

# 2023年胡萝卜教学反思 大班胡萝卜先生的长胡子教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 胡萝卜教学反思篇一

成功之处：这是一篇略读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到一一。

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到一一。

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到一一。

## 胡萝卜教学反思篇二

成功之处：

这是一篇阅读课文，教学目标是一边读故事，一边预测下文，学会基本的预测方法。在教学过程中，我紧紧围绕这一教学目标，通过题目、插图、上文、结合生活经验引导学生进行预测，续写结尾，续写和预测不是随意猜测，而是合理的，有依据的。有了这些引导，学生的预测大胆奇特而又不跑偏，基本完成了本课的教学目标。总之，这节课有清晰的目标意识，教学目标单一，一课一得。

在教学中，通过随文识字，巧妙自然的进行了本课5个生字的学习，没有贪多，没有超标，读得也比较充分。

不足之处：

在引导学生进行预测时，没有清晰的模式意识。比如：小男孩剪胡子做风筝线一段，应总结：小男孩说的话+小男孩的动作，为下段鸟太太一段的预测做铺垫和扶手。

风筝越飞越高，飘到城市上空，它看到——

风筝越飞越高，飘到大海上空，它看到——

风筝越飞越高，飘到碧绿的草原，它看到——

## 胡萝卜教学反思篇三

在教授《胡萝卜先生的长胡子》这篇童话故事时，我通过四个环节去突破目标，突破重难点：

第一环节：谈话导入，激发学生兴趣。以故事的形式把学生引入丰富的情感世界，让他们体会到每个人都有长处，可以

用自己的长处帮助有困难的人。教学过程中学生积极举手发言，课堂气氛活跃。

第二环节：自由读课文，边读边预测故事情节。培养和激发学生的想象力。学生在预测的时候，说一说是根据什么预测的，在这一过程中，总结出预测的一些基本方法，积累经验，以锻炼和培养能力。

第三环节：讨论。胡萝卜先生的胡子为什么会长长？胡萝卜先生的胡子能用来做什么？……通过问题式的探究，让学生理解文本。

第四环节：创编故事。胡萝卜先生的胡子还会继续长长，一路上，他的胡子还可以帮助谁，还能用来做什么呢？结合课文内容想一想，续编这个故事吧！

本次的教学活动中，我也有不足之处，语言组织得还不够精练，在引导学生方面有些欠缺，我也会不断改正，不断提高自己的教学经验。在今后的教学中，我应该更加重视对学生的评价，让评价语言更加丰富，使评价能够更好地发挥它的指导作用。

## 胡萝卜教学反思篇四

设计说明：

略读课文应放手让学生自主阅读，尤其是这样一个简短易懂的童话故事。因此，本课教学给予学生更多的自主学习时间，更大的合作交流空间，让学生运用上一课学到的预测方法阅读故事，在阅读中学会思考。其次，尊重学生的独特体验，鼓励学生的个性表达，引导学生在想象中编讲故事，培养想象能力及语言表达能力。在与故事原结尾的比较中，了解预测的合理性及编故事的巧妙性，初步认识童话故事表达的特点，提升学生的阅读能力。

课前准备：

教师准备：

1. 了解故事的后半部分。2. 制作重点词句的课件。

学生准备：

找一些故事或书的题目。

课时安排：

1课时。

教学过程：

### 一、看图揭题，学习猜想

1. 出示胡萝卜图片，引导学生说说生活中见过的胡萝卜。相机认读“萝卜”，读好轻声。能根据形声字的记忆方法记住“萝”。

2. 揭示课题，齐读课题。

3. 引导猜想：读了题目，你来猜猜，里面可能写了什么内容？（学生自主表达）

设计意图：通过看图让学生认识胡萝卜，指导读准轻声，在揭题的过程中识字，提高教学效率。指导学生抓住题目猜想文章内容，既激发了学生的阅读兴趣，为接下来的教学做铺垫，也渗透了紧扣题目预测的阅读策略，帮助学生积累阅读的方法。

### 二、读文识字，练习猜想

过渡：大家有没有猜对呢？我们赶紧来读读这个童话故事。

1. 提出要求：学生自学课文。

(1) 自由读课文，遇到生字或难读的地方拼拼读读，多读几遍，读准音，读通句子。

(2) 再读课文，一边读，一边想：接下来可能会发生什么？用上一课学到的方法，把自己的猜想简单地写在旁边。

2. 出示带有生字的词语：萝卜、发愁、沾上、晾尿布。

(1) 请学生当小老师领读，齐读。

(2) 用加一加的方法记忆“萝、愁、沾、晾”。

3. 四人小组合作交流：

(1) 每人轮流读读课文，互相检查是否读正确、通顺。读后互相评价，还可以提出改进的意见。

(2) 互相交流自己在阅读过程中猜想的内容，并说说为什么这么猜想。

4. 集体交流。

(1) 说说在读的过程中不太确定的字的读音。

教师重点指导“长了多长了”中“长”的两个读音。

(2) 请学生说说自己在读的过程中猜想的内容以及这样猜想的理由。（学生自由发言）

(3) 你怎么看待自己读故事时的这些预测？（有的和原文一样，没有原文丰富，有的和原文不太一样，但也是有依据地

预测的。)

(4) 当你发现自己的预测和故事的实际内容不同时，你怎么办？（调整自己的思路，继续阅读，再猜测后面的内容。）

5. 小结：同学们学会了运用上节课学到的方法来预测。预测时，我们可以联系生活常识，可以联系课文内容，可以观察插图，当自己的预测和故事实际不太一致时，还学会了调整自己的想法，接着阅读，接着预测。

6. 请学生分角色读一读课后第1题中同学们的宝典。

设计意图：鉴于课文比较浅显，课前准备中没有安排学生读课文，也是为了给学生一个更为自然真实的预测过程。出示自学步骤与要求，给学生自学的时间，指导学生运用已学方法预测，温故而知新，反复练习，形成技能。运用小组合作的学习方式，让每个学生参与到学习中来，发挥同伴学习的效能，让学生在轻松和谐的氛围中朗读、交流，让每个学生经历学习，也享受到学习的快乐。

### 三、读懂课文，想象续编

1. 读到这儿，你知道课文讲了什么故事吗？（胡萝卜先生的胡子越长越长，被其他人派上了各种用场。）

2. 请学生读读小男孩用胡子当风筝线的部分。说说，小男孩为什么这样做？（风筝线不够了，胡子够长，可以用。）

3. 读读小男孩的话，你从他的话中读出了什么？（绳子很长，就是不知道牢不牢。）

4. 小男孩是怎么做的？你能演一演吗？

5. 齐读课文第5、6自然段，想象小男孩用胡子的情景。

6. 故事还没有讲完，你认为后来可能会发生什么事情呢？你为什么这么想？先自己仿照着课文说一说，再和同桌交流一下。

7. 请学生全班交流。

预设：

(1) “这正好有根绳子，就是不知道够不够牢。”鸟太太说完扯了扯胡子，她确定不牢，就去别的地方找绳子了。

(2) “这正好有根绳子，就是不知道够不够牢。”鸟太太说完扯了扯胡子，她确定足够牢固，就剪了一段用来晾尿布。

8. 胡萝卜先生继续往前走，还会发生什么事呢？展开你的想象，继续猜想后来可能会发生什么。仿照着课文自由编故事。

9. 把你编的故事在四人小组内互相交流一下，并互相评价一下。

10. 听老师把故事讲完。听后说说和自己的预测有哪些相同和不同。

11. 你更喜欢哪个结尾？为什么？

设计意图：猜测故事后面的内容是比较容易的，但要让学生用自己的语言讲出来，需要方法的指导，引导学生回到文本，了解小男孩的说法、想法以及做法，让学生仿照着编讲故事，让学生学会有条理地表达，发展学生的言语能力。在学生会说的基础上鼓励想象，自由表达，发展学生的想象能力。让学生交流更喜欢哪个结尾，在交流中学会思考，学会判断。

四、据题猜想，布置作业

1. 小结：童话故事真有趣，大家学到很多预测的方法，还学

会了续编故事的方法。

2. 出示课后第2题中的故事或书名，请学生来猜想里面可能会写些什么。

3. 布置作业：课后把这些故事或书找来读一读，看看自己猜得对不对。

设计意图：在教学中创造性地使用教材，对教材进行开发，变封闭为开放，教学活动犹如快乐的翅膀，让阅读从课内走向课外，课堂上对题目的预测既帮助学生回顾了本课学到的读书方法，也激发了学生课外阅读的兴趣。

## 胡萝卜教学反思篇五

《胡萝卜先生的长胡子》是一个诙谐幽默有趣的故事，故事中都是围绕胡萝卜先生的胡子而展开的一个个故事。本节课的教学目标是通过阅读，了解故事中胡萝卜先生的胡子是怎样帮助了别人的；学习仔细观察画面，理解故事，能用较连贯的语言大胆表述阅读信息；通过故事学习知道要主动帮助有困难的人。

开始时，我通过图片展示吸引学生的兴趣，整节课的气氛及时调动了起来，为接下来的课程做了良好的铺垫。

但是我最大的问题是限制了学生朗读和阅读，要留给学生自主阅读的机会，同时通过自主阅读理解故事，用较连贯的语言大胆表述阅读信息。在课堂上多读，让学生进行自主读和情景再现，充分发挥学生的想象力，让学生成为课堂的主人。

总之，本节课我讲的太多，留下学生讲的机会少，而这样的教学应该放手给孩子说的机会，让孩子自主、自由的观看后说说自己的所思所想，再有教师来补充。在今后的教学中，我也会不断改正，不断提高自己的教学经验。