

# 2023年交朋友的教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 交朋友的教学反思篇一

我和好习惯交朋友（采访稿）

对大家有何好习惯？在假期里，我采访了身边的一些长辈，记录如下：

（一）陈馨语问：你有何好习惯？

阿姨（甲）回答：我的好习惯就是喜欢看书

□

陈馨语问：好习惯是如何养成的？

阿姨（甲）回答：这个好习惯是从小养成的

□

陈馨语问：好习惯的养成对你的生活有什么帮助？

阿姨（甲）回答：可以更好的了解社会与生活。

陈馨语问：你养成的好习惯，在你的工作中发挥了什么样的作用？

阿姨（甲）回答：在工作中遇到一些困惑，可以从书里寻找

一些解决的办

法

对我的启迪：从小养成看书的好习惯，可以开阔视野，增长见识。

（二）陈馨语简评：独特视角，精心构思，也许内容不是很精妙，但不禁被同学的用心和创意所深深折服。

## 交朋友的教学反思篇二

小学德育工作的重点是：培养学生的好习惯。我国著名教育家叶圣陶先生认为，“我们在学校里受教育，目的在养成习惯，增强能力。良好的行为习惯是促进一个人健康成长的重要条件，是健全人格形成的基础。培养良好的学习习惯对于刚入学的孩子来说显得格外的重要。于是我磨课时选择了《和好习惯交朋友》这一课。本课我活动的主题是《和好习惯交朋友》，目的在于让学生充分意识到好习惯对成长的重要作用，提高自觉性；让学生能辨识好的习惯和不良习惯，发现并改正不良习惯，提高自我控制能力。培养学生的好习惯。

在教学中，我先以学生最喜欢的视频故事形式，带学生到宽松、愉快的学习氛围中，学生看完故事，知道故事中的呼噜猪不听劝，养成了躺着看书的坏习惯，最后变成了近视眼。当学生说不能像呼噜猪那样，而要学习草莓兔时，我很自然的引出了本课的课题《和好习惯交朋友》。接下来我设计了三个活动。首先通过比一比的活动，让学生说一说自己知道的好习惯，因为学生只有先知道哪些是好习惯，他们才能养成好习惯。接着让学生通过夸一夸的活动，表扬班上好习惯多的孩子，并让被表扬的孩子谈一谈好习惯给自己带来的好处和自己培养好习惯的方法。榜样的树立，让学生知道了培养好习惯的重要性，从而为后面和好习惯交朋友面埋下伏笔。

同学们和好习惯交朋友的决心更坚定了。其次，通过找一找活动，让学生看几幅图片让她们轻松了解了身边无处不在的坏习惯。学生找后我当场问他们：这些坏习惯谁的身上也有，现在你想怎么做，谁愿意给大家说说。很多小手举了起来，连班上很棒的学生都举了手。原来我设计这个环节时还是有些顾虑的，因为现在的孩子都爱展现自己的优点，大都不愿意让别人知道自己的缺点。现在看来我的顾虑是多余的。学生通过联系自我用行动证明和好习惯交朋友的决心。好习惯的培养，不是一朝之时，需要长时间的训练才能形成，有人曾做过实验，最简单的习惯要想养成至少也需要21天。我们不能只停留在这一次活动上，需要我计划有目的的慢慢培养。于是最后我让学生做习惯监督表，在家长的帮助下，督促自己养成好习惯。

不足之处：本节课目的是培养学生的好习惯，但是课堂上学生的一些问题，如：坐姿、站姿、举手姿势不规范时等，我没有及时的指导纠正。下一次一定要注意。

### 交朋友的教学反思篇三

本节课主要教会学生认识角和画角，而角与实际生活有密切的联系，所以我通过多种活动让学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析问题，从而激发学生学习数学的兴趣。

首先，我以介绍“朋友”的情境，导入新课，让学生通过主题图，找出“朋友”——角。这样既激发了学生的探索兴趣，又培养了学生的观察能力。课题《和“角”交朋友》，不仅有趣味性，也体现了数学和生活的联系。

小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作才能获得，才能形成数学的概念和法则。因此，在新授这一教学环节中，我设计了找角——摸角——折角——做角——画角五个活动环节，来帮助学生认识角和画角。这样不仅符合低年级学生好奇、

好动的心理特点和几何初步知识直观、操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的活动教学思想。

最后，以“过关”的形式安排学生进行练习，在这里学生的兴致非常高。不仅考验了学生的掌握能力，也开拓了学生的思维能力，让学生真正的动起来了。

这节课讲完之后，我感到还有许多不足之处。首先，学生的兴趣不高，还没有充分地调动起来。有些活动太形式化了，没有充分的时间让学生去思考。其次，在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。导致学生对角的'大小指哪里不清楚，角的大小与什么有关还掌握得不太好。最后，没有全面放手，将学习的主动权放给学生，充分发挥学生的主体地位。这也是我以后要改进的重点。

在课堂上关注学生的表现，认真倾听孩子们的每一个观点，并及时捉住有用信息，去引导学生，调控整个教学，使学生的学习活动不断深入，思维水平不断飞跃，知识结构不断完善。上完这节课我更加深刻的体会到：学生才是学习的实践者，而教师是组织者、引导者、合作者。自己“蹲下来”倾听孩子的内心世界，学生的数学创新意识和实践能力才能获得有效培养，我们的数学教学才会有新的突破和发展。

一年级下册《和好习惯交朋友》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 交朋友的教学反思篇四

十一月六号晚，组长打电话通知我我的磨课提前了，让我十一月八号（也就是周一）先说课，接着就是磨课。时间很紧，放下电话，我首先想是挑着讲还是该是哪一课就讲哪一课，最后确定就讲下周要讲的《和钟姐姐交朋友》。然后我开始完善周前备课的教案和课件。

周一说课，我们组所有成员给我提了很多宝贵意见，马主任说对一年级学生来说这节课设计的有些复杂，练习环节让学生自己列时间表，学生可能就不会，可以布置成作业让家长帮忙做。马主任还强调备课一定备学生。杜校长谈到说说我自己这个环节，形式上很好师生合作搞一期实话实说节目，但让学生说自己迟到了，他们即使迟到了也不一定实话实说，建议此环节删去。

听完大家的建议，我又开始修改教案和课件。周一下午我自己先磨了两遍课，第一节我按原设计上，没有讲完，时间表学生真的不会做。第二节我按修改后的讲，效果不错。周二上午第一节我在一（8）班上磨课，因为它班的表坏了，我没有把握好时间，整节课最大的不足是前松后紧。评课时，杜校长说情境表演时学生表演不到位，老师应针对不足适时指导。还有就是运用“多元互动，主体探究”时，老师说的还太多，虽说是一年级学生，该放手时必须放手。杨洋老师说一年级小学生表演前老师最好先示范一下，否则学生可能不知道怎么表演的。范组长说老师的过渡语和总结语应固定，

而且一定要扣题。

评课后，我再次修改了教案和课件，周三上午第一节我又在一（7）班磨课。这节课大家认为是比较成功的。表现在：

一·各个环节时间分配的很合理，教学流程很顺畅。

二年级思品与生活上册《和钟姐姐交朋友》磨课反思，

三·通过活动让学生切身体会按时起床、按时上学、按时休息的意义，符合课标活动性的要求。学生表演热情很高。

四·课件制作认真，通过课件学生对知识有了更深的认识。

五·讲解时师让学生读儿歌，儿歌内容让学生再次回顾了本节所学内容。拓展时让学生在家长帮助下列时间表，老师还要求做到了就给自己画颗星，能监督学生养成按时的好习惯。

不过本节课还有不足，表演时指导还是不太到位。今后我要多学习，教学工作中，我要克服一切困难，利用一切可以利用的条件和时间，深刻领会新理念，新课标，深入课堂实践，进一步提高教育教学基本技能，在实践中反思，在反思中改进，在改进中丰富教学经验，提升教学智慧，提高课堂教学的针对性和实效性。

## 交朋友的教学反思篇五

有人曾问过我：“好一习一贯是什么？”“你看，把它拆开来，就是好和一习一贯，好是良好，喜欢是经常做的事。不就是经常在做的良好的事么？”我毫不犹豫地说出这话。在生活中，我也是这么做的。

从前几个月起，我便开始洗自己的衣服，让一妈一一妈一少

一操一份心。记得第一次洗衣服，我只是用刷子很随意地刷了几下，拿起那套脏得不能再脏的衣服对一妈一妈一说：“一妈一妈一，洗完了，我去玩了！”“等等，”一妈一妈一温一和地说，“先把洗衣服这件事完成吧！”她停下手中的活，径直朝我走来。我顿时怔住了，转过身，一妈一妈一摸一摸一我的头，说：“做事不能三心二意啊！每件事都要认真对待。”“可是我不会洗呀！”我大声反驳道。“那我教你，”一妈一妈一拉起我的手，既细心又不厌其烦地教我。在一妈一妈一的帮助下，我顺利洗完了衣服。那次以后，所有的事我都一心一意地做，家务的的一大半我都包了，为一妈一妈一省了一份心。

在家里，我让一妈一妈一省心。在学校，我也帮同桌做点儿事。

每天中午吃完饭，你会干什么？你们的回答是玩或写作业吧！而我却不一样，不论有多忙，我的第一件事肯定是擦桌子。每天，我吃完饭就是擦桌子，毫不迟疑。

我不仅勤于动手，对长辈也孝敬齐全。

在我的脑海里，我永远忘不了那一幕：七岁的那一年，我从小一床一爬起来，来到一妈一妈一的房间，帮她盖好被子，对一妈一妈一说：“一妈一妈一，好好睡哟！”当一妈一妈一说起这段事时，眼泪就不由自主地流了下来。

。。。。。

当然，低碳对我来说也是非常重要的。我家门前有条小河，平时垃圾成堆，臭烘烘的一片。小虾，小鱼那是无影无踪。可以前不是这样的，河水清澈见底。于是我不甘心，有空就守在河边，竭力让村民不扔垃圾，为了在我不在的时候也能给大家提个醒，我还特意做了块提示牌呢！

好一习一惯，我的朋友。要是人人都与你牵起了手，世界将

多么美好！