时

小学全英语说课教案篇二

一、总体目标：

对英语学习有持续的兴趣和爱好；能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息；能根据所学的内容表演小对话或歌谣；能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子；在学习中乐于参与、积极合作、主动请教；乐于了解异国文化和习俗。小学英语的一个主要目标是培养学生学习英语的兴趣，所以二级要求学生对学习英语有持续的兴趣和爱好。二级的情感和学习策略的要求大多是为了学生学习兴趣的持续发展，比如对各种英语学习活动的兴趣、积极与他人合作、共同完成学习任务等。

二、语言技能： . 听

1. 能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；
2. 能听懂简单的配图小故事；
3. 能听懂课堂活动中简单的提问；
4. 能听懂常用指令和要求，并做出适当反应。 . 说

1. 能认读所学词语；

1. 能模仿范例写句子； 2. 能写出简单的问候语；

1. 能按要求用简单的英语做游戏；

2. 能在教师的帮助下表演小故事或童话剧；

三、语言知识： . 语 音

在单词的拼读方面，要求学生了解简单的拼读规律，并能根据拼读规律，读出简单的单词。4. 了解单词有重音； 5. 语音清楚，语调自然。

在语调要求方面，要求学生了解重音、连读、语调、节奏、停顿等，并做到发音清楚、语调达意。应该注意的是，这里的要求是发音清楚，而不是发音正确或准确，因此在语音教学上不宜在准确性上要求太高. 词 汇 1. 学习有关本级话题范围的700个左右的单词和50个左右的习惯用语；建议教师在词汇教学方面也要着重培养学生的词汇学习策略，而不要让学生因为词汇而畏惧英语学习。

1. 知道名词有单复数形式； 2. 知道主要人称代词的区别；

3. 知道动词在不同情况下会有形式上的变化； 4. 了解表示时间、地点和位置的介词； 5. 了解英语简单句的基本形式和表意功能。

四、功 能

了解问候、告别、感谢、致歉、介绍、请示等交际功能的基本表达形式。

五、话 题

能理解和表达有关下列话题的简单信息：数字、颜色、时间、天气、食品、服装、玩具、动植物、身体、个人情况、家庭、学校、朋友、文体活动、节日等。

六、情感态度：

1. 对各种英语学习活动有兴趣； 2. 积极参与各种课堂学习活动；

3. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作； 4. 敢于开口，表达时不怕出错； 5. 遇到困难时主动请教； 6. 能体会到英语学习的乐趣。

七、基本学习策略：

7. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物； 8. 积极运用所学英语进行表达和交流； 9. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语； 10. 能初步使用简单的学生硬汉词典。

八、文化意识：

4. 知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称； 5. 知道主要英语国家的首都和国旗；

6. 了解世界上主要国家的重要标志物，如：英国的大本钟等；

7. 了解英语国家中重要的节假日。

小学全英语说课教案篇三

小学阶段最主要的是对孩子英语兴趣和自信的培养，也是唯一一个孩子可以在无压力的情况下享受学习英语的快乐的阶段。在此阶段中，我们教学的主要目标有以下几项：

-激发学习英语的兴趣和热情

小学阶段英语没有升学压力，是激发学生学习兴趣的最佳时期。我们将以教材为基准，以学生感兴趣的各种话题为课堂内容，并结合丰富多彩的课堂活动（游戏、歌曲、三段式教学法、讨论、辩论、解决问题、表演等），以活跃学生的思维，激发学生学习英语的兴趣。在课堂活动形式的选择上，我们将根据学生的接受能力和情绪进行具体调整，以保持学生学习热情的高涨。

-保持和提高学习英语的自信心

小学生心理特征决定了自信对其学习英语的重要性。学生一旦对英语产生自卑或畏难心理，对英语的继续学习将有致命性的影响。我们重视口语交流，这将形成学习语言的良性循环（有信心自然有兴趣、自然开口），解决英语学习“开不了口”的问题。同时，丰富的课堂讨论活动将帮助孩子在与同辈交流中增加自信（与同学合作、做游戏、讨论、被重视和信任），让孩子敢于开口。

-训练口语和英语交际能力

教学方式以交际型教学法和情景教学法为主，尽力为学生营造一个融视、听、说于一体的语言环境，锻炼孩子的英语口语交际能力和在实际情景中的运用能力。对于把英语当作第二语言学习的中国学生来说，要培养“用英语交流信息的能力”，主要问题是缺乏语言环境。教学中主要用口头交际形式对学生进行大量的听、说、读、写训练，将语言实践放在首位，避免传统的“语法翻译式教学”。同时，为孩子提供正确发音的模范，特别针对一些利用母语中没有锻炼过的肌肉的音、很难正确发音的音，我们从学习初期就区分开来。

-自然拼读法降低音标的学习难度

为避免因传统的音标学习法使学生还没开始学词汇就产生畏难心理的普遍情况，通过自然拼读法，先累积词汇，再逐渐

把音标和词汇正确对应起来，不把音标当作新知识（英语为母语国家的拼读教学方法），以降低孩子学习的难度。

-扩展孩子的文化背景

进入四五年级，孩子对外界的兴趣不断增加，孩子渴望了解他所熟知的范围之外的生活，此时利用文化背景教学是增加孩子学习兴趣的最好的方式。小学英语课堂旨在提高孩子英语水平的同时，从生活习惯、宗教、价值观、社会规范、传统和习俗等方面为孩子提供一个关于西方社会的活生生的印象，增加孩子对于英语学习的兴趣。

-强调基础知识的系统性

英语的基础知识是学习英语的重中之重。如果忽视了孩子对英语基础知识的掌握——即新课的生词、短语、语法点及基本句型，单词不会读、不会写，词组记不住、不会用，这样孩子就难以在后面的英语学习中提高英语的综合运用能力。利用《新概念英语》的系统性，注重基础知识的运用，做到每课必练，每课运用，使孩子不断复习和运用其所学知识，牢牢掌握所学内容，为后面的学习打下坚实的基础。

-为初中课程做准备（形成语感、积累词汇短语句型）1. 语感：

语感对学习任何一门语言的重要性远大于对语法的理解和记忆。当孩子对一门语言产生兴趣，认同它，试着模仿，接着条件反射说出来，最终形成交流，这就达到了英语学习的良性循环。2. 短语：

初中阶段需掌握大量的固定搭配短语，放在一起作为知识点记忆非常困难，也容易搞混。如果在小学阶段形成口语定势记忆，将能成功地把难点消化为自然思维。3. 词汇：

积累与生活相关的词汇。小学生处于具体形象化思维阶段，

对生活中已有实际印象的词汇特别容易记忆，特别容易将脑中记忆和所学词汇联系起来。同时，初中英语阅读会涉及多方面的主题，也必定会出现与其相关的生词。4. 句型：

小学生可以通过口语的练习将常用句式自然掌握，如交际用语、感叹句等，弱化语法对小学生学习热情的阻碍。

小学全英语说课教案篇四

“生本课堂”的提出与推广，给我们指明了方向，照亮了我们前行的道路。小学英语的主要任务是激发和培养学生学习英语的兴趣，培养学生听、说、读、写的能力，使学生树立学好英语的自信心。而“生本课堂”首先是营造了浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。“没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学”。因此教师要转换角色，从“知识的神坛”上走下来，成为学生学习的伙伴，组建起“学习共同体”，与学生平等地交流和探讨，允许学生提出自己独特的见解、奇特的想法，暂缓批评，激励善待学生，创设一种“心理自由和安全”课堂教学环境，让学生的心智和心灵能自由自在的放飞。

一、创造快乐的课堂学习氛围，提高英语学习的实效性

融洽、和谐的师生关系是快乐教学的前提。教学既是知识、技能的传授，又是师生情感交流的过程，其中蕴含着来自师生间的丰富复杂的情感因素。作为教师，在课堂上和蔼可亲，对学生的每一次微笑，每一句鼓励的话语，每一束充满信任的目光，都能拉近与学生间的感情距离。作为学生，他们有丰富的内心世界，教师对他们尊重、理解、关心、爱护和期待，以一颗爱心去包容他们，他们也会反过来给教师以积极

的感情回报，由爱老师而爱老师所教的这门课程，所谓“亲其师，信其道，乐其学”，从而促进了师生间情感的健康发展和学习积极性的提高。对于小学生来说，创设一个快乐的英语学习气氛，有利于提高他们学习英语的兴趣。

二、采用快乐的学习方法，争取全员参与

教学方法的多样化是快乐教学的必要手段。教师应改变单调的教学模式，采用多种教学方法和教学手段使教学过程具有新鲜感。然而快乐并不能当作衡量英语教学成功的一种标尺。因此，在小学英语课堂上出现唱唱跳跳，说说演演，形式花哨，表面看似十分热闹，学生在“快乐”的活动中接受教师预设的价值取向。大量的教具、音像图片资料占据了课堂，充盈学生的视觉和听觉。教室里，孩子们的手臂伸长，站起来斜着身，扯着喉咙喊“let me try.”全然不顾别人的感受，更谈不上倾听别人的回答，加以思考。积极参与的往往是一些领头羊，从中得益最多的，也只能是这些孩子。而那些相对教弱的孩子，他们由于不会主动举手参与，往往只是陪衬而已。过分的追求形式，放纵孩子，只会让他们处于一种对物质、形式的渴求状态中，一旦没有这些新鲜、趣味的活动作为支撑，学生就会觉得学习索然无味。这样一来，本来这些可以激发学生兴趣，提高他们自信的教学手段，就反而成为学生学习的一种阻碍了。以上现象追求表面的热闹，是对新课程理念的曲解。学生在其中获得的快乐是浅层次的，兴趣是短暂的，它们最终不能转化、上升成为自己的内在动机。新课标提倡我们要蹲下来看孩子的世界，但是教育不是迁就、附和和低俗的认可。其结果则是“热热闹闹一堂课，两手空空无收获”。

“生本课堂”模式告诉我们应根据自己所教班级的水平和特点，设计角色表演、短剧表演、竞赛游戏、采访、演讲、绕口令、辩论赛等任务型活动，以小组为单位，让孩子全员参与。灵活多变的任务紧紧抓住了学生的注意力，使学生产生了浓厚的学习兴趣，从而调动了他们的积极性，变被动接受

为主动学习。而且小组结合，充分利用学生间的个体差异，以点带面，让学生互相学习，从而达到全员参与的目的。学生活泼好动，有意注意保持时间短暂，教师只有运用任务型教学方法，才能抓住学生的注意力，运用快乐的学习方法才能让孩子投入其中，收到良好的教学效果。

在语篇学习或问题探究方面，学生通过竞争与合作学习能及时体验到成功的快乐和集体荣誉感，从而提高了成就期望，激发并增强了学习动机，促进了学习主动性的发展，从被动的“要我学？”向主动的“我要学！”转化。小组合作学习可以培养学生的竞争意识经常的，合理的评价，能激发各组奋勇争先的积极性，形成组间明争暗赛的竞争局面，增强学生个人进取向上的竞争意识，也使每个学生都有竞争对手，有追赶的目标，使学生始终处于竞争状态中，不断强化竞争意识。特别是在实施大班教学情况下构建合作学习小组虽人数不多但相对稳定，小组中的每个人都彼此熟悉，组内成员互相合作，组际之间相互竞争，既培养了学生的团队精神，又挖掘了个体学习潜能，在小组遇到问题的过程中能相互交往，积极的相互支持、配合，小组成员能积极承担在完成共同任务中个人的责任，能最大限度的发挥他们的组织才能和协调能力，能够培养学生的合作精神。

三、运用适当的评价方式 “生本课堂”并不是把学生“放养”以后不管不问，教师在适当的时候给予学生适当的评价至关重要。对于小学生来说，批评是一种阻碍其发展的因素。孩子一旦受到了批评，他就会觉得自己在这方面不行，对这门学科产生恐惧感，也就不会积极参与课堂的教学活动，所以从小不仅要培养学生学习英语的兴趣，更要设法消除孩子生理、心理障碍。通过问卷调查，百分之九十以上的孩子都希望得到老师的表扬，所以在课堂教学中，鼓励性的话语对于小学生来说很重要，让他们在学习过程中获得一定的成就感，培养孩子对英语的自信心，这样他们才有信心继续学下去。如：课上请一位上课很少发言的同学，他非常紧张，不敢回答。我应该一直用信任的眼光看着他，并对他说：“i believe you.”(我相信

你。)遇到他回答不上来的,我就请其他同学帮忙,发扬友爱互助的精神,这样也打破了孩子回答不上来的尴尬局面,之后同学们都以热烈的掌声鼓励。除了激励性的语言,老师也不应该吝啬自己的赞美之词,当孩子表现得好的时候,要及时表扬,如“good,great,super”等等。除了老师的表扬之外,生生之间也要有评价,学生自己对自己也要有评价。只有促进学生向正确、恰当目标发展的评价才是有价值的,否则,其效果只会适得其反。

总之一切活动、学习方法的前提是为学习服务,激发和培养学生学习英语的兴趣;养成良好的学习习惯;发展自主学习的能力和合作精神这一总的目标不能变!教师作为教学活动的引导者必须恰当、合理地去选择活动教学,与教材紧密联系,设置恰当的任务,突出以生为本的学习模式,让孩子在知识的海洋中快乐扬帆,达到彼岸。

2016年6月10日

小学全英语说课教案篇五

1. 本节内容在教材中的地位和作用

单词和句子的练习是外研社出版的primary english book review module unit 1的内容。

(1) 知识水平:在学习本课题之前,学生通过以前的学习和练习有了一定的基础。而且在前面的学习过程中掌握了学习方法和技能,加之在平时积累了很多与本课有关的生活的单词。这都为本课的学习提供了知识支持。

(2) 智力水平:五年级学生正处于好奇心强,求知欲旺盛,思维活跃的时期,认知能力和水平都有一定的基础。这为本课题的学习提供了智力支持。

《英语课程标准》指出：激发和培养学生学习英语的兴趣，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生自主学习的能力和合作精神是小学英语教学的基本任务。本课是复习课的第一单元，本课的核心是复习所学知识。虽说是以游戏的形式出现，但包含的内容很多，在认真分析教材的基础上，我针对学生实际，将本课时的教学目标及重难点确定如下：

1、[知识与技能]（1）复习本册以及前几册所学过的单词，能说出几个包括职业、身体部位的名称、乐器、服装、国家、运动、一日三餐、地点、玩具、一周七天、一年的月份、颜色、食物、字母、科目、季节、动物类的单词。

（2）能用学过的短语说出每一天所做的事情。

2、[过程与方法]（1）运用游戏，让学生在玩中复习所学单词。（2）培养学生灵活运用所学知识进行交流的能力。3、[情感态度与价值观]（1）培养学生注意观察和主动竞争的竟识。

（2）激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的自信心。（3）培养学生的合作交流能力。

4、教学重点、难点及突破

本课是巩固所学知识，依据课程标准和教材内容，结合学生的情况，确定本节课的重、难点如下：

正确运用所学单词，并能用学过的短语描述一天所做的事情制定为重点，能让不同层次的学生都有所收获。难点：学生能运用第一部分的单词，组织句子描述第二部分，提高口语水平。在教学过程中，将利用多媒体技术、探究活动和评价反馈等方式对重、难点进行突破。

5、说教学准备

教师准备录音机、磁带、多媒体、卡片。这些教具的使用，为学生提供了培养语言交际能力的空间，促使他们积极参与到教学活动中来。

二. 说教法和学法:

为了更好地突出重点，突破难点，根据小学生好胜、好动、模仿力强、表现欲旺盛等心理特点，我主要采取了：

1、情景教学法：通过设置较为真实的情景，使学生产生身临其境的感觉，激起学生情感上的共鸣，从而引导学生从整体上理解和运用语言，促进学生的语言能力及情感、意志、想象力、创造力等整体发展。

2. 竞赛教学法：根据学生争强好胜的性格特征，进行竞赛，激发学生兴趣，给学生创造外语语言氛围，培养学生集体荣誉感。3. 积极参与，善于合作。例如，本课设计了几个任务，操作简单，学生一定很感兴趣并且积极地参与其中，从而合作完成任务，培养了团队精神。

4. 小组学习法：每6-8人一组，可两两交流，也可自由选择，在互动中互相启发学生思维的碰撞。同时注意保证每个学生都有机会参与学习，培养学生与伙伴合作的意识和策略，提高人际交往能力。

依据课程标准的要求和学生的认知特点及认知规律，创设有利于英语教学的情境，强调学习的最终目的是掌握所学个类单词及运用。结合课程标准的要求和学生的情况，这节课我将通过五个环节来完成教学：创设情景——新知探究——课堂小结——巩固提高——课后练习。具体过程如下：

（一）创设情景，引入新课自由会话，学生在一个平等尊重的氛围中，他们的思维是放松的，敢于说、敢于参与教学。教师要真心诚意地把学生当成学习的主人，努力提高“导”

的效果，让课堂氛围充满活力。因此，我在这个环节与学生进行朋友式的会话□good morning!boys and are you ?
hello.....不仅复习了旧知识，还渲染了学习英语的良好气氛。

歌曲导入，激发学生学习的兴趣激发学生参与学习的兴趣，是新课导入的关键。因此，在热身的时候，首先让学生以唱歌的形式去巩固所学内容，这样的导入能很快吸引住学生，同时还渲染了学生学习英语的良好气氛。

（设计意图：优美动听的歌谣营造学习的氛围，让学生自学进入英语的世界，为下面的学习作好铺垫）

（二）新知探究,合作互动。

在小学英语课堂中使学生保持一种积极的紧张感，能够激发他们学习的外部动机，引发他们一系列的自主活动，促进外部动机向内部动机的转化□today, we are going to learn
review module unit1于是我展示题目引入新课的学习。

引导：我们学过很多类的单词，你们能例举哪几类？通过引导明确本课的重点。1. 此时指导学生分组进行回忆。

设计过程中考虑到教材中安排的单词种类有点复杂，用时较长，且不利于照顾学生的差异。所以对这一环节采取了分组的形式让学生相互交流，同时让尽可能多的学生参与到活动中。（多媒体展示内容）

（1）请学生分组进行回忆（2）展示学生不会的单词

（3）集体读单词，（多媒体展示）

2. 活动一：刚才给大家展示了各类单词，现在我们要开展一个比赛，比赛分为必答题和抢答题，将学生分成若干小组，将我之前准备好的写有提示的卡片，例如□say four jobs/ say

five parts of the body 等放在一个袋子里，让每一组的代表上来抽取一张作为必答题。回答完整的加分，不完整不扣分。其他小组可以抢答，答题完整加分，不完整扣分。必答环节完成后，进行抢答环节。教师抽取剩余的卡片并读出，个组进行抢答，答题完整加分，不完整扣分。最后以得分最多的组为优胜组，给予奖励。

3. 活动二：通过以上的练习学生能较好的掌握各类单词，这时可以增加活动一的难度，用连贯的句子去回答题板上的问题。为了让更多的学生参与进来，首先给学生一个例子，请同学各自介绍，给较好的学生奖励。

（三）. 课堂小结

通过对知识的小结，帮助学生将本课的信息进行加工、储存，从而明确教学目标、重点和难点；对学生的表现进行总结评价，以评价促发展，培养小组团队精神，激励学生大胆开口，积极活动，为小组争得荣誉。

（四）. 巩固提高 引导：学习的目的是为了应用，下面请同学们运用本节课所学内容写一个关于家庭成员的职业介绍。

（五）. 课后练习