

2023年八年级英语说课稿全英(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

八年级英语说课稿全英篇一

1、教法

“分数的意义”一课，是小学数学概念教学比较抽象，学生较难理解的特点，为能使学生较好地理解掌握这一内容，采用启发式教学。教学中充分利用直观演示，遵循概念教学的原则，启发引导学生由感性认识到理解认识，由具体到抽象，充分调动学生学习的积极性、主动性、发展学生的思维能力。

2、学法

古人云：“授人一鱼，仅供一饭之需，授人一渔，则终身受用无穷”。现代教学认为教学的任务不仅是传授知识，而重要的是教给学生获取知识的方法。因此，在教学中特别注重加强对学生的学法指导。

(1) 通过教学使学生掌握从具体直观到抽象概括的思维方法，为了使学生在建立清晰的分数意义概念，为学生提供了丰富的感性材料。

(2) 引导多种感官参与学习，培养学生良好的观察能力、分析能力。

(一) 谈话导入，由旧引新

首先，通过激趣谈话问学生：把蛋糕分给4个学生，怎样分大

家才满意？根据学生的已有经验，很快回答是14，然后出示一个不平均分的蛋糕图，问：这样的一份能用14表示吗？两幅图进行比较，得出：分数是建立在平均分的基础上。

（二）探究新知，建构概念分4个环节来探究

1、独立动手做分数

本环节充分利用“分数初步认识”中学到的知识，通过对具体、形象的实物图片的观察，学生亲自动手操作，参与获得知识的过程。

2、动手操作，感知意义

学生分五人一组，每组有一套学具，然后让学生选一种材料自己动手创造分数，并提出学习要求。学生操作，汇报交流展示学生把不同物体看做一个整体所创造的分数。

本环节在大量感性认识基础上，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动。

3、观察比较、抽象单位“1”

思考：你们能给平均分的对象分分类吗？

引导生归纳：一个物体，一个计量单位，一个整体都中可以用自然数“1”来表示，通常叫做单位“1”。

讨论：单位“1”为什么要加引号？它同自然数1的意义一样吗？

你能举例说说我们生活中哪些可以看作单位“1”。

本环节，通过小组讨论比较异同，全班交流，全面具体地感知单位“1”，这是理解分数意义的关键。

4、抽象概括、归纳分数的意义

- (1) 学生尝试自己归纳分数的意义。
- (2) 理解“若干”一词的意义。
- (3) 结合学生发言，板书分数的意义。

本环节引导学生由感性认识到理性认识，由具体到抽象，逐步深化，理解分数的意义。

为巩固所学新知识，设计了基础练习和拓展练习，贯穿“讲练结合，练为主线”的教学原则，通过巩固学生对新知识理解掌握，发展学生的思维能力。

今天这节课你有哪些收获？对自己的学习满意吗？请说说自己的感受和体验。

总之本课教学设计，根据学生认知规律，由直观形象思维向抽象思维过渡特点进行教学，旨在使学生在初步认识分数的基础上，建立明确分数意义概念。教学重点放在把一个整体看作单位“1”上，让学生通过大量实例感知分数意义的基本内涵，培养学生归纳概括能力。在教学中让学生动手、动口、动脑，让学生积极主动地参与学习，使学生对分数意义有较深刻认识。

八年级英语说课稿全英篇二

- 1、让学生在自主探索中掌握乘法的竖式写法，知道乘法竖式中各部分的名称，能用竖式计算表内乘法。
- 2、增强学生自主学习的能力，在探索中提高解决问题的能力，养成认真书写的习惯。

让学生在自主探索中掌握乘法的竖式写法，知道乘法竖式中各部分的名称，能用竖式计算表内乘法。

增强学生自主学习的能力，在探索中提高解决问题的能力，养成认真书写的习惯。

二年级学生的思维主要以形象思维为主，虽然具有一定的问题意识、与他人合作的意识。但抽象逻辑思维较弱。

根据以上的这些情况，本节课，我采用电教手段，利用flash软件，设计了多个动画画面来进行辅助教学。大大的方便了学生主动的去观察，去发现，去探究。主动去想发表自己的见解，有效促进了师生互动、生生互动。

一、创设情境，复习引入。

我首先出示这个画面，并说：秋天来了，天高气爽，请看，小天使来我们班做客了，她还带来两道题想考考大家呢。这么设计，目的在于点燃学生的好奇心，并把学生带入本课的学习意境中来。在学生进行计算时引导学生回忆做加减法的竖式计算时要注意相同数位对齐。从而为这节课的乘法竖式计算埋下伏笔。

二、合作学习，探究新知。

这一环节我又出示这张画面，小天使见大家那么聪明，她又带来了一个问题，观察画面，一共有几个小朋友，怎么列式？通过这样一问，学生可能列出 $4+4=8$ 、 $4*2=8$ 、 $2*4=8$ 三种算式，我选择 $4*2=8$ 这个算式让学生尝试列竖式计算，这是本课的学习重点。在学生初步尝试之后，我请做出来的同学上台展示，并让她们发表自己的见解。然后我则结合学生的方法边板书整理边强调：当积是8时，8的位置应在哪？让学生明确：积的位置要跟第二个乘数2对齐。接着让学生认识乘法竖式中各部分名称。这样设计，充分发挥了学生的主体性，锻炼他们

探究新知的能力。从而解决了本课的重点。

在学生初步掌握乘法竖式计算后，我趁热打铁，又出示这样的画面说：你看，小天使难不倒你们，她走了，可小猴又来了。他在问我们呢：我一共有几个桃果？怎么列式计算？我想学生会有以下两种算法： 5×7 或 7×5 ，我则强调第二种方法的算理：有5个盘，每盘7个，就是5个7，在学生理解算理后让学生根据算式列竖式计算并汇报计算情况。在学生汇报时我追问：这个算式的积是35，是两位数，你们是怎么摆放的？这个环节正是本课的难点。我预想到学生会出现以下几种情况。让学生判断哪种方法正确，为什么？通过让学生进行判断，使学生再次明确当积是两位数时，积的各位要和乘数的各位对齐。从而突破本节课的难点。使学生真正的掌握了乘法的竖式计算。

三、练习反馈，巩固提升。

为了让学生进一步巩固所学知识，我又设计了以下几个练习。第一题我以填空的形式来让学生注意积的摆放位置。第二让学生自己列式计算，以此检验学生是否真正掌握本节课所学知识。第三个练习是多项填空题，这样的设计既开放了学生的思维，又巩固算法与算理。激起了全班学生浓厚的学习兴趣。

四、回顾总结，点拨学法

秋天是收获的季节。我想今天的课大家也一定有不少的收获，能跟大家谈谈吗？（这样设计，让学生能总结出列竖式计算时要注意积的各位要和乘数的各位对齐，让学生在总结知识的同时，将学习过程中情感体验也表达出来，从而使课堂体验更丰富，让学生更加喜欢充满智慧与感情的数学课堂）。我的说课到此结束，谢谢大家。

八年级英语说课稿全英篇三

数学课想实现教学目标，可以利用学生已有的解决有关基本应用题的方法和比例关系的知识，提出问题，为学生创设有效的数学活动，探究解决有关基本应用题的解题思路和计算方法。以下是小编整理的六年级数学说课稿范文，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、说教材：

1、教学内容：

这部分内容是再教学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例知识的综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。例5和例6的教学应用正、反比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。正、反比例应用题中所涉及到的基本问题的数量关系是学生以前学过的，并能运用算术法解答，本节课学习内容是再原有解法的基础上，通过自主参与，合作交流、发现归纳出一种用正、反比例关系解决一些基本问题的思路和计算方法。从而进一步提高学生分析解答应用题的能力。

成正、反比例的量，在生活实际中应用很广，学生再前两年的学习中，已接触过这种情况的问题，如归一、归总应用题，只不过那时是就题论题，没有上升到一般规律。这里主要使学生学习用比例的知识来解答，再原有认识的基础上，再让学生用其他方法解答同一题目，概括出一般规律。通过解答使学生进一步熟练地判断成正、反比例的量，从而加深对正、反比例意义的理解。同时，由于解答时是根据正、反比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。所以，再教学上要十分重视从旧知识引申出新知识，再这过程中，蕴涵了抽象概括的方法，运用这个概括对新的实际问

题进行判断，这是数学学习所特有的能力。

2、教学目标：

知识与技能：

1、使学生进一步熟练地判断成正反比例的量，加深对正反比例概念的理解。

2、使学生能利用正反比例的意义_答比较简单的应用题，巩固和加深对所学的简易方程的认识。

3、培养学生的分析、判断和推理能力。

过程与方法：

经历用比例知识解答问题的过程，体验解决问题的策略，培养和发展学生的发散思维的能力。

情感态度和价值观：

感受数学知识与实际生活的密切联系，培养应用数学的能力。体验解决问题的乐趣，激发学习兴趣，培养学生动脑思考的良好学习习惯。

3、教学重点：用比例知识解决实际问题

4、教学难点：能够正确分析题中的比例关系，列出方程

二、说学情

用比例解决问题这部分内容是学生在对比例的基本性质有了一定的建构基础以及掌握了正、反比例的意义背景下进行探索学习的。六年级学生已经具备了一定的探索、合作、交流、自主学习的能力。相信在教师的组织和引导下一定能突

破重、难点知识，从而完成教学目标。

三、说教法学法：

1、为了实现教学目标，突出重点，解决难点，利用学生已有的解决有关基本应用题的方法和比例关系的知识，提出问题，为学生创设有效的数学活动，探究解决有关基本应用题的解题思路和计算方法。

2、采取自主探索、合作交流的学习方式，让学生通过看、想、交流等数学活动，自觉参与到知识形成的过程中，获得基本的数学知识和技能，激发学生的学习兴趣，增加学生学好数学的信心。

3、从“一题多解”的探究过程中，提高学生思考问题，解决问题的能力，确保数学活动的有效性。

四、说教学流程：

一、情境引入：

老师请你用一把米尺去测量学校旗杆的高度，你能行吗？给出信息，引入新课内容。

二、联系实际，复习迁移

1、出示课件：数学门诊

判断下面的说法是否正确，并说明理由。

2、判断下面两种相关联的量是否成正比例？为什么？

三、情境教学新课

1、学习例5，用正比例意_决问题。

小结：水的单价一定，用水吨数与总价成正比例。

2、教师提出问题。

看来同学们能正确判断两种量成什么比例关系了。这一节课我们一起运用比例知识来解决一些实际问题。请看屏幕。

出示例5：

一、教学内容分析

《有趣的平衡》属于六年级第六单元《整理和复习》中的综合应用的第一课时，本节课是在学生掌握了比例知识的基础上设计的，其目的是使学生通过实验，发现并初步感受杠杆原理，同时通过验证这一规律，发现当杠杆“左边的钩码数 \times 刻度数”的积不变时，“右边的钩码数”和“刻度数”成反比例关系，加深学生对反比例关系的理解。

二、学生情况分析

六年级属小学高年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，平衡现象对于六年级的学生来说并不陌生，但学生很少对其进行过理性分析，他们更多的是感性的生活经验，而未曾上升到科学层面。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合六年级学生的心理特点。

三、教学目标

1、知识与技能：使学生初步理解杠杆平衡的原理，并通过实

验探究，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了杠杆平衡的条件，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：让学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

四、理论依据(教学理念)

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验-发现-验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究杠杆平衡的规律，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，

并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得杠杆平衡的规律后，设计了应用性练习，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。通过实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了杠杆平衡的规律，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

五、教学重点、难点分析

杠杆平衡的规律的学习是为学生今后进一步学习杠杆原理打基础。所以本课的教学重点是：理解、掌握杠杆平衡的规律。难点是：让学生综合应用所学的知识和方法解决实际问题。

【教学过程】

一、创设情景，引出课题。

同学们想一想，怎样能使跷跷板平衡呢？【设计意图：“学起于思，源于疑”，学生探求知识的思维过程，总是以问题开

始，从学生熟知的玩跷跷板活动中感到困惑，提出疑问：“怎样跷跷板就平衡了”，增强学生参与探究的兴趣和好奇心。

一、说教材

1、教材分析：

本课是一节实践课，内容选取与学生生活实际相联系的寄信活动为素材，通过探究如何确定邮资，如何根据信函质量支付邮资等活动，一方面巩固所学的集合、组合知识，另一方面培养学生归纳、推理的能力。

2、教学目标：

知识与技能：

让学生熟悉、了解、巩固所学的邮票组合知识，并通过探究，知道如何确定邮资，会寄信。

过程与方法：

通过探究如何确定邮资，如何根据信函质量支付邮资等活动，培养学生调查能力、搜集处理信息能力和归纳、推理能力。

情感、态度和价值观：

让学生感受数学与生活的密切联系。

3、本节课的重难点：

探究如何确定邮资，如何根据信函质量支付邮资。

三、说教法学法

1)、 以学生已有经验导入，提高学习兴趣。

在教学过程中，先给学生呈现一些不同的邮票，让学生了解邮票的相关知识，认识邮票的作用，为后面探索邮票中的数学问题作好铺垫，同时也让学生通过邮票上的图案了解我国的大好河山，对学生进行爱国主义教育。

2)、 充分 发挥小组合作的作用，凸现教学的实效性。

在教学中，我充分利用小组合作的作用，让学生在小组合作中发现问题，分析问题，解决问题。首先，出示国家邮局关于新含邮资的规定，使学生了解信函邮资的一些常识，并说明确定信函资费的两大要素：第一，信函的目的地是本埠还是外埠。第二，信函质量。充分发挥小组合作的作用，引导学生填写1克——100克的资费表格，确定100克以内的信函所支付的费用，再确定哪些资费可以仅用0.8元和1.2元的邮票支付，那些不能。然后再小组合作，设计出一张符合要求(只用3张邮票来支付不超过100克的信函)的邮票面值。以此来培养学生的合作意识和解决实际问题的能力。

3)、 在练习中提升学生应用数学意识，培养创新意识。

练习相似类型的习题，如最多用4张邮票支付不超过400克的信函，除了用0.8元和1.2元的邮票外，还需要增加什么面值的邮票?在练习活动中，先小组合作再独立解决，充分发挥学生的主导作用，使学生应用数学的思维方式去解决日常生活中的一些问题，增强应用数学的意识，发展学生的实践能力和创新精神。

四、说教学过程

一、揭示课题：

1. 观察邮票

问：你寄过信吗？见过这些邮票吗？

2. 说一说。

(1) 上面这些都是普通邮票，你还见过哪些邮票？

(2) 你知道它们各有什么作用吗？交流后，使学生明白普通邮票面值种类齐全，可适用于各种邮政业务。

3. 揭示课题。

师：今天，我们就一起来探究邮票中的数学问题。

板书课题：邮票中的数学问题。

二、组织活动：

1、出示邮票相关的费用。（课本118页）

问：从表中你得到哪些信息？

如：(1) 不到20g 的信函，寄给本埠的朋友只要贴0.80元的邮票。

(2) 不到20g 的信函，寄给外埠的朋友要贴1.20元的邮票。

2. 一封45g的信，寄往外地，怎样贴邮票？

(1) 学生观察表中数据，计算出所需邮资。

(2) 说一说你是怎么算的。

想：每重20g□邮资 1.20元□40g,的信函, 邮资是2.40元。

3. 不足20g按20g计算，所以□45g的信函，寄往外地所需邮资

是3.60元。

4. 如果邮寄不超过100g的信函，最多只能贴3张邮票，只能用80分和1.2元的邮票能满足需要吗？如果不能，请你再设计一张邮票，看看多少面值的邮票能满足需要。

(1) 不超过100g的信函，需要多少邮资？

学生说一说各种可能的资费。引导列表描述。(课本119页)

(2) 只用80分和1.2元两种面值可支付的资费是多少？

一张：80分 1.2元

两张： $80\text{分} \times 2 = 1.6\text{元}$ $1.2 \times 2 = 2.4\text{元}$ $0.8 + 1.2 = 2.0\text{元}$

三张： $0.8 \times 3 = 2.4\text{元}$

$1.2 \times 3 = 3.6\text{元}$

提高学习效率，掌握学习方法才能取得好的成绩，小学六年级数学下册说课的针对性很强，希望同学和老师都能够合理的使用！

八年级英语说课稿全英篇四

教材简析：

《最喜欢的水果》是北师大版义务教育课程标准实验教科书二年级下册第八单元调查与记录中的内容，它是在学生已经观察他人的方法的基础上，尝试亲历数据收集整理活动，体会调查与收集、整理数据的必要性。

最喜欢的水果的情境是学生学习统计的载体，教材通过设置

这一活动性的生活情境，让学生深入的体会调查的必要性及其与现实生活的密切关系。

根据大纲的要求，设计教学目标如下：

- 1、借助为联欢会购买的水果情境，引导学生体会统计调查的必要性，并尝试用自己的方式表示整理数据的结果。
- 2、结合调查数据的记录，能回答一些简单的问题，提出简单的决策建议。在解决熟悉的问题中，体会调查与收集、整理数据的必要性。
- 3、初步学会与同伴的合作，感受数学与生活的密切联系。

而本节课的教学重点是：

尝试用自己的方式表示整理数据的结果，体会统计与调查的必要性，根据教材的特点，结合学生的实际情况，将本节课的教学难点确定为：结合调查数据的记录，能回答一些简单的问题，提出简单的决策建议。教学中要用到的多媒体课件是这节课要准备的教具。

1、设计思路

由于二年级的学生在日常生活中对于统计活动会有一些接触，虽然学生是第一次接触统计知识，但对于本课的学习他们不会感到陌生，所以设计了一个庆元旦联欢会的情境，让学生帮老师调查同学们最喜欢吃的水果，在他们调查、记录数据的过程中，体会调查与收集、整理数据的必要性。

2、教法

新课程标准指出，教师是学习的组织者和引导者，合作者，根据这一理念，这节课主要采用开放式的教学活动，放手让

学生在小组内尝试调查活动，记录数据。

3、学法

本节课在学生学习方法上，力求体现：在具体的情境中，让学生发现问题，感受到统计调查是解决问题的一种策略和方法。这节课为了体现学生是学习活动的主体，以学生的学为立足点，设计了如下的教学程序：

情境导入，揭示课题

主动参与，探索新知

综合实践，学以致用

学生回顾，教师小结

第一个环节：情境导入，揭示课题

让学生帮老师调查同学们最喜欢吃的水果，从而引出课题。

第二个环节是：主动参与，探索新知

然后教师小结：像这样就是我们第一组同学最喜欢的水果的统计图，通过这个统计图我们一眼就能看出喜欢什么水果的多，喜欢什么水果的少，那老师要想知道我们全班小朋友喜欢水果的情况是不是也可以这样制作一个统计图呢？随即教师课件出示最喜欢的水果统计图，由学生汇报，教师将全班学生喜欢的水果图片填入统计图中。再根据统计图师生一起填写统计表。

然后学生根据统计图和统计表提出一些数学问题并解答。

第三个环节是：综合实践，学以致用

由于我班的同学都在学校吃早餐，可食堂的工人师傅们并不知道同学们最喜欢吃什么样的早餐，所以有时候做了同学们都不喜欢吃的饭菜时，就会剩下很多，造成很大的浪费。怎样来解决这个浪费的问题呢？由此引导学生说出可以利用刚才学到的统计知识统计出同学们最喜欢的早餐。

第四个环节是：学生回顾，教师小结

小朋友们，学了这节课你们知道要比较东西的多少的时候，画什么图比较好啊？（统计图）那在画统计图时要注意些什么呀？（先把东西分一分，再摆一摆，摆的时候注意要把东西摆放整齐）

八年级英语说课稿全英篇五

有几块积木”

1. 通过计算积木的块数，初步学会用乘法解决简单问题，加深对乘法意义的理解。
2. 初步会用两种不同的方法（一排一排或一列一列地）数排列的物体的个数，列出乘法算式。
3. 在数出得数的过程中，进一步体会加法与乘法的关系。

培养学生认真观察，独立思考的习惯。

能根据具体情境和加法算式列出乘法算式。

理解乘法的意义，能根据具体情境和加法算式列出乘法算式。

课件、练一练第三题的房子和算式卡片。

1. 每行画4个圆形，画5行。

2. 每列画5个圆形，画4列。（同桌互相检查画的结果）

1. 想一想，写在本子上。

2. 全班交流。

全班交流，你是怎么想的？乘法算式是……

1. 说说你是从哪个角度观察积木的？同桌交流不同方法：横着看…… 竖着看……

2. 你能用乘法算式表示出有几块积木吗？ $5 \times 7 = 35$ （块）
 $7 \times 5 = 35$ （块）

3. 全班交流。