

有余数除法例教学反思 有余数的除法教学反思(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

有余数除法例教学反思篇一

《有余数的除法》这个单元一共安排了4道例题，我把例1、例2定为第一课时资料。

教学目标确定为：

- 1、学会除法的竖式书写格式，能正确进行除法的竖式书写，理解竖式的计算过程及算理。
- 2、理解有余数除法的意义及余数的意义，能正确计算有余数的除法，会用竖式计算。
- 3、让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会探究的乐趣。

重难点是：除法的竖式书写格式和理解有余数除法的意义。

首先安排了一幅学生布置会场摆花盆的情境图，经过解决“15盆花，每组摆5盆，能够摆几组？”这个用除法计算的问题，理解除法的含义，然后让学生动手操作摆一摆，画一画的方式解决“如果一共有23盆花，每组摆5盆，能够摆几组？多几盆？”来认识余数，理解有余数除法的意义。在教学竖式的写法时，利用学过的表内除法分别给出横式和竖式，并结合具体情境让学生讨论交流理解竖式中每一步所表示的意

义，掌握竖式中各部分的名称和竖式的写法。

在重点教学例2中，关键是让学生认识余数，理解余数是平均分还多出来不够分的。在分的基础上写出除法算式、介绍竖式计算，经过“你是怎样想到商4的？”的思考和讨论帮忙学生掌握试商的方法。所以在教学例2时，我要注意渗透，分完后问“剩下来的还够不够摆一组？”其实这就是为“余数比除数小”做表象的渗透。同时还要提醒学生注意商和余数的实际含义，并注意两者所用的不一样单位名称。

课后反思：

1、除法竖式的格式、试商的教学看似简单，但对于学生来说第一次接触竖式除号的写法，写惯了加减法竖式，一下子很难书写格式，学生写法出现错误较多。为了以后数学学习养成好习惯，例1有必要单独为第一课时，专一进行规范和练习。

2、本节课的重点是理解余数的含义，会列有余数除法的竖式。有余数除法算式的含义的探索过程，我觉得很有必要让每一个学生经历。因为有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生对有余数虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，可是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。所以在教学中利用学具让学生动手摆，在活动中构成有“剩余”的表象。在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念，我认为是必不可少的。

3、作为新教师需要锻炼是必须的，语言组织方面欠缺，教学相连两个环节之间过渡语不够恰当，对学生的评价语也比较生硬，还不能做到恰到好处，好的评价语能够使课堂妙笔生花，激发学生有不一样的想法；课堂节奏快慢结合不是很好，这些是我今后要加紧改善的。

4、在学生探索规律过程中，应当让学生充分地说，多让学生说，而我却急于求成，并没有给学生足够的时间思考，自我

说的太多，而学生表达地太少，不够注重他们的思考过程，在引导学生表达自我的想法这块也是很欠缺的。

总之，这节课值得反思和改善的地方很多，是我值得深思的，也是我以后提高的起点，我今后也将一如既往不断发现、改善，从中获得提高。

有余数除法例教学反思篇二

在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，这是与新课标理念相违背的，作为教师要努力改变这一状况。在教学复习有余数的除法时，要重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，要从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

有余数的除法意义是指导计算的基础知识，为了突出意义的教学，教师在教学中要注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活泼、有序和高效。充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。在数学中，教师要有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步理清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和

掌握好所学知识。

有余数除法例教学反思篇三

要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法,通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经知道除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是应该直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧接着让学生感受到计算中出现的困难。

一、本节课的成功所在：

1. 能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。
2. 课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。

3. 教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

二. 本节课存在的不足:

我觉得要及时总结经验;失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的建议，以便于弥补不足。在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师应该做适当的点拨，让学生理解到位。

有余数除法例教学反思篇四

有余数的除法这节课是要学生认识余数、掌握有余数除法的横式的写法，正确表达商和余数，并学会有余数除法的竖式计算方法，探索有余数除法的试商方法和余数规律，感受到探索的乐趣。在教学过程中通过学生摆一摆，在平均分若干物体还有剩余的活动中认识余数，感知、理解有余数的除法的意义，在尝试中学习有余数除法的计算方法。例如在教学17除以5的时候，在教师引导下，通过商几的过程分析，使学生明白：5和几相乘的积接近17而且小于17就商几，从而使学生初步掌握了有余数除法的试商方法。

么”，发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，从表内除法的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理，都安排了符合逻辑的活动和思考空间，通过创设的问题情境和探索性的学习活动，引导学生能主动参与、独立思考。从整节课的效果来看，学生学的还不错，但在“发现余数比除数小”这个规律时，我是指名学生板书连续的算式，原先是想这样会缩短时间，由于学生在板书过程中没有把各数对齐，使学生没能很快的观察出这个规律，反而花的时间更多，如果由老师自己来板书

可能效果会更好，学生可以很快地发现余数1、2、3、1、2、3、。。。。都是比4小的，没有超过4的，从而得出余数要比除数小这一规律。

当然，有余数的除法是这一单元的教学难点，学生的试商，竖式的写法，余数不能不写等等这些都要靠以后反复的练习，从而加以巩固。

有余数除法例教学反思篇五

本课时有余数除法，教科书为我们带来了很好的教改理念和教学资源，改变了传统计算教育学的方法。

一、在情境体验中理解好处

以往学习有余数除法，是透过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再透过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息量少，思维狭窄，未能把学习的资料与身边的生活有机结合起来，未能透过数学学习开发学生智力。本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点透过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。透过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的好处。

二、在操作比较中探究方法

本课的教学透过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的状况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

三、借算法多样化激活思维

本课的教学，根据学生的个性差异因材施教，引导学生算法多样化，例如摆学具时，学生能用乘法、口诀、估计、画圈、倍数关系等方法做除法，在课上联系生活实际想问题，想解法，把思维激活起来了！

四、在实践应用中加深认识

透过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的好处和更熟悉有余除法的算法。

有余数除法例教学反思篇六

本节课，从学生已有知识出发，用学生与老师比记忆力的形式引入新课，游戏是孩子们十分喜爱的活动，这样做，既为学生创造了轻松愉快的学习氛围，同时也激发了学生的学习热情，当学生发现老师每次都能猜对时，会产生好奇与疑问，当老师告诉大家学了这节课的知识也会像老师一样猜出来时，更加产生了探究新知的欲望。在此基础上引导学生在已具备的表内除法知识的基础上进行有余数的除法的学习。

教材上的两道例题是通过学校举行活动同学们帮忙摆盆花的生活情境引入的，其实这个活动对于学生来说很熟悉，引入

新课也很不错，但我考虑到这节课的教学重点整除和有余数除法竖式的写法及竖式的含义对于学生来说都是崭新的，以前从来没有接触过，所以在进行教学设计的时候，我力求减少每一步的难度，因此在这节课上我采取了直接摆小棒的做法，我认为这样做更能使学生将摆小棒的过程和竖式每一步的含义结合起来，直观了当的让学生去理解除法竖式的含义。另外在数字的大小上我也降低了难度，两道例题被除数都是10，而通过改除数的大小从而串联了整除与有余数的除法两道例题，我认为除法试商对于学生来说也是个难点，而试商问题需要学生在学会了除法竖式的基础上慢慢去练习体会，从而达到很快试出商的目的。

在整节课中，我注重引导学生联系摆小棒的过程理解除法竖式的含义，以突破本节课的教学重难点，从摆小棒展开教学到学生看除法竖式联系小棒说含义再到教师课件展示小棒和竖式相结合的演示过程，都是力求通过学生的动手操作理解算理，突破重难点。

反思整节课，还存在一些不足：

- 1、在介绍竖式写法时，教师说的过多，语言不够精炼。
- 2、在课堂上的生成资源调控的不及时不到位，对于学生的发言评价的不够准确具体。

有余数除法例教学反思篇七

《有余数的除法》是在学生学习了表内除法，以及笔算表内除法的基础上进行学习的。

余数，实际上就是在平均分物体的时候，不能再分多一份，或者是不能满足每份再分多一的情况下所剩余的数，例如书本中第51页的例2，一共有23盘花，每组摆5盘，最多可以摆4组，还多3盘其中的3盘，就是余数，但它是建立于最多可以

摆4组的基础上的，也就是说，如果没有这个前提，剩余的数就不一定是3盘了（如摆3组，剩8盘等）。所以，我们在引出余数时，应该让学生质疑：剩下3盘，还能再分多一组吗？也正是由于这点，注定了余数一定要比除数小。

在实际教学中，我通过让学生分组合作摆小棒，认识到13（14、15）根小棒最多可以摆3个正方形，还剩1（2、3）根等，认识到余数是在平均分时，不能分多一份或者每份不能再分多一是所剩余的数。然后让学生通过尝试，教师教授列竖式计算的方法。最后让学生观察对比除数4与余数1、2、3的大小关系，认识到余数要比除数小。

在三（1）班教学之后，从反馈来看，学生还是不太清楚为什么余数要比除数小，而且也不懂得从计算的结果来检查自己的错误。回头想想，自己的教学中，遗漏了一个重要的要点，没有向学生说明，那就是在计算时，商与除数的积，应该最接近被除数，也就是商应选最大的数。（类似于（）13, 括号中最大应填几）

从上课过程看，我的基本功还不够扎实，自己讲的话太多，学生的自我发现比较少。这些，在平时就应该引起我的注意，努力向把课堂还给学生改进。

校长和其他听课老师也给了我很多宝贵的意见，包括板书、教具的选用等等，受益良多。

有余数除法例教学反思篇八

本课的教学目标是经过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。教学重点和难点是经过实际操作感悟、理解有余数的除法，经过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事

实开始来构建有余数的除法算式，还是能够根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，可是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情景。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情景。所以，在学习有余数除法时，正是在学生已经明白除法的含义的基础上学习的，所以不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗”而是应当直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗”用什么方法计算，紧之后让学生感受到计算中出现的困难。

- 1、能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。教师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

- 2、课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的本事。

- 3、教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一齐解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的本事得到了提高，在大家的努力下一齐学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验;失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的提议，以便于弥补不足。在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师应当做适当的点拨，让学生理解到位。