

# 2023年六年级英语学生辅导计划 小学六年级英语教学计划(汇总7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗?下面是小编带来的优秀计划范文,希望大家能够喜欢!

## 六年级英语学生辅导计划篇一

本学期我教六年级5—8班的英语,每班共有学生60人左右。学生正处少年时期,这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物,对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们处在发育阶段,尚未定性,发音器官较成人的灵活,因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性,例如模仿力、记忆力、可塑性强等。六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降,两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生,以学生的发展为宗旨,始终把激发学生的学习兴趣放在首位,注意分层教学,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯。

小学六年级英语教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画,情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。小学六年级英语课程规定的教学基本要求,如话题的范围和接触的词汇总量(200-300),及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高,造成学生负担过重。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景,如打电话、购物、生日聚会、野餐、

旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计任务型活动(task-based activities),开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。

1、激发学生学习英语的兴趣，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

2、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

3、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

4、能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

## 1. 听

a. 听懂教师的课堂用语，并做出相应的反应。

b. 听懂与课文内容有关的单词、句型，并完成相应练习。

c. 独立完成活动手册中所有练习。

## 2. 说

a. 用所学的日常用语进行对话。

b. 表演教材中的故事和对话。

### 3. 读

- a. 借助图片读懂教材中的对话。
- b. 流利朗读课文。
- c. 积极参加各项活动。
- d. 能在家长的帮助下读懂比较简单的英语读物。

### 4. 写

- a. 能默写课文中重要的词组和句型。
- b. 能用英语写出简单句子。
- c. 能写出简单的英语小作文□

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4. 根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

5. 在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高

学生 实际运用语言的能力。

6. 活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

## 六年级英语学生辅导计划篇二

教学对象为六年级（1）、（2）班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行

大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

### 小学的英语六年级上册教学计划范文

本学期将在差生转化方面，下狠工夫。发动小组长的作用，监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通和与班主任的交流工作，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

对优秀生而言，课本知识还不能满足他们的胃口，采用个别推荐的方式，鼓励学有余力的学生去买相关的优秀教辅书籍帮助他们更好地提高，另一方面，课外组织学生进行针对性的相关复习。

## 六年级英语学生辅导计划篇三

《英语课程标准》中提到义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进你心智发展，提高综合人文素养。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选

用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的`基本原则。

### 1、教材内容分析

本册书共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分abc三个部分，共12页，复习单元为6页。每个单元都有一个主题□unit1howdoyougothere?围绕出行交通工具和交通规则展开教学□unit2whereisthesciencemuseum?围绕公共场所和方位展开教学□unit3whatareyougoingtodo?围绕计划展开教学□unit4ihaveapenpal围绕爱好展开教学□unit5whatdoesshedo?围绕职业展开教学□unit6thestoryofrain围绕水循环和植物种植展开教学。

### 2、重难点分析

教学重点：能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子和7个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。能听、说、认读16个单词。能完成1个手工制作。能听懂、会唱8首歌曲。能听懂、会吟唱8首歌谣。能完成6个自我评价活动。能理解6个幽默小故事。能了解6项简单的中西方文化知识。

教学难点：一般现在时和一般将来时的理解和人称数的理解及运用；能根据所学知识进行简单的交流。开始学习如何写一些小片段。

### 3、教学目标分析

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造

能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。文化的同时，也学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，真正实现跨文化交际。

- 1) . 能听、说、读、写71个单词和短语以及10组句子和7个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2) . 能听、说、认读16个单词。
- 3) . 能完成1个手工制作。
- 4) . 能听懂、会唱8首歌曲。
- 5) . 能听懂、会吟唱8首歌谣。
- 6) . 能完成6个自我评价活动。
- 7) . 能理解6个幽默小故事。
- 8) . 能了解6项简单的中西方文化知识。

## 二、学生情况分析

六年级有两个班，我都是新接手的。六一班34人，六二班33人。经过三年的英语学习有些学生基础好，英语成绩也好，有些学生英语基础薄弱，英语成绩相对较差些。

非智力因素：大部分成绩不理想的学生都是由于非智力因素造成的。上课不认真听讲，课后单词不愿意记，作业拖拉。

智力因素：有些学生的理解力和知识的接受能力比较弱，从而导致英语成绩不理想。

后20%学生的原因分析：大部分成绩不理想的学生都是由于原



来英语基础比较差，对英语学习有些丧失信心，又由于随着年级的上升，知识难度也随之上升，很多知识需要借助以往的知识来学习，所以对于一些基础差的学生来说就是一件难事了。另外，由于他们自身不够努力，作业拖拉，该过关的内容没有及时过关，所以导致学习成绩不够理想。

### 三、提高教学质量的措施

1、自身素质:作为一名教师首先要从思想上重视教学，认真备好每一堂课，钻研教材，抓紧课堂教学，使每一堂课都变得高效，做到当堂内容当堂掌握。珍惜每一次外出听课学习的机会，并认真反思每一堂课，做到学以致用。

#### 2、改进教学方法措施:

1) 小学的课堂还是要以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学，学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2) 通过听说读写唱由演做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3) 将直观性教学和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯。

4) 开展小组竞赛，激发学生学习的积极性。

#### 3、转变后20%学生措施:

1) 从思想上让孩子们认识到学习英语的重要性，通过个别谈话的形式，让他们明确学习的目的。

2) 通过课后辅导的方式，强化后进生的学习。

3) 课堂上让后进生回答一些他们力所能及的问题，让他们找

到学习的成就感。

4) 与优生结对的方式，通过同学间的学习和辅导，提高英语成绩。

5) 不吝啬鼓励，当后进生有进步时，要及时给予表扬，让他们有前进的动力。

6) 与家长及时沟通交流，通过家校两方面，共同让后进生进步。

## 六年级英语学生辅导计划篇四

本学期我担任六年级上册英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

### 一. 学情分析.

六年级的学生要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

### 二. 教材分析

### 三. 教材重难点

- 1、能按要求掌握所学单词。
- 2、能按要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。难点

1. 、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。
2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

#### 四. 教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

#### 后进生转化措施：

- 1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

## 五. 教学进度

教材共10个单元。每单元2课，计两节一个单元。书本知识共20课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，本学期英语教学的目的在于要使学生爱学、乐学、善学，为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

## 六年级英语学生辅导计划篇五

本学期我担任六年级下册一、二、三、四和五班的英语教学工作。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

## 一、学情分析

根据了解六年级的孩子对英语学习依然保持兴趣,唯独个别孩子对英语缺少信心。激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们初步建立学习英语的自信心,培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础,以及良好的学习习惯,使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用,注意学生能力的培养,突出对学生学习兴趣的激发,重视知识的灵活扩展,真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上,增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点,要打好此部分的基础,为六年级的毕业考试打好基础。

## 二、教材分析

## 三、教学目标

- 1、能听、说、读、写67个单词或短语以及35个句子。(包括建筑,方位,交通工具,工作职位,周末和假期活动、旅行、等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能完成1个手工制作。
- 3、能听懂、会唱6首歌曲。
- 4、能听懂、会吟唱6首歌谣。
- 5、能完成4个自我评价活动。
- 6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

#### 四、教材重难点

##### 重点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

4、简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

##### 难点

1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

#### 五、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；

2、让后进生获得成功；

3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

## 六. 教学进度

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效

果。

总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

## 周次 教 学 进 度 表

第一周、第二周 unit one 6课时

第三周 复习，考试，校对

第四周、第五周 unit two 6课时

第六周 复习，考试，校对

第七周、第八周 unit three 6课时

第九周 复习，考试，校对

第十周、第十一周 recycle one 6课时 期中考试

第十一、十二周 unit four 6课时

第十三周 复习，考试，校对

第十三、十四周 unit five 6课时

第十五周 复习，考试，校对

第十六周、第十七周 unit six 6课时



第十八周 复习，考试，校对

第十九周、第二十周recycle two 6课时

第二十一周总体复习6课时

## 六年级英语学生辅导计划篇六

一年一度的毕业班复习又与我们接踵而至，整个六年级都投入到了紧张的复习工作。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完小学阶段的学习任务，能在毕业考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。因此对于毕业班老师和学生来说，近阶段的复习工作显得尤为重要。

### 一、学生情况分析：

我校六年级有36个学生，尖子生少，好喜闹，两极分化严重，我打算从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从字母、单词，句子，以及英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子，全面把握所学内容。

二、复习内容：小学三年级至六年级所学的知识。

三、复习重点：以五年级和六年级知识为主要复习内容。

### 四、复习要求：

1、注意复习的全面性。

2、要特别关注后进生。

3、按系统复习。

4、注意重难点。

5、以练为主，综合练习为主。

6、重视学生的. 反馈信息。

五、具体实施办法：

（一）全面复习，抓学生的基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1、过好单词关。单词是学习英语的基础，针对学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

（1）按词性归类复习单词。以老师下发的英语单词分类复习表进行复习。

（2）按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务。对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

2、过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组，让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3、过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，这些知识掌握的还不是很扎实，因此我准备从以下几方面来帮助梳理所学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

(二) 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同层次的提高和收获。因我班学生两极分化现象较为严重，因此在复习过程中，我将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。

复习的时间比较紧迫，除了要在课堂上提高效率以外，课外的作业布置量也会适当提高，并要求学生认真完成，互相监督。希望大家都能考出满意的成绩。

## 六年级英语学生辅导计划篇七

在复习中我们要注意教学的有效性，要求教学方法新颖，独特，抓实。如通过采用“单词——句型——情景”的复习模式，学生能对整本书的重点句型有整体的了解和把握。坚持在活动中和特定的语境中复习语知，引导学生的语言交际，从而实现“记牢——用活”。

### 一、复习对象分析

经过一学期的学习，大部分的学生对英语有较浓厚的兴趣，学习态度比较端正，逐步养成了较好的学习习惯。班级中大部分的学生英语水平不错，好的同学学习习惯较好，上课爱开口，动脑筋，作业完成较及时，课堂听讲认真。有小部分学生作业时常常要漏做或是不做，学习上有较大的困难，越是这样的学生，我们就越得照顾。

### 二、复习内容与目标：

通过复习，期望学生能达成以下的学习目标：

## 知识与技能

1. 词汇：能准确记住本学期课本要求的四会词及词组；对课本中的三会词汇能听、说、读理解，鼓励有能力的学生记住尽量多的词汇。
2. 对话：能流利朗读、鼓励背诵课文里的dialogues并能准确理解对话的情景和主题功能。
3. 句型结构：熟练理解每个单元的主要句型结构，并能在情境中准确运用。
4. 能在语言情境中准确理解本学期有关语法项目的内容，能做出正确的判断和选择。

## 兴趣与态度

继续保持对英语学习的浓厚兴趣，能主动在老师的帮助下进行对一学期英语知识的系统归纳学习，使英语知识较好地得到巩固与适当的发展。

## 三、复习措施

1. 认真学习教育教学改革的新理念，通过不断的'学习，更新自己的观念，尝试于实际教学之中，完善自己的教学，使自己在教学上能有所提高。
2. 钻研教材，把握住教材的重点和难点，设计一些能吸引学生注意力的环节，分散重点和难点，运用多种教学方式，充分调动学生的学习积极性，使学生产生学习动力，使学生对英语学习产生兴趣。

3. 注意英语课堂教学与信息技术的整合，增强视觉听觉的效果，让学生领略到更多的新东西，丰富英语教学的内涵，拓展学生的思维。

4. 英语课堂教学中，充分发挥学生的主体作用，设计一些适合学生年龄特点的游戏或者提一些发散性的问题，让学生积极投入，充分发表自己的见解，施展他们的个性。

5. 对教学的情况根据每单元的教学重点和难点进行复习并做检查，了解学生学的实际情况，易混淆处和较薄弱点进行细致的讲解分析，便于及时纠正学生错误的再犯，掌握正确的知识。