

最新业委会会议记录表格样本(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幂的乘方教学反思篇一

- 1、知道乘方运算与乘法运算的关系，会进行有理数的乘方运算。
- 2、知道底数、指数和幂的概念，会求有理数的正整数指数幂。

二、怎样学

归纳概念

n 个 a 相乘 $aa\dots a=$ a^n 读作： a 的 n 次幂。其中 n 表示因数的个数。

求相同因数的积的运算叫作乘方。乘方运算的结果叫幂。

例1：计算

$$(1)2^6(2)7^3(3)(-3)^4(4)(-4)^3$$

例2：(1) 5^5 (2) $(-3)^3$ (3) $(-4)^4$

【想一想】1. $(-1)^{10}$ ， $(-1)^7$ ， $(-1)^4$ ， $(-1)^5$ 是正数还是负数？

2. 负数的幂的符号如何确定？

思考题 $(a-2)^2 + (b+3)^2 = 0$, 求 a 和 b 的值。

2、计算 $(-2) + (-2)$

1. 某种细菌在培养过程中，细菌每半小时分裂一次(由分裂成两个)，经过两个小时，这种细菌由1个可分裂成()

a 8个 b 16个 c 4个 d 32个

2. 一根长1cm的绳子，第一次剪去一半。第二次剪去剩下的一半，如此剪下去，第六次剪后剩下的`绳子长度为()

a() 3m b() 5m c() 6m d() 12m

3. $(-3.4)^3$, $(-3.4)^4$, $(-3.4)^5$ 的从小到大的顺序是。

4. 计算

(1) $(-3)^3$ (2) $(-0.8)^2$ (3) 0 (4) -12004

(5) 104 (6) $(-5)^7$ (7) $-(-)^3$ (8) -43

(9) $-32 - (-3)^3 + (-2)^2 - 23$ (10) $-18 \div (-3)^2$

5. 已知 $(a-2)^2 + |b-5| = 0$ 求 $(-a)^3(-b)^2$.

2.6 有理数的乘方(第2课时)

会用科学计数法表示绝对值较大的数。

二、怎样学

定义：一般地，一个大于10的数可以写成的形式，其中 n 是正整数，这种记数法称为科学记数法。

例题教学

例1：1972年3月美国发射的“先驱者”10号，是人类发往太阳系外的第一艘人造太空探测器。截至12月人们最后一次收到它发回的信号时，它已飞离地球1200000km³用科学记数法表示这个距离。

例2：用科学记数法表示下列各数。

(1)10000000(2)57000000(3)123000000000

例3. 写出下列用科学记数法表示的数的原数。

2.31×10^5 3.001×10^4

-1.28×10^3 -8.3456×10^8

思考：比较大小

(1) 9.253×10^{10} 与 1.002×10^{11}

(2) -7.84×10^9 与 -1.01×10^{10}

学怎样

1. 用科学记数法表示314160000得()

2. 稀土元素有独特的性能和广泛的应用，我国的稀土资源总储藏量约为1050000000吨，是全世界稀土资源最丰富的国家，将1050000000吨用科学记数法表示为()

3. 人类的遗传物质是dna³dna是很大的链，最短的22号染色体也长达30000000个核苷酸，30000000用科学记数法表示为()

a. 3×10^8 b. 3×10^7 c. 3×10^6 d. 0.3×10^8

4. 第五次全国人口普查结果表明：我国的总人口已达到13亿。请用科学记数法表示13亿为。

5. 比较大小：

10.9×10^8 1.1×10^{10} ; 1.11×10^8 9.99×10^7 .

6. 用科学记数法表示下列各数。

幂的乘方教学反思篇二

刚上了一节有理数的乘方的公开课，虽然课前也做了大量的准备，但是这节课还有许多要改进的地方，我也对这节课做了深刻的反思。

本节课整体设计比较合理，内容分为两部分。前一部分是定义，后一部分是计算。在本节课中定义讲完后即使做了大量练习，巩固了所学知识。在计算部分应该再多一些练习，同时找同学上黑板展示及时发现学生在做题中容易出现的错误，及时纠正。例如：学生对负数和分数的幂的书写容易出错，那么这一部分应该多练。在计算的书写方面应该规范书写格式。

通过本节课我返现自己在专业语言方面还有很多欠缺，数学是一门严谨的学科，在语言的组织方面也应该严谨，而自己在这方面有些随意，因此在以后的教学中我要规范自己的语言，用精准的数学语言来上每一堂课。

总之，这次公开课我受益很多，更意识到自己的专业知识还需要提高，以后我应该更认真的去研读课本，提高自己的专业知识，多听一些优秀教师的课，努力提高自己的业务水平。

幂的乘方教学反思篇三

有理数的乘方是浙教版七年级上册数学第二章的内容，是在第一章学了有理数的加、减、乘、除四则运算与混合运算的基础之上，通过与学生合作学习理解乘方的意义和概念，明白有理数的乘方是一种运算，实质是积中的每一个因数都相同的特殊乘法，并熟练掌握有理数乘方的运算。

主要教学目标是

通过这一节课的学习，

使学生

现对本节课的教学过程进行反思如下：

一、设计理念

新课之前创设生活情境，设置悬念，激起学生的学习兴趣和，让学生通过亲自动手折纸去发现与理解有理数乘方的意义与概念，引导学生小结，做出适当的补充。在讲解例题时应当及时总结以及强调易错之处。在教学过程中应用了“自主—合作—讨论—探究—交流”的教学理念。

二、成功之处

成功之一：

学以致用环节。设计了一例一问题，一练习题组的形式，由简单基础题逐渐增难，循序渐进强化乘方意义的理解，书写、计算。成功实现的教学的基本目标。

成功之二：

恰当使用了多媒体教学设备。在课件制作上考虑到初一学生的年龄特点，使用了卡通动画形象，有效地吸引学生的注意力。多媒体设备的使用不仅大大地提高了课堂容量，而且还可以展示学生的作品(课堂练习的解答)，及时纠正学生书面表达的错误，规范解题格式，改掉小学生重结果轻过程，解题格式不规范，解题步骤混乱等不良现象。同时也营造了宽松、和谐的课堂氛围、让学生充分发表自己的看法，及时给学生鼓励与肯定，消除学生由小学升入初中因环境变化而引起的心里障碍，激活学生的思维，保持学生参与课堂学习的积极性。

三、不足之处

不足之一：“

探究新知：启发引导，探索规律，得出概念”环节中，安排学生动手亲自操作后，得出概念后，对概念的理解讲得有点乱。

不足之二：在对学生的观察还不够，目光比较多注视着前面的学生，对角落的学生有所忽视了。因为本节课是初一学生入学后一个月进行的，所以我对许多学生水平把我还不够，对于不同的问题没有适当叫到相当水平的学生作答。做好中小学数学教学的衔接工作不仅仅是教学内容设计上的衔接，而应该是多方位的衔接，其中就包括教师应尽快了解、熟悉学生，这样可以帮助消除学生刚升入初中的许多不适应。

不足之三：

整个课堂环节之间的衔接不够自然，语言还需要进一步组织，不够精炼，显得有点罗嗦。

虽然只是一节随堂课，但是我很重视，也很认真地去反思，从中学到了很多教学经验，

在以后的教学中，我会认真对待每一节课，做好备教材，备学生，备课堂三个步骤，逐步完善自己的不足之处，使自己的课堂变得越来越好。

幂的乘方教学反思篇四

在具体的实施过程中还是暴露出了很多问题，有事先没预计到的，也有想体现但没体现完整的。经过课后反思及同年组教师的指点，主要表现在：

（1）较多的着眼于课堂形式的‘多样化及学生能力（如：合作、探究、交流等）的培养，而忽视了教学中最重要的知识点的落实。综合应用部分的练习题处理得很仓促，例题学生讲解的机会不多，教师在课前可鼓励学生大胆发表自己的意见和看法。

（2）小组讨论可以说是新教材框架中的一个重要部分，教师事先一定要有详细的计划。这也是本堂课暴露缺陷较多的环节。比如：组员的设置，以4、5人为一组较为合适，且要分工明确，如谁记录，谁发言等等，避免某些小组成员流离于合作之外。教师还应精心策划：讨论如何有效地开展；时间多长；采取何种讨论方法；教师在讨论过程中又该担当何种角色等。

（3）在小组交流过程中学生的发言过分地注重于探索的结果，而忽视了学生探索过程的展示。同时教师有些总结性的话，限制了学生的思维，不能最大限度的发挥学生自主探究的能力。

（4）教师在教学过程中对学生的评价较为单一，肯定不够及时，表扬不够热情，比如当最后一个平常表现较为一般的学生有此创意时，教师就应大加赞扬，从而也能激发课堂气氛。

幂的乘方教学反思篇五

今天，听了胡老师的一节录像课——《有理数的乘方》。

我觉得有以下几点值得学习：

(1) 胡老师在情境创设上下了一番功夫，通过让学生回忆珠穆朗玛峰的高度和折纸30次能否达到珠穆朗玛峰的高度这一问题，激发了学生的学习兴趣。并能在课的结束时回归、解决这个问题，做到前后呼应。

(2) 对学生的适时表扬、鼓励能进一步引发学生学习积极性。

(3) 对学生易错点能准确把握并能及时纠正、巩固。如和、和的区别等。

(4) 课后问题设计较好。

同时，还有以下几点个人观点，一起议一议：

(1) 对于有理数的乘方，一定把握这是一种新运算，是继加、减、乘、除四种运算之后的第五种运算，所以务必让学生充分认识。个人认为，要进一步加强与这几种运算的对比，可以用下面的表格进行对比。

(2) 加强对问题的设计。如自主学习中的问题可仿课本上的改一改。因七年级学生，对字母表示数接受起来还是有一定的难度的。可以先举几个数的例子，再到字母，从特殊到一般，便于学生接受。另，对于幂性质的得出的题目还嫌少。

(3) 时间的分配再合理一些。在运算上多分一些时间。