

# 两三位数乘一位数反思反思 三位数被一位数除教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 两三位数乘一位数反思反思篇一

课堂回顾

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容“一位数除三位数”。

2、出示题目： $684 \div 2$

$729 \div 3$

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）： $238 \div 6$

在笔算之前先让学生估算（目的是培养学生的估算能力），然后让学生阅读教材22页，出示自学提示：

（1）被除数百位上的“2”除以6不够除时，应怎样处理？

（2）处理后的商写在哪一位上，为什么？

（3）接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、对比发现：一位数除三位数商是两位数 and 商是三位数两种情况。

5、总结笔算方法：顺口溜：除数是一位，先看前一位，一位不够看两位，除到那里商那里，每次除后要比，余数要比除数小。（边总结时边向学生解释每句话的意思，让学生在理解的基础上记忆。）

6、根据这个让学生完成教材23页的第一题（不计算判断商是两位数还是三位数）

7、检测练习。（教材“做一做”）

## 教后反思

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误；还有些学生在写横式时有余数的总忘记写余数。所以我每天利用课余时间采取一对一的方式对学生进行辅导，并不断的鼓励他们，同时提醒他们仔细认真计算，因此全班大部分掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：教师的一言一行很重要，教师板书学生的几种算法时没用尺画横线，为了让两边的学生能看到教师的板书，有时侧着身子写竖式导致偶尔竖式没有写正，未能起到很好的示范作用；在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

## 两三位数乘一位数反思反思篇二

核心提示：1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。例一和...

1、被除数哪个数位上的数够除数除，哪个数位就要上商，如果百位不够，就要和十位合并了去除，并且商在十位上。

2、结合例一的4写在百位和例二的7写在十位完善了算理理解，最终完整的解决了尚首位定位问题。

例一和例二的教学，在除法中实际解决了两大问题，即如何用竖式一步步计算三位数除以一位数，如何确定商的定位，也就是计算方法和计算算理问题的解决。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生对知识的理解，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

## 两三位数乘一位数反思反思篇三

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容“一位数除三位数”。

2、出示题目： $684 \div 2$

$729 \div 3$

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）： $238 \div 6$

在笔算之前先让学生估算（目的是培养学生的估算能力），然后让学生阅读教材22页，出示自学提示：

（1）被除数百位上的“2”除以6不够除时，应怎样处理？

（2）处理后的商写在哪一位上，为什么？

（3）接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、对比发现：一位数除三位数商是两位数和商是三位数两种情况。

5、总结笔算方法：顺口溜：除数是一位，先看前一位，一位不够看两位，除到那里商那里，每次除后要比，余数要比除数小。（边总结时边向学生解释每句话的意思，让学生在理解的基础上记忆。）

6、根据这个让学生完成教材23页的第一题（不计算判断商是两位数还是三位数）

7、检测练习。（教材“做一做”）

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误；还有些学生在写横式时有余数的总忘记写余数。所以我每天利用课余时间采取一对一的方式对学生进行辅导，并不断的鼓励他们，同时提醒他们仔细认真计算，

因此全班大部分掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：教师的一言一行很重要，教师板书学生的几种算法时没用尺画横线，为了让两边的学生能看到教师的板书，有时侧着身子写竖式导致偶尔竖式没有写正，未能起到很好的示范作用；在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

## 两三位数乘一位数反思反思篇四

1、简单的复习铺垫（一位数除两位数）后，揭示本课教学内容一位数除三位数。

2、出示题目（一位数除三位数商是三位数）：6855 5363

多数学生在第一题的计算上浪费了大量的时间，当百位计算完后，把十位和个位一同移下来，导致无法正确解答。板演集体交流后，第二题完成较顺利。

3、出示例题（一位数除三位数商是两位数）：2386

学生阅读教材22页，出示自学提示

（1）被除数百位上的2除以6不够除时，应怎样处理？

（2）处理后的商写在哪一位上，为什么？

（3）接下来的商应该写在哪儿，为什么？

学生交流汇报，要求学生结合提示理清思路，说出计算过程。

4、检测练习。（教材做一做）

5、对比发现：一位数除三位数商是两位数和商是三位数两种情况。

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学一位数除三位数时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），一位数除三位数商是三位数只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算商是两位数或三位数这两种类型的题目。这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的理解外，还可以与商是两位数的除法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。

## 两三位数乘一位数反思反思篇五

新教材中，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学“一位数除三位数”时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），“一位数除三位数商是三位数”只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式，试商，正确判断并计算“商是两位数或三位数”这两种类型的题目。

这些都是学生难以理解和掌握的。因此，在例题教学前，我加入了商是三位数的题目，除了可以加深对笔算除法算理的

理解外，还可以与商是两位数的除法形成有力的对比。

虽然，通过复习铺垫、自主探究、交流反馈、对比发现，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此，学生要想正确计算，还需要在大量的练习中熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。尤其是商是三位数的情况，学生往往会同时移动两位来计算，造成了计算上的错误。但全班整体掌握较好。

从这节课的教学中，我深刻感受到：在教学时，一定要先熟悉教材，吃透教材，挖掘所有知识点，把握编者意图，并根据班级实际选择合适的教学方法，才能造就一节高效的课堂。