

# 教学计划课程标准教材 课程教学计划(大全7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 教学计划课程标准教材篇一

开好校本课程，利用校本课程抓好交通安全教育，帮忙学生从小养成良好的交通行为习惯，是关系到下一代能否健康成长的“造福工程”，也是道路交通管理工作的一项长远之计。为了强化道路法规宣传和道路交通安全常识的宣传教育工作，提高学生交通安全意识和自我防护本事，所以制定校本课程的安全实施方案：

以科学发展观为指导，坚持以人为本、努力培养学生的交通安全意思，培养遵守交通安全以及素质高的下一代。

坚持“安全第一，预防为主”的原则，经过开展形式多样的学习教育活动，加大了安全的宣传力度，增强了九年级学生的安全观念，牢固树立了“安全第一，预防为主”的思想，强化了学校内部治安秩序。

（一）完善机构，保证工作。

1、成立了以校长为组长，学校行政、工会、各班主任为成员的交通安全工作领导小组，校长负总责，分管领导负责日常安全工作。聘请交警大队教导员为校外辅导员对全校师生进行道路法规知识和技能教育；成立了“学生安全礼貌督导队”，“学生交通安全礼貌督导队”等交通安全督导机构。

2、健全完善各种制度，异常是交通安全工作月汇报制度，意外交通事故伤亡报告制度等。

3、坚持“打防并举，标本兼治”的原则，经常对各班级的安全工作进行定期或不定期的检查监督，发现隐患，及时教育整改，确保交通的安全。

## （二）召开会议，部署工作。

把交通安全工作摆上重要议事日程，并作为考核评估工作的主要资料。开展关于交通安全的专题讲座，组织教师学习有关交通安全文件精神，并结合其他工作，落实职责，部署安全教育。交通安全工作做到年度有计划、期中有小结、年终有总结，目标明确、措施得力、效果明显。

## （三）加强宣传，增强意识

1、学校开辟“交通安全”专栏校刊，使师生受到良好的启发教育。

2、利用每周星期一早上的升旗仪式，加强对学生进行交通安全教育，培养学生的安全意识。

3、以课堂为主阵地，每周开设一至两节的交通安全专题教育课，其它课程有机渗透交通安全教育。

## （四）营造氛围，开展活动

1、根据学生的年龄特征、身心发展规律和教育要求，组织学生学学习《中小学校交通安全工作》、《少年儿童平安回家》等法律法规的基本常识。

2、结合学校德育工作开展交通安全活动。深入开展“平安回家我第一”、“我是礼貌班中道路交通最安全”、“今日我

当交警”等活动。此活动规范了学生们的交通行为。

3、以“安全教育日”主题，悬挂、张贴有关交通安全标语。

4、聘请交警大队领导到我校做有关交通安全的知识讲座。

5、规范学生的交通安全行为，保障学生的人身安全。在上学、放学的交通高峰期，行政和值班教师每一天严格维护好学校门口的交通秩序，对学生进行疏散。

## 教学计划课程标准教材篇二

### 一、学情分析

一年级学生刚刚步入小学，对一切都充满好奇，都想问一下为什么，特别是自己从哪里来的，更是有许多的问号，课程教学计划。因此，这门课程很大的解决了他们的疑问，很好的调动了学生的积极性，学生学起来会非常有兴趣。情况，进行安全教育、班队活动、国学启蒙教育、探索活动等方面的教育。

### 二、教学目标

#### 1、安全教育方面

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

#### 2、班队活动：

刚踏入一年级的的小学生，对于学校的日常生活和学习还不太适应，每一项规章制度对于他们来说是极其陌生的。为了使 学生能够及早进入角色，适应学校的`生活，这就要班主任在 日常生活中能有序的引导，并且内容要近一点、小一点、实 一点，时时处处向学生进行有针对性的常规教育。

### 3、探索活动

通过学习，培养学生的观察力，实践能力、动手能力和判断能力，提高审美能力为今后的探索活动打下坚实的基础。

### 4、国学启蒙教育

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

三、教材体现了课程标准的基本理念和要求，并突出了以下特点：

#### 1、综合性

本册教材涉及了《课程标准》内容纲要中的4个模块的内容，从而使教材的内容具有较强的综合性。

#### 2、开放性

教材内容的设计不局限于课堂内的教学活动，而是体现课内外相结合的连续、完整的活动过程。

#### 3、活动性

教材注重引导教师开展活动教学，强调学生的主体参与，突出“体验式”、“探究式”的学习特点。教材设计了多种形式的活动，比如有角色扮演、模拟演练、体验、交流、调查、制作、探究等，为学生开展自主学习和进行实践活动创设了平台。

#### 4、趣味性

教材呈现形式活泼，图文并茂。有活动栏目和留白，增强了学生与教材之间的对话，并有利于激发学生的学习兴趣。

#### 四、教学中应注意以下几点：

##### 1、创造性地使用教材

在教学中，教师可以在适当把握教学目标、理解教材设计意图的基础上，根据自身特点、本地的具体情况和学生的实际，对教材文本中的内容和活动进行调整，并注意开发各种教学资源，创造性地拓展和使用教材。

##### 2、注意学生的自主活动

教材中设计的学习活动栏目是教材内在的组成部分，旨在调动学生的学习积极性和兴趣，突出以学生为主体的自主学习。因此，本教材的教学活动应更多地体现在教师指导和参与下的学生的自主活动。

##### 3、加强与其他课程的整合

本课程的设计是综合性的。因此，在教学实施过程中，要注意与有关课程加强联系，整合相关内容，以提高综合教育效果。

##### 4、灵活安排教学课时和教学进程

#### 五、教学措施：

1、教师认真钻研教材，研读课本，弄清课本上的重难点。能透彻地了解教材，准确地把握教材，从纵向、横向看透教材。活用教材，能灵活、合理、科学地使用好每个板块，注重早渗透，不断积累。因地制宜，因材施教，用好教材。

2、教师认真研读课标，学习新课改。

3、教师认真备课，找准突破重难点的方法，认真研究每堂课的教学方法，根据学生的需要进行教学。

4、教师要有针对性地进行指导，不能千篇一律。

5、对不同的学生，采用不同的教学方法。做好培优辅差工作认真进行教研教改，搞好校本教研。

6、教师不断加强学习，提高自己的知识水平和业务能力，更新观念。

7、培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，变‘要我学’为‘我要学’。

## 六、要求和建议

1、地方课程是针对社会需求和现实生活实际设计的，它的基本目的是加强学生与社会现实和文明教育发展的联系，使学生了解社会、关注社会，学会对社会负责，关心社会，尊长爱幼，增强学生的社会责任感，工作计划《课程教学计划》。使他们在现实生活中懂文明讲礼貌，与人和谐相处。所选择的内容能激发学生的学习兴趣，与学生的年龄特征和已有的基础相适应。

2、严格执行学校教导处的课表规定，按时、认真上好地方课程。

## 教学计划课程标准教材篇三

随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。地方课程也是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。结合我校各项资源开发利用

的实际状况，在三年级进行安全、环境保护、传统文化等方面的教育。

**环境教育：**这本书从学生的实践生活出发，从周边的环境问题入手，使学生对环境有个初步了解，透过多种形式的环境保护和生态宣传教育活动，培养小学生热爱大自然，保护地球家园及人与自然和谐相处的环保理念；引导学生用心参加社会环保实践，提高学生的绿色环保意识。

**安全教育：**这本书详细介绍了社会安全、校园安全、公共卫生安全、网络与信息安全、意外伤害、自然灾害等方面的预防和应对措施。以后，当我们遇到危险时，就不会手忙脚乱、束手无策了。透过“真实再现”、“行动在线”、“拓展延伸”、“警示台”、“天天提醒”、“知识链接”等丰富多彩的学习活动形式，提高自己的安全意识，掌握必要的安全知识和生存技能，真正感悟安全的好处和价值。

**传统文化：**我们要做什么样的人？我们生在中国，长在中国，当然要做一个堂堂正正的中国人。《传统文化》这本书为我们带给了一个良好的平台，教材向我们展示了传统文化的魅力；古人的高风亮节；具有浓郁文化气息的山山水水；历经几千年的民族艺术。教材会让你看到一个丰富多彩的人生世界。

三年级一共有158名学生。此刻的学生在安全、环境方面的认识较少，对于传统文化方面的认知就更少了。因此十分有必要开展这些专业课程。

1、新时代对学生开展环境教育关系到我们国家的生存，人类的发展，是校园德育的重要资料，是素质教育的需要，让学生在潜移默化中领悟环保的重要性，掌握环保的简单知识，从小树立良好的环保意识、资源意识。

2、透过感知传统文化感悟民族精神。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣

赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

透过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

1、教师吃透教材，精心备课。

2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。

3、把智力活动和操作活动紧密地结合。

4、创设学生主动参与学习活动的时空。在教学中，教师应尽量根据三年级孩子的特点出发，创设各种活泼生动的活动，强调从活动中学习，让孩子在活动中去了解家乡的状况。

5、突出学生在学习活动中的主体性。重视学生的学习与生活和社会实践联系，强调从活动中学习，在探究事物的发展变化过程中感知周围事物的特征，让探究成为地方课程学习的主要方式。

6、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。

7、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。

8、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。

9、强调学习活动形式的多样化。地方课程可与国家课程结合使用，相互渗透；也可单独开设。主要运用观察信息收集现场考察参观访问讨论制作调查社区活动专题研究等多种学习形式，掌握获取信息和处理信息的方法和潜力，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。



总之，透过地方课程的学习，让学生了解相关的安全、环境、传统文化的知识，并能学以致用。

## 教学计划课程标准教材篇四

### 一、开始阶段：

集合、明确培训目的意义、明确培训主要内容与基本要求。

1、明确培训目的意义：相互学习，共同提高，提高篮球教学训练质量。

2、明确培训主要内容：篮球运动的专门性热身准备活动；篮球基本技术的教学与训练方法；篮球基础配合的教学与训练方法；篮球兴趣的培养与篮球意识的形成。

3、明确培训基本要求：积极参与实践体验和模拟测试，注意做好热身运动，自行掌握增减衣物，确保培训课中的安全和自身健康。

### 二、准备阶段：

根据教学训练阶段进度来确定热身运动内容的组合，注意技术间衔接，遵循循序渐进的原则。

1、以发展柔韧、灵敏素质和篮球基本步法、跑、跳为主的专项基本技术热身练习。

2、以篮球原地运、传、接、投和行进间运、传、接、投等基本技术为主的专项基本技术热身练习。

### 三、实践阶段：

采用先合后分的组织方式进行培训，实践体验时按性别分组

进行练习。

### （一）基本技术部分：

1、球感练习；

2、运球与防守运球：运球时必须学会用肢体护球和变化节奏的技巧，并注意应当将眼睛从运球中解脱出来，观察场上的情况；防守运球时必须保持低重心，双腿开立度较大和双臂张开，加大控制面，加强对重要线路的封堵，并伺机捅、拨球以加强防守的攻击性。

3、传接球与防守传接球：传球时必须选择好时机、线路，把握好力度、弧度，并注意选择合理而隐蔽的传球方式，接球时必须保持好合理的接球手型，主动迎球，并用余光观察防守位置，合理选择位置或利用肢体护球；防守接球时必须根据接球队员所在位置，选择在接球队员身后贴、靠或绕前、绕侧伸手干扰其接球或捅、拨球，尽可能破坏其接球后的动作衔接而失误。

篮队员身上犯规，如在特定情况下必须果断犯规，但决不能给对手命中加罚的机会。

### （二）基础配合部分：

1、传切与防守传切配合：传切配合时，传球队员必须把握好传球的时机、路线和力度，根据切入队员的路线、速度和特点选择好传球的方式和落点，两人必须有一定的默契，做到人到球到，而切入的队员必须利用移动节奏的变化或身体的对抗获得切入的路线和抢占有利位置，提高成功率；防守传切配合时，首先应堵截其切入路线，与其保持最近距离，并始终占据切入队员与传球队员之间的线路上，伸手干扰破坏或抢断球。

2、突分与防守突分配合：突分配合时，突破队员必须先观察防守队员位置，在利用肢体护好球的前提下，选择突破路线和时机，预判补位防守队员将作何动作，将其吸引过来补防，然后将球准确传给空位或最佳位置的同伴，在突破队员突破时，其他同伴必须做好到达有利位置接球的准备；防守突分时，首先要利用敏捷的步法和合理利用肢体堵截其突破线路和传球路线，给对手制造突破传球的难度，当被突破时，在队友补防的一刹那要快速换位防守漏防队员或抢断传球。

3、掩护与防守掩护配合：掩护时，落位要稳，掩护面积要大，不能有多余的犯规动作，不管给有球还是无球队友掩护时，都要选择合理的掩护时机和位置，并在掩护后及时后撤找空或转身占据有利位置，被掩护的队员要伺机快速摆脱防守寻找战机；防守掩护时，采用挤过、穿过、绕过来控制，尽量不采用换防。

### （三）战术配合部分：

#### 1、快攻与防守快攻：

（1）长传快攻与防守长传快攻：长传快攻前提是在控制住后场篮板球后，由长传球技术掌握较好的队员（中锋或前锋）直接将球长传到前场而形成进攻无人防守或以多打少的局面，此类快攻必须要求长传准、队友快下意识强，但快下队员必须采用先靠近边线侧身跑，在接近罚球线前再向篮筐方向切入，以便观察来球角度、速度，为接球攻篮创造条件；防守长传快攻时，离球较近的防守队员要积极、及时截断干扰一传对手的传球，延缓对方发动快攻的速度，同时防守快下的队员要追击堵截快下对手的切入和接球线路，进行断球或破坏球。

（2）短传快攻与防守短传快攻：短传快攻时，控制篮板球队员出球要快，快下队员要有层次，彼此间保持合理的距离和位置，队友间传接球要准确迅速，在以多打少时要抓住瞬间

即逝的机会，果断进攻（讲解三打二的进攻）；防守短传快攻时，重点追击堵防有球队员，保护篮下，不给对手轻松攻篮的机会（讲解二防三的防守）

2、联防与进攻联防：联防时，应根据对方特点采用“二一二”、“二三”、“三二”等联防（重点讲解“二一二”联防）；进攻联防时，要根据对方采用何种联防形式而有针对性的采用“一三一”、“三二”、“二三”等来破解其联防。

（四）体质健康标准篮球运球测试部分。

1、场地器材的布置准备。

2、按测试方法对参训教师进行模拟测试，每位老师至少测试一次。

3、教学训练建议。

四、结束阶段：

1、自由讨论交流篮球教学训练经验。

2、自行放松运动。

## 教学计划课程标准教材篇五

参加智能机器人校本课程的孩子都是六年级的学生，他们已经通过信息技术课接受了接近自然语言的编程语言——logo语言的学习，在这项校本课程中，学习可视化编程语言相对来说要简单些，更容易理解和接受。

二、教学目标

1、探索机器人搭建方式方法，搭建适合完成任务的良好结构

2、会利用nxt2.0编写程序，输入机器人完成相关任务

3、遇到问题时，探究解决问题的方式方法。

### 三、教学措施

1、创设宽松的教学环境，以学生动手为主，让他们在不断地尝试中找到解决问题的最佳办法。

2、教师适当指导，通过组织小型比赛，督促同学们在玩中快乐学习探究。

3、在给学生的实践操作中，对做的好同学给予积分奖励，一方面让学生体验成就感，另一方面激发学生学习探索的积极性。

### 四、教学进度

第一课：（2课时）

教学目标：初步了解fl1智能机器人的活动过程，通过认识场地了解本届机器人竞赛的任务要求。

任务要求：

竞赛时间：2分30秒

机器人在基地出发，任务完成回到基地。在基地外的场地内不能用手帮助或移动机器人。

活动形式：

1、认识实物场地《食品安全》，了解各个竞赛任务。

2、观看任务视频，初步了解机器人的构造，三个马达的作用，

重点了解安装手臂的马达。

3、认识机器人9797套装和9648套装的各项组件名称，认识nxt智能积木块、马达、桥、梁等部件。

第二课：（2课时）

教学目标：

能够利用9648和9797套装搭建各种造型的物体，熟练各部件的组装方法、功能。

任务要求：

制作沙发、茶几、小山、帐篷、机枪等造型。

活动形式：

- 1、2人为一组，利用套装的部件搭建任务要求的物体；
- 2、小组展示评价，更换不同的部件实现更好的效果；
- 3、评价搭建物体的形象性和实用性。

第三课：（1课时）

教学目标：

能够熟练使用nxt2.0中文版编程语言设计简单的程序。

任务要求：

利用模块设计前进、后退、左转45度、右转90度、等待、触发等程序

活动形式：

- 1、 认识各类程序模块
- 2、 观看各类程序的参数， 并进行设置

第四课：（2课时）

教学目标：

搭建机器人和手臂， 设计有关任务程序， 完成食品安全场地的3个任务。

任务要求：

搭建机器人， 完成捞小鱼、 送小鱼、 拖车三个任务。

活动形式：

- 1、 2人一组， 用9797套装搭建机器人主体；
- 2、 用9648套装搭建手臂， 实现捞小鱼、 送小鱼、 拖车的任务；
- 3、 设计程序驱动机器人行走；
- 4、 调试程序， 改进手臂。

第五课：（3课时）

教学目标：

设计任务， 进行机器人创意设计。

任务要求：

设计机器人创意主题：灾区救援机器人

机器人完成的任务：清除障碍、废墟救人、安全转移、运送物资，

活动形式：

- 1、 设计机器人活动场地，搭建有关情景；
- 2、 搭建机器人及完成任务需要的手臂；
- 3、 设计机器人行走程序，完成清除障碍、废墟救人、安全转移、运送物资4个任务；
- 4、 调试机器人行走程序，改良手臂，保证任务顺利完成

## 教学计划课程标准教材篇六

在高中学习中，文化课固然重要，可是身体素质也是很重要的，这就是体育锻炼和健康教育的问题了，所以说在高中的时候，体育和健康教学必须要实行下去。

体育与健康课程模块教学为学生提供了更广泛的选择余地。本学期教室教学力图以多样的教学方式，激发学生学习兴趣，达到运动参与的目的，提高学生科学锻炼的主动性、自觉性与主动性，通过太极拳模块、田径模块教学，使学生进一步掌握二十四式太极拳及田径运动的基本技术与技能，增强体能，同时在运动中培养学生坚忍不拔的意志品质和团队协作精神，学会自主、合作与探究学习，形成运动专长和技能，为终身体育打下坚实的基础，逐步形成健康的生活方法和优良的思想品德。

高一新生具有初步发现问题、分析问题与解决问题的能力；在生理上，大部分学生进入了生长发育的高峰，身体素质有了



明显地提高，为进一步学习提供了有力的条件；在心理上，高一学生刚刚从初中进来，心理还不成熟，控制情绪能力较弱，心理极不稳定；另外，她们虽然对高中体育具有极强的好奇心与新鲜感，但合作认识与团队观念较为薄弱。

1、利用室内理论课，运用多媒体教学技术，使学生掌握基本的理论知识、动作技能。

2、利用实践课，使学生进一步掌握运动技术要点，形成运动专长，培养终身体育认识。

3、采用分组教学法，培养体育骨干。

4、加强思想品德教育，在教室教学中进行德育教育的渗透。

5、主动开展丰富多彩的课外体育活动，提高学生运动参与的主动性。

### 高一教师课程教学计划3

高一年级各班学生基本都在40人左右，各班素质差别较大，男生性情好动，敢于挑战，女生好静，不愿活动，虽然很喜欢体育课，但不喜欢常规传统的教学课堂，对有难度，有危险的运动项目有畏惧心理，运动兴趣运动能力还需加强，另外根据上学期体质健康达标成绩得知，学生的体质普遍较差，运动水平急待提高，本期学校教学场地尚未全部完工，遇到下雨还无法正常进行室外活动，这对体育课的正常教学冲击很大，如何诱导学生自主锻炼、参与锻炼、终身锻炼势在必行，不断加强体育教学全面推动新课程改革势在必行。

正确处理教材，要把握教材的重点，难点，体育技能不同于其它科目，是需要系统进行，循序渐进不断提高、才能掌握一项技术，我们要在继承优良传统的基础上，大胆改革，与时俱进，开拓创新，体现课程的时代性，在课程内容方面，要

重视改造传统运动项目和引入新兴运动项目，精选适应时代要求的、有利于为学生终身发展奠定基础的体育与健康基础知识、基本技能和方法，在教学方式方面，力求改变单一的灌输式教法，改变过分强调讲解、示范的教学形式，创设有利于学生主动参与、乐于探究、勇于实践的良好教学氛围。

我们要根据高中学生生理、心理日趋成熟的特点，十分关注学生学习方式的改变，重视提高学生自主学习、探究学习和合作学习的能力，以促进学生会学习，提高体育学习和增进健康的能力。在注意发挥教师主导作用的同时，确立学生的主体地位，尊重学生的情感和需要。我们要十分重视培养学生的运动爱好和专长，促进学生体育锻炼习惯和终身体育意识的形成。课程目标的确定、教学内容选择和教学方法的更新，都特别注重学生的学习兴趣、爱好和个性发展，促使学生自觉、积极地进行体育锻炼，以全面发展体能和提高所学的运动技能水平，培养积极的自我价值感，为终身体育奠定良好的基础。

1、深入思考、认真分析学情，确定好教学内容。

2、广泛阅读教学资料，认真备课，精心设计每一个教案，增强体育教学的针对性和实效性。

3、面向全体，尊重个性，培养骨干，互帮互学，共同营造良好的课堂教学氛围。

4、同组、同案教师相互学习，取长补短，及时总结，不断开发探索教学方法。

6、优美的动作示范以及精练的语言讲解。动作示范是一种非常好的直观教学，优美的示范能激情学生学习的兴趣，和增强学生学习的自信心。精练的语言能提高学习效率，提高练习密度，加强运动技术水平的提高。

1、严抓课堂常规，制定科学合理的课堂常规要求和措施，确保45分钟上课质量。

2、要有明确的教学目的，多渠道、多层次、多种教学方法、教学手段、教学形式紧密结合，富有启发性，充分调动师生的积极性。

4、要注重理论课教学，让学生对体育有更全面更深度地了解、认识，不断提高运动能力、运动水平，促进学生的学习积极性。

5、多开展课余体育活动，提高学生主动参与运动的积极性，培养学生良好的体育运动习惯，为实现终身体育打下基础。

## 教学计划课程标准教材篇七

为全面落实国家课程计划，加强校本课程资源的. 开发与应用，实施符合学校特点、满足学生需求的校本课程，深化课程改革，推进素质教育。

基础教育课程改革目标第六条明确指出：“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”为了更好地贯彻新课程改革的目标，规范我校对校本课程的开设，弘扬学校文化，发展学校特色，特制定本计划。

1、聚焦课堂，探索校本课程的有效教学方式，进一步完善和丰富校本课程现有资源。

2、做好市级“xx”课题“儿童英语歌谣式教学的实践与研究”的研究及全面阶段性展示工作。

3、通过校本课程的开设，建立全新的课程理念，发展教师专业水平，形成我校学校文化特色。

4、探索校本课程开设的组织形式、活动内容、考核评价等，逐步完善校本课程体系。

5、在保证课程的基础性和统一性的前提下，根据学校的培训目标与现有的课程和资源，满足学校发展的需要。

以人为本原则、灵活性原则、开放性原则、调查、研究、实践相结合的原则。

1、开展校本课程课堂教学研究，提高教学效益。

2、继续开展“儿童英语歌谣式教学的实践与研究”课题研究。

3、结合农村小学生的现状，逐步养成良好学习习惯。

1、促进交流和相互学习，形成标志性课程。

2、加强校本课程主管行政人员的培训和校本课程教师队伍建设。

3、加强对校本课程的管理。学校行政领导将不定期参加听课，检查教师的课程纲要，包括详细的教学设计，询问学生活动情况或查看学生作业。

4、建立激励性评价机制。期末评比校本课程教研活动先进个人。

1、校本课程学校统筹规划，教师实施，学校监督检查，教师总结反馈。

2、学校对开设的校本课程统一制定课时计划，对任课教师、教学场地等规划设计。

3、任课教师对学生参与学习情况进行总结评价；并对自己的教学反思总结，以利于今后的校本课程教学。

4、每学期召开一次校本课程研讨会，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。