

# 最新大班数学图形乐设计意图 大班数学活动图形的二次分类教案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班数学图形乐设计意图篇一

设计意图：

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

教学目标：

- 1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

- 2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

教学重点难点：

教学重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

教学难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

教学准备：

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

教学方法：

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。

2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与

讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

教学过程：

（一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

（二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特征来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

### （三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的. 分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

(2) 再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

(3) 观察，最后的小房间里的图形宝宝有什么特征？  
(它们一模一样)

7、总结：今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？（2次）像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图（师边说边演示），这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

（四）、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

(1) 师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

(2) 幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

(3) 介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似

简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

（五）、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！”

（六）、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

教学反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

## 大班数学图形乐设计意图篇二

活动目标：

1、学习按事物的两种不同特征进行二次分类，体验类包含关系。

2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

教具：颜色、大小不同的三角形、正方形图片若干个；水果、蔬菜图片若干

活动过程：

一、开始部分：组织幼儿听音乐坐好，引起幼儿兴趣。

二、基本部分：

1. 观察演示。出示图形卡片，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。

2. 幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成形状不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。

3. 教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；还可先按颜色分，再按形状分。

4. 幼儿操作。让幼儿观察图形的外形特征，然后按其特征进行二次分类。

5. 复习巩固。教师指导幼儿完成幼儿用书中的练习题，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

三、结束部分：教师奖评小结，带领幼儿进行户外活动。

活动反思：

在本次教学活动中，幼儿对二次分类的理解让我产生了意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好教学活动中的“动”与“静”；如何让幼儿的思维更开阔、更活跃，激发起幼儿的内在活动机制，产生积极体验，我不断地尝试、变换多种活动方式，通过轻松愉快的活动，从而使幼儿更喜欢上数学课。

小百科：分类，是指按照种类、等级或性质分别归类。

## 大班数学图形乐设计意图篇三

活动目标：

1. 尝试归纳出一组图形1—2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。
3. 听懂操作要求，并按要求操作。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

活动准备：

1. 幼儿认识多种图形
2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张
3. 幼儿用书

活动过程：

### 1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

### 2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

### 3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

#### 4、幼儿操作活动

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

## 大班数学图形乐设计意图篇四

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：学习的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿运用感官，亲自动手动脑去发现问题、解决问题；鼓励幼儿合作，并积极参与探索活动。传统的小班数学“图形分类”教学常以教师提供的现成图形或实物来进行，幼儿缺少自己动手操作和探索的机会，我在设计此次活动时试图融入白板技术来弥补这一不足，有意识地将图形分类和艺术领域整合，利用交互式电子白板的聚光灯、拖动、幕布等一系列功能，让幼儿和活动材料有效地进行互动。

### 活动目标

1. 巩固认知圆形、三角形、正方形和长方形。
2. 能按事物的形状、颜色两种特征给图形分类。
3. 发展想象力和动手操作能力，体验成功的喜悦。

### 活动准备

电子白板课件，人手一个托盘，背景音乐，七巧板拼图。

### 活动过程

#### 一、请图形宝宝出来

——用电子白板的聚光灯功能逐一把藏起来的圆形、三角形、正方形和长方形显现出来。

#### 二、帮图形宝宝找朋友

——用电子白板的幕布功能逐一把图形宝宝的朋友请出来。

2. 师：图形宝宝们要找好朋友了，请你们把相同形状的好朋友连起来。——幼儿用电子白板的智能笔操作。

### 三、将图形宝宝分分类

1. 按颜色分类。

师：这些图形宝宝太调皮了，它们找不到朋友了，我们来帮它们找一找吧。——用电子白板的拖动功能直接把相同颜色的图形放到一起。

2. 按形状分类。

——用电子白板的拖动功能直接把相同形状的图形放到一起。

### 四、拼拼搭搭真好玩

——让幼儿自主用电子白板的拖动功能把下面对应的图形填补到卡车里面去。

2. 师：除了卡车，你觉得它们还可以变出哪些图形呢？你们也想拼一拼吗？

3. 提出要求：（1）听到音乐就走到桌边操作，音乐结束回到位子上；（2）拼好的小朋友要跟旁边的小朋友说一说拼的是什么，是由什么形状组成的，有几个。

4. 幼儿分组操作，教师巡回指导。

5. 幼儿交流。

（1）师：你拼搭的是什么？请你上来试试看。

——用电子白板的拖

动功能拼搭组合图形。

(2) 师：请你来找找里面藏了几个三角形，几个长方形，几个正方形。——用电子白板的聚光灯功能让孩子清楚地感知各种图形的数量。

(3) 师：你们真棒，如果拼搭的时候需要长方形却没有怎么办？

举例：用两个正方形变成一个长方形。

——用电子白板的拖动功能演示。

(4) 师：图形宝宝玩累了，它们要回去休息了。老师会把这些图形拼盘放在益智区里，下次你们还可以和它们再做游戏。

[数学活动图形分类]

## 大班数学图形乐设计意图篇五

活动目标：

1. 幼儿学习图形的二次分类，（既按某一特征分类后，接着按另一特征对已分的两类图形再做一次分类）体验类似包含的关系。
2. 启发幼儿说出图形的两个层次的特征。
3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

教具：二次分类板，特征标记，图形片若干。

学具：二次分类板，图形片，幼儿操作材料，笔，苹果图，点图等。

活动过程：

## 1. 学习二次分类

幼儿操作第一次分类略作评价。

(2) 出示二次分类板的下半部分说：“看看下面是什么标记，表示什么意思？谁能按这些标记来分？（把红图形、绿图形再按形状标记分到下面的四个空格里）”

幼儿操作，并请他说说自己是怎样做的。

幼儿一起说说四个大格子里放的是什么样的图形？（引导幼儿说出两个层次的特征，如：红的圆的……）

## 2. 幼儿操作活动

### (1) 二次分类

“这个活动和刚才我们玩的是一样的，分好后说说看每个格子里放得是什么样的图形？”

### (2) 看图列算式

“这组的活动谁来介绍？”

### (3) 看实物记录分合

老师提示重点，看清楚记录图上的标记，在实物图上按标记找出每种有多少，再记录。

#### (4) 分合点图

### 3. 活动评价：

针对在二次分类中出现的问题，引导幼儿分析、解决、帮助幼儿获得层次分类的经验。

#### 活动建议：

(1) 在二次分类的操作中，可根据幼儿的能力差异提供两种形式的分类板，能力一般的先按某一特征将图形分到中间的两个大格子，再按另一特征分到下面的四个格子里；能力较强的提供总的，无须如此。

(2) 在讲述分类结果时，要让幼儿结合两个层次的特征，说出四个格子里的每一个图形的二个特征，如：红圆、红方、绿圆、绿方等，通过语言的讲述，对二次分类有一个较完整的认识。

#### 活动反思：

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。