

# 最新初中语文学科特色活动方案 语文学科活动方案(精选5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 初中语文学科特色活动方案篇一

一年级孩子活泼好动，对琅琅上口的儿歌，有趣的故事都充满极大的兴趣。针对这一特点，我想这样设计本次学科活动，将读，背，演三者相结合，让孩子们在熟读诗歌，理解文本的基础上设计出适合儿歌的动作，以表演帮助记忆，在欢乐中学会背诵。边背边演是本次活动的呈现方式。

本次活动可分为以下几个阶段：

## 初中语文学科特色活动方案篇二

(一) 诵读比赛：

参与人员：一至六年级全体学生

形式：

1. 课文朗诵。各班从本册教材中选一篇课文或片段指导学生朗诵，要求不配乐，不编排形式，不使用道具。时间4分钟左右。
2. 古诗朗诵。各班从本册《中华经典诵读》中选一篇古诗朗诵，不配乐。时间1分钟左右。

3. 现场抽读。现场从本册学过的课文中抽取课文或片段让学生齐读，不用任何形式。

## （二）书写比赛

参与人员：一至六年级全体学生

形式：各班在自己班内进行初赛，选出8名优胜者，参加学校的复赛。比赛分低中高年级三场。书写内容为各年级本册教材中的一首古诗。

## 初中语文学科特色活动方案篇三

在语文课程资源方面，必须明确几个认识：

### 1. 树立大语文观

首先是各级课程的组合，即国家课程，地方课程和校本课程相结合；其次是开发丰富多彩的教材内容，以拓展学生的眼界；三是实施手段的多样性，有班级授课，有活动课程，有专题研究，有自主阅读等。让学生在学语文的过程中关注自然、关注生活、关注世界、关注未来，养成博大的胸襟和高远的眼光。

### 2. 教材资源可以合理重组

现有的鲁人版语文教材，是按照单元编排的。我校在使用这些教材时，可以在尊重单元编排的同时，兼顾体裁等语文知识。教师也可以按照另外的合理的体系将教材内容进行重组，以体现人文性和工具性的统一。

### 3. 教师是课程的实施者，也是课程的开发者

语文教师要积极投身于语文课程的建设。语文教师是最重要

的语文课程资源。让教师成为学校语文课程的主要研制者、编写者和评价者。语文教师是语文课程的主要实施者，语文教材资源的开发、学生资源的开发、教学环境的创设都离不开语文教师的作用。因此，应积极推动语文教师参与必修课、选修课、活动课的建设及整合，激发教师教科研的积极性。

#### 4. 课程资源的开发要着眼于学生

学生是语文课程的直接受益者，也是语文课程的开发者和创造者。我校的语文课程要着眼于培养学生的自主学习、独立学习、个性化学习能力。换句话说，要让学生通过高中三年的语文课程学习，奠定终身学习的理念和基础。

### 初中语文学科特色活动方案篇四

进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，不断拓展语文教学的空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教育教学质量，为学生创设和提供良好的语文学习环境，全面提高学生语文综合素养。

### 初中语文学科特色活动方案篇五

一年级写字比赛、二年级查字典比赛；三年级作文片断《课间真热闹》；四年级写自由诗竞赛；五年级“经典美文诵读”比赛。

#### （二）活动形式

1、全员参与，作品由每班的语文教师先筛选出3份，再由年段备课组长统一封卷，分别按低、中、高年段交换互评（即低低，中中，高高互换，每份卷子要有至少两个教师过目。

2、奖励方法：以年段为单位设一等奖3名，二等奖6名，三等

奖9名。（六年段设一等奖2名，二等奖5名，三等奖8名。）

3、活动结束后，按如下表格把活动结果，感想通过腾讯传给老师。

### （三）活动时间

第15教学周周四（即12月9）日下午第三节

### （四）各年段活动小主题及负责人

一年级：硬笔书法竞赛负责人：

二年级：查字典竞赛负责人：

三年级：片断作文竞赛《课间真热闹》负责人：

四年级：写自由诗竞赛负责人：

五年级：经典美文朗诵负责人：