

最新小学课外阅读课程阅读计划表(模板6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学课外阅读课程阅读计划表篇一

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。本学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

这学期，还要初步教会学生简单的阅读方法；

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读；

7、期末进行小结，评比读书之星；

小学课外阅读课程阅读计划表篇二

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。本学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

这学期，还要初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

- 4、开展小故事会，评比“故事大王”；
- 5、开始写配图日记；
- 6、为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读；
- 7、期末进行小结，评比读书之星；

1、学生汇报在“冰心阅读月”活动中的阅读情况，启发引导学生课外利用多种途径收集、整理学习资料，促使学生更广泛地感受、了解冰心其人的特点，尤其是冰心作品的风格。

2、通过交流、展示、朗读、品味冰心具有代表性的作品，巩固和丰富学生的积累，指导学生感悟、欣赏冰心作品鲜活的神韵，激发学生进一步阅读以冰心为代表的优秀儿童文学的兴趣。

交流在“冰心阅读月”活动中阅读的作品，并通过诵读、研讨等形式来感悟、品味冰心其人其文。

- 1、课前开展“冰心阅读月”课外阅读实践活动。
- 2、课件（内含冰心头像、冰心名句集锦等）。
- 3、学生自制有关冰心作品的书签、书法作品、美术作品等。

学生进入情境。

老师利用课件和语言创设情境。用班德瑞的优美音乐作背景，及教师深情的诗化语言，营造出学习氛围，将学生引进冰心作品爱的意境使师生很快受到感染。

- 1、简要介绍所了解的冰心。

2、读了多少篇冰心的作品？记住了哪些？是从哪儿读到的？

了解两个问题：

（1）简要介绍你所

了解的冰心。（引导学生了解冰心作品中体现的童心、母爱、对大自然之爱的主题。）

（2）你读了多少篇冰心的作品？记住了哪些？是从哪儿读到的？

这两个问题的设计，意在了解学生课外阅读的质和量，

问题（1）

问题（2）

则重在了解学生收集资料的途径和整理、阅读资料的方法，增进交流，引导学生“取长补短”，启发学生学习运用更多、更好的收集、整理资料的方法。

小学课外阅读课程阅读计划表篇三

一、实施目标：

为了拓宽学生的知识面，激发起学生阅读的兴趣，增加学生的语文积累，

提高学生的阅读能力和理解能力，使得课内与课外知识能更好地相结合，本学期要求四年级学生以阅读《草房子》这本书为主，以阅读儿童读物为辅助刊物，进行阅读活动。所要达到要求如下：

1. 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
在阅读中

揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

培养学生的语言表达能力和口头表达能力。

4. 培养学生的课外阅读兴趣，课外阅读不少于30万字。背诵、积累优

二、 推荐书目：

1. 必读书目：配套课文的课外读物《草房子》。

2 . 选读书目名称：一类：《安徒生童话》《阿凡提的故事》
《小学生十万

三类：《西游记》《童年》《爱的教育》《中外探险故事》
《格列佛游记》《三剑客》《哈利玻特》《凡尔纳科幻小说》
《三国演义》《格列特的女儿》《安妮日记》。

三、 阅读安排：

1. 阅读时间：早自习时间，课后自由读。每周星期三下午第二节课为大

阅读课。语文教师在阅读前，做必要的指导，指导学生读书方法，鼓励学生

做读书笔记，自己解决在阅读中遇到的问题。

2. 活动要求：

阅读笔记：以摘抄为主，兼顾练习写读后感或提纲型笔记，
读书卡：每次要把所读过的书在卡中有所记录。 手抄报：办
有关读书方面的内容，一月一次。

四、活动评价：

1. 选出一些认真的笔记向大家进行展览。
2. 每月最后一周的阅读课进行学生摘抄交流。
3. 班级开展讲故事、朗诵比赛、诵读古诗比赛等活动。 4.
4. 学期结束评出一些知识小博士进行表彰。

小学课外阅读课程阅读计划表篇四

根据我班学生和实际情况，制订了开展课外阅读活动的计划。
培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心
态，投入到课外阅读中去。因此，要注意学生的兴趣培养。

兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，
学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。但农村
孩子缺乏阅读的兴趣和习惯，他们大多每天愿化两小时看电
视，或者在野外玩耍，却不愿化30分钟看课外书，这是我们
目前农村教育的危机。而要改变这一现象，需要我们教师用
艺术去点燃学生对课外阅读的渴望，变“要我读”为“我要读”。

课外阅读是语文实践活动的重要形式，学校和家庭，积极创
设条件让学生广泛地“读”，大量地“读”，经常性地“读”。

1、保证读物。“巧妇难做无米之炊。”要想提高学生的阅读水
平，首先要供给学生读物。作为家长，要定期为学生购买一
些有益的课外读物；作为学校，要开放图书馆，如果没有固
定的图书馆管理员和阅览室，那么除了零碎出借外，每学期
应把图书馆内的图书轮流借到班级。我们学校的做法是让各

自班级的学生将自己的图书捐出来设置班级图书角,在班里选出负责任的学生进行管理、借阅的登记,同时可以各班级之间调换借阅,这样就使图书角灵活增容,有源源活水。

2、保证时间。“君子不可一日无书。”固定课外阅读的时间,是保证课外阅读质量的一个重要条件。为此,我们采取了一些措施:首先,我们要把课外阅读纳入教学计划,每周安排一节课,有目的有计划地开展课外阅读指导。其次,要求教师减轻学生的课业负担,取消机械重复的回家作业,把课外阅读作为回家作业,并根据学生的能力差异,规定阅读的量和要求。即使教学任务非常紧张,也要保证学生有课外阅读的时间,课外阅读交流活动也不能因教学任务紧张而受排挤。从某种意义上说,这一点是农村小学教师在培养学生课外阅读习惯的过程中,最需要重视的。平时,利用早晨、中午自主阅读,同学间互换图书。还特别规定:凡是课堂作业做好了,允许学生取出自己喜爱的图书阅读;每天放学让学生带一本课外书出校门,布置30分钟阅读等作业。班内阅读热情会空前高涨。

3、推荐读物

由于小学生年龄小,阅历浅,自制能力和免疫能力都差,而农村学生家长教育观念淡薄,知识面狭窄,往往对课外读物的选择无所适从。作为教师,有必要根据学生的年龄特点和认知水平,做好读物的推荐工作。

(1)、平时多推荐与教学内容相关的书籍,作为语文教学的延伸和补充。另外,小学课本中选入的名家名作多是节选,只能窥一斑而未见全貌,所以我们可以指导学生去阅读作品的全部,甚至增读该作家的同风格的其它文章。

(2)、根据《语文课程标准》中《关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议》和《关于课外读物的建议》,推荐优秀古诗文和名家名著。

(3)、在语文课上，不时向学生推荐一些班级图书角里的好书。

(4)、每逢暑期岁末，利用家长会等介绍一些好的书刊杂志，指导家长和学生自愿选订、购买。

小学课外阅读课程阅读计划表篇五

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要教师 and 家长的指导及陪伴。在上学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

一、总体目标：

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

二、具体目标：

2. 培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3. 培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4. 拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5. 把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

三、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。

上学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2. 积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3. 借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

5. 在这学期，初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1. 在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3. 开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4. 开展小故事会，评比“故事大王”；

5. 开始写配图日记；

7. 期末进行小结，评比读书之星；

四. 具体要求：

培养学生

1. 喜欢阅读，

2. 感受阅读的乐趣。

3. 学习用普通话正确、流利地朗读。
 4. 借助读物中的图画阅读。
 5. 结合上下文和生活实际猜读陌生的词句。在阅读中注意积累语言。
 6. 用拼音或文字夹拼音的形式把阅读的感受写下来，获得初步的情感体验，字数开始不具体做规定。
 7. 阅读速度每分钟50至60字
- 七、本班推荐书目 《安徒生童话》、《小猪唏哩呼噜》、《大个子老鼠小个子猫》、《亲近母语》等。

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯，让他们喜欢阅读，感受阅读的兴趣。能借助读物中的图画阅读，结合上下文和生活实际了解课文中词句的阅读，在阅读中积累词语。感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。

小学课外阅读课程阅读计划表篇六

阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量；能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力；能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。二年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。

- 1、让学生先通过听故事，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读简单的小读物。
- 3、结合生活实际了解阅读中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 4、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自

然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

5、喜爱图书，爱护图书。

以每周两课时的阅读课为主要阅读时间，先以教师的讲故事来代替学生的阅读实践，慢慢放手，引导他们自己有兴趣去寻找并阅读。

教师在学生读书内容上不能放任自流，为防止学生读无用的书，教师首先要指导学生先确定一学期要读的书目。一部分选取《蓓蕾读书推荐书目》中的'书为主要阅读内容；另一部分由教师根据本学期的语文教学内容拓展，其他优秀儿童读物也可以。

一是适量买书。

二是广泛借书。

三是设立班级图书角。

二年级的学生阅读能力有限，而且在学生交流时教师无法参与其中，为营造更浓厚的读书氛围，师生共读是一个行之有效的方法。可利用阅读课时间开展与学生共读一本书活动，先以教师的讲故事来代替学生的阅读实践，慢慢放手，引导他们自己有兴趣去寻找并阅读。

学生开始可以看图画编故事，慢慢开始图画带文字，直至简单的一段话。鼓励学生说说自己独特的感受，讲讲自己喜欢的故事，背背自己优美的词语。

设计亲子共度读书卡，家长每天填写孩子的读书书目，读书时间。必要时，让家长们走进课堂，与孩子们共同阅读，带动更多的“读书爸爸”“读书妈妈”，营造温馨的家庭读书

氛围。

组织丰富多彩的阅读比赛，展示阅读成果，品味阅读快乐。
如：讲故事比赛、朗读比赛等等。