

2023年中班语言小袋鼠帮妈妈教学反思与评价(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班语言小袋鼠帮妈妈教学反思与评价篇一

活动目标：

- 1、理解图片的内容，并能完整、连贯地讲述小鸡和小鸭遇到哪些困难，及如何解决的过程，丰富相应词汇：拎、灌。
- 2、能充分展开合理想象，并大胆表达个人的见解。
- 3、能耐心倾听同伴的讲述，并进行简单的评价。

活动准备：

- 1、教学挂图：小鸡和小鸭；
- 2、小鸡、小鸭、水桶小图片若干。

活动过程：

一、直接导入，引发兴趣

师：“今天，我给大家带来一个有趣而且特别的故事，特别在哪呢？它不是由我来讲的，是小朋友一起来讲的。怎么来讲这个故事呢？我这有一些图片来帮助你们，小朋友要认真观察、积极动脑筋，看看谁的故事讲的很完整而且还很好听。

”

二、逐一出示图片，引导幼儿感知理解图片、并展开合理想象。

（一）出示第一幅图片，引导幼儿观察理解，并展开充分且合理的想象。

师：图片上有谁？它们想要干什么？（引出人物和小水桶，并丰富词汇：拎）。

（幼儿展开充分想象，教师根据幼儿想象，自然引出故事发展的下一个情节：小鸡和小鸭它们想过河）。

师：它们遇到了什么困难？你们帮它们想想办法。

幼儿展开想象，教师引导幼儿思考简单且有效的方法。

（二）出示第二幅图片，在观察理解的基础上，连贯讲述第一、二幅图片。

师：小朋友都想出了很多办法。聪明的小鸡和小鸭也想到了好办法，我们一起来看看它们的办法是什么？（出示第二幅图片）

师：我现在想请一个小朋友把第一、第二幅图连起来完整地讲述，变成一个好听的故事。

请个别幼儿上前讲述，要求其大声讲述，并请下面的幼儿认真倾听，讲述后，教师进行简要评价，评价在于幼儿是否完整讲述。

（三）出示第三幅图片，再次展开充分合理想象。

师：“小鸡和小鸭高高兴兴地来过河，它们边说边走，哎呀，

发生了什么事？”

（出示第三幅图片）

师：“小鸭掉坑里了，它怎么样了？小鸡呢？它是什么表情？”

师：“这个坑很深，小鸭怎么也爬不上了，这下可怎么办了？小朋友快帮它们想想办法？”

幼儿展开想象，教师引导幼儿思考合理有效的方法。

（四）出示第四、第五幅图片，在观察理解的基础上，连贯讲述第三、四、五幅图片。

师：“小鸡也想出了好办法，我们一起来看看吧。”（出示第四幅图片）

师：“小鸡救上来后，小鸡和小鸭怎么样了？”（出示第五幅图片）

师：“我现在又要请一个小朋友把这三幅图连起来完整地讲述，再变成一个好听的故事。”

请个别幼儿讲述，并请幼儿进行简单评价，教师总结。

三、幼儿结伴讲述，尝试完整、连贯讲述五幅图片。

师：“我现在提高难度了，要小朋友把这五幅全部连起来讲述，现在请小朋友先跟身边的小伙伴说一说，要记住：要说得完整，用上我们刚才学的好听的词和句子，让故事讲的`更好听。”

请个别幼儿进行讲述，并请幼儿进行简单评价，教师总结。

四、迁移“完整、连贯讲述的”讲述经验。

用幼儿想出的方法替代原有的第二、第四幅图，并个别幼儿进行讲述。

师：“刚才小朋友也想出了很多好办法，现在我们把它也编到故事里面去，成为你们自己的故事，好不好？”（出示小图片，改造原有的第二、四幅画）。

五、给故事取名字，结束活动。

师：“我们一起给这个很特别的故事取一个名字，这个名字不仅要好听，而且最好让别人听到这个名字就能猜到这个故事可能讲的是什么？”

师：“回去把你们自己编的故事讲给你们的爸爸妈妈听。”

中班语言小袋鼠帮妈妈教学反思与评价篇二

【活动目标】

- 1、情感态度目标：教育幼儿要喜欢交朋友，大家一起玩才快乐。
- 2、能力技能目标：培养幼儿安静的听别人讲述的能力，并鼓励他们在集体面前大声的表述。
- 3、认知目标：培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富词汇：走、跳、游。
- 4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

【活动准备】

- 1、教学挂图“小鸭找朋友”。
- 2、幼儿已熟悉音乐律动活动《找朋友》。

【活动重难点】

重点：能比较完整、连贯的讲述出图片的主要内容。

难点：敢于在集体面前大声地讲述。

【活动过程】

一、利用教学挂图导入。

出示教学挂图，用拉线不断拉出小兔、小鸟、小龟，引起幼儿的兴趣。同时教师提问：它是谁？他什么样？谁来学一学！

二、通过观察、提问感知理解讲述对象。

1、这是什么地方？谁在池塘里游泳？它自己玩心里高兴吗？

三、运用已有经验讲述。

1、教师继续拉动拉线教具，让小兔、小鸟、小龟一一接近小鸭，让幼儿以集体回答的方式完整地讲述图中的主要内容。

2、请几名语言能力强的幼儿到前面讲述。教师以鼓励的口吻和插话的方式帮助其完整、大声地讲述。

四、以“平行提问”的方式引进新的讲述经验。

1、再次拉动拉线教具，讲述图片内容。

2、再次拉动教具，让幼儿一起边看图边连贯、完整地讲述。

五、置换图片中的动物，引导幼儿迁移讲述经验。

1、用大头针分别在拉线的'动物兔、鸟、龟位置上放上猫、鸡、青蛙的图片。

2、拉动拉线教具，引导幼儿把“小鸭找兔、鸟、龟”的讲述经验迁移到“小鸭找猫、鸡、青蛙”的经验上来。

六、结束部分：

放音乐《找朋友》做律动自然结束。

活动反思：

小鸭是小朋友喜欢的动物。通过小黄鸭从找不到朋友伤心的哭了，到后来找到朋友高兴的翻跟斗的剧情，让幼儿感受到有朋友的快乐。虽然托班的孩子年龄小，自身的自控力差，注意力十分容易分散。但色彩鲜艳、可爱动人的小黄鸭形象深深的吸引了孩子的注意力。他们边看边思考、回答老师提出的问题，孩子的回答是简单的，但从他们的回答中可以看出他们是需要、喜欢同伴的。当让他们与自己的好朋友拉手、拥抱时，孩子的情绪达到高潮，他们友好得抱在一起，脸上露出了欢快的笑脸。整个活动孩子想说的气氛十分活跃，他们的口语表达能力在活动中得到了发展。

中班语言小袋鼠帮妈妈教学反思与评价篇三

一，活动目标

1. 在听听，讲讲的过程中理解故事内容，学习：急急忙忙、发愁。

2. 围绕故事乐意大胆发表自己观点，并积极和老师、小朋友交流。

3. 养成安静倾听的好习惯。

二，活动准备

1、图片连环画，小鲫鱼图片(一张)，小鲤鱼图片(一张)。

2、鱼缸，鲫鱼和鲤鱼(各一条)。

3、录音机，磁带，大字卡：急急忙忙，发愁。

4、鲫鱼妈妈，鲤鱼妈妈头饰各一个。小鲫鱼，小鲤鱼头饰分别与幼儿人数相等。

三，活动过程

1、导入活动，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 播放录音(水流声)。

小朋友在鱼妈妈(老师)的带领下，游入活动室，找座位坐好。

(2) 出示养着的两条小鱼。

2、欣赏故事，在听听讲讲中理解故事内容

(1) 第一次完整欣赏故事：

提问：你听到了什么？

鲫鱼妈妈生了一群可爱的鱼宝宝，它的心情怎样？

(2) 第二次完整欣赏

提问：鲫鱼妈妈的小宝宝发生了什么事？妈妈又是怎么处理的呢？

过了几天，小鱼的嘴上发生了什么变化？

如果你是鲫鱼妈妈，你会怎么做？（幼儿讲给旁边小朋友听）。个别幼儿讲述。

鲫鱼妈妈在带小鱼宝宝去医院的途中碰见了谁？鲤鱼妈妈为什么发愁？

为什么不该长胡须的小鲫鱼长出了胡须，本该长胡须的小鲤鱼却一直长不出胡须？（幼儿

集体讨论并回答）。

为什么突然二个鱼妈妈哈哈大笑？它们到底明白了什么？

小朋友，你们明白了什么呢？

(3) 完整欣赏配乐故事

提问：这个故事好听吗？我们来给这个故事取个名字好吗？

鲫鱼妈妈为什么急急忙忙带小鱼宝宝上医院？什么时候才急急忙忙？

鲫鱼妈妈一次生了那么多宝宝，它应该开心，可是它为什么会发愁？你发过愁吗？发愁时是什么样子的？发愁好不好？（我们应该把困难解决，然后开开心心地过日子，做个快乐的人对吗？）

3、送两条小鱼回妈妈身边。

一幼儿送小鲫鱼回鲫鱼妈妈身边，其它幼儿齐说：“小鲫鱼我们送你回妈妈身边。”送小鲤鱼方法同上。

4、跟着妈妈去游玩。

刚才，我们帮助两条小鱼回到了妈妈身边，它们对小朋友说：“谢谢你们，中3班的小朋友们！”“我们要说什么？它们还送我们一些头饰。

(两位老师一个戴鲫鱼妈妈头饰，一个戴鲤鱼妈妈头饰)

这是誰的妈妈?(鲫鱼妈妈)

这是誰的妈妈?(鲤鱼妈妈)

幼儿选择自己喜欢的小鱼头饰。注意鲫鱼没胡须，鲤鱼有胡须。

跟着两位妈妈随音乐游出教室。

(提醒幼儿可不要跟错妈妈)

附：《小鱼找妈妈》

一天，鲫鱼妈妈生下了一群可爱的鱼宝宝，鲫鱼妈妈非常开心。天天带着小鱼宝宝去外面玩。时间一天天地过去了，小宝宝也在一天天地长大。有一天，鲫鱼妈妈发现自己的一个小宝宝嘴上长出了胡须。鲫鱼妈妈急坏了，忙问：“孩子，你是不是生病了？”小鲫鱼说：“妈妈，我也不知道呀，为什么其它的`姐姐弟弟都没有胡须，只有我长了胡须呢？”鲫鱼妈妈连忙拿了几粒药片让小鲫鱼吃下去。

第二天，小鲫鱼的胡须不但没掉，反而有长了些。这可不得了了。鲫鱼妈妈手拿剪刀含着累说：“乖宝宝，不要怕。我们鲫鱼是没有胡须的，我只要给你做个小手术，你就会好的。

”说着用力一夹，小鲫鱼的胡须掉了，小鲫鱼虽然很疼，但它勇敢地忍住了眼泪，没有哭出来。

几天过去了，鲫鱼妈妈突然惊讶地发现，小鲫鱼的嘴上又长出了胡须。妈妈的心里真着急呀。急急忙忙地拉着宝宝往医院跑。它们在游过一块大石头时，发现一条鲤鱼妈妈在大石头上发愁。鲫鱼妈妈忙问：“鲤鱼妈妈，你在发什么愁呀？”鲤鱼妈妈说：“我的一个小宝宝没有长出胡须。你知道，我们鲤鱼都应该长胡须的呀！”“哎，鲫鱼妈妈，你急急忙忙地带着宝宝上哪里去呀？”鲫鱼妈妈说：“我的一个小宝宝长了胡须，你知道我们鲫鱼是不长胡须的呀。我带它上医院去看病！”

突然，两位妈妈好像都明白了什么，都哈哈大笑了起来。原来，是两条小鱼跟错了妈妈。

中班语言小袋鼠帮妈妈教学反思与评价篇四

我班今年有几位幼儿，因为以前没有上过一幼儿园，非常粘家长。每次家长送来幼儿园就不让家长走，通过这节活动课让幼儿懂得什么是爱，爸爸妈妈送小朋友来幼儿园，是为了让小朋友在幼儿园交许多好朋友，在幼儿园开开心心的玩，而爸爸妈妈是为了生活要去上班，小朋友要知道怎样去爱爸爸妈妈。让幼儿能很快适应幼儿园的生活。

- 1、引导幼儿有情感的朗读儿歌。
- 2、引导幼儿理解诗歌内容，懂得妈妈的爱。
- 3、让幼儿懂得怎样去爱妈妈，帮妈妈做一些自己能做的事。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

让幼儿懂得怎样去爱妈妈。

- 1、和妈妈在一起的照片。
- 2、妈妈劳动或照顾小朋友的图片。

（一）、出示照片

教师提问，这张照片上都有谁？

幼儿争相回答。

（二）、教师提问，妈妈爱小朋友吗？妈妈是怎样爱小朋友的？

幼儿和老师一起讨论。

（三）、出示图片

- 1、让幼儿观察图片上都有谁？他们在干什么？
- 2、妈妈为什么要这么做？
- 3、教师引导幼儿妈妈做这些是因为妈妈爱小朋友。
- 4、老师和幼儿一起讨论怎样去爱妈妈。

（四）、学习诗歌

- 1、老师讲解诗歌内容。
- 2、老师有感情的朗读诗歌。
- 3、幼儿跟着老师朗读诗歌

4、老师和幼儿一起有感情的朗读诗歌。

(五)、活动延伸

1、 幼儿回家后请把诗歌朗读给妈妈听。

2、 帮妈妈做一些自己能做的事。

1、 在活动准备上能录一些妈妈平时劳动或照顾小朋友的录像和妈妈的作品最好。

2、 活动过程时，先让幼儿观看妈妈的录像和妈妈的作品，以丰富幼儿对妈妈的印象。

3、 在讲述诗歌时，引导幼儿学习“一会儿变成.....”，并尝试用这个句型来造句。

4、 让幼儿自己来创编，妈妈的爱还能变成什么？我对妈妈的爱能变成什么？

5、 多鼓励幼儿大胆的说，老师认真听幼儿说，并给以肯定。

中班语言小袋鼠帮妈妈教学反思与评价篇五

目标：

1、 学习逐幅按顺阅读，理解故事内容，掌握故事中的象声词。

2、 能借助生活经验及图文线索图，辨认一组汉字，并能描述出“鸭子”的主要特征。

准备：

1、 玩具小鸭一只；鸡、青蛙、白鹅、黄狗、老鼠、燕子、鸭子、猪的贴绒一张；相对应的字卡一张。

2、《东方娃娃》二十本。

过程：

1、游戏：谁的声音。

——教师模仿故事中角色的'叫声，让幼儿猜测是谁的声音。

2、出示“小鸭”，引入阅读活动。

——春天到了，一只小鸭从蛋壳里钻出来，它呀，要去找妈妈。

——它找到自己的妈妈了吗？一路上会发生什么事？

——介绍故事的名字，并指认“小鸭找妈妈”。

3、幼儿自由翻阅。

——按着页码逐页、逐幅的自由翻阅讲述。

4、帮助幼儿理解内容，鼓励幼儿大胆讲述。

——它都碰到了谁？(教师根据幼儿的回答，逐一出示动物小图片)

——小鸭找到自己的妈妈了吗？

——动物妈妈们对小鸭说了什么小鸭才找到自己妈妈的呢？

5、教师讲述故事，幼儿按序翻阅倾听。

——教师按故事内容，逐一提问：小鸭碰见了谁？说了什么？妈妈们是怎么说的？(教师出示相应的字卡和图示)

6、幼儿集体阅读。

——能按页码边指边阅读。

7、幼儿按图文线索图，讲述故事。

8、鸭妈妈是啥样？

——引导幼儿利用图文线索来描述出鸭子的特征。

教学反思：

在本次活动中，孩子们兴趣浓厚，有的孩子知识丰富，一眼就能认出小鸭的妈妈，大多数幼儿都能积极参与，能跟着教师的提问，投入到活动中，整节课下来，孩子们能看着图讲述故事，基本上达到了预期的效果。

当然，本次活动也存在不足，有两三位幼儿在整个活动中参与的不是很积极，原因是它们对什么活动都不太感兴趣，本次活动也没有调动爱它们的积极性来，在以后的活动中，我一定要想办法吸引它们的注意力，根据孩子的个别差异，因材施教。