

# 五年级数学工作计划第一学期人教版 五年级数学工作计划(通用8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇一

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 $90^\circ$ ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进

学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

五、三班和五、四班各有50名学生。通过上学期的学习我发现大部分学生学习态度端正，学习目的明确，基本上能做到上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师，但优秀的学生相对的少一些，像徐正浩、于海伟、贾晓琼、赵秀芝、常嘉禾。差生真是数不尽，象张佳琪、刘晓峰、贾永辉、贾美慧、贾春雷、于子阳、崔文浩、李寅杰等，他们是属于懒惰型的，不能主动的去学习，需要老师和同学的监督才能完成作业。

但整体上较为浮躁，特别是在计算方面，粗心现象普遍存在，

计算题的出错率较高。有五、六名学生理解能力较差，解决应用题的能力很低，像贾永辉、刘晓峰、贾美慧、崔文浩、于星军等。这些同学主要是因为基础比较差、不积极学习的原因遭成的。

1、让学生会学习数学，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。2、养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。

1、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

2. 教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，教师并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，学困生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提高。

3. 在上学期的基础上继续坚持进行每周一次的“星级挑战”，让学有余力的学生提高自己的思维水平。

4. 对学习有困难的学生平时努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们即使地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

5、鼓励学生在爸爸妈妈的支持下，另行自我发展，找到自己的长处。

时间教学内容课时安排备注

3.8——3.12第一单元：图形的变换4课时

3.15——3.23

;第二单元：因数与倍数6课时

3. 24——4. 9第三单元：长方体和正方体12课时

长方体和正方体的认识2课时

长方体和正方体的表面积2课时

长方体和正方体的体积. 7课时

整理和复习粉刷围墙2课时

4. 12——5. 14第四单元：分数的意义和性质20课时

分数的意义4课时

真分数和假分数3课时

分数的基本性质2课时

约分通分分数与小数的互化11课时

5. 17——5. 28第五单元：分数的加法和减法7课时

同分母分数加、减法异分母分数加、减法5课时

5. 31——6. 4第六单元：统计与可能性3课时

6. 7——6. 10第七单元：数学广角2课时

6. 11——7. 2第八单元：总复习4课时

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇二

计划人□xxx

### 一、学情分析

上学期我教五年级的数学，共有学生23人，其中男生11人，女生12人，学生都来自农村，他们的课外作业完成得不够理想，学生的书写状况有很多不理想，上课主动听讲、积极大胆发言的个性养成的不够好。少部分学生的基础知识不够扎实，从学生的思维能力看，思维的主动性不突出，逻辑能力很差，发散能力不理想。学习困难的学生占有少部分，他们的特点是：数学基础知识掌握不好，上课走神、不认真听讲、或者说根本就听不懂上课内容，缺乏学好数学的兴趣和信心。根据每个学生的特点，要因地制宜，对他们进行个别辅导，课堂上安排一些简单的问题专供他们回答，对有进步的学生进行及时表扬，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到共同进步的目的。

## 二、教材分析

这一册教材内容包括：观察物体（三）、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、图形的运动（三）、分数的加法和减法、折线统计图、数学广角和综合与实践活动等。

### （一）数与代数

第二单元 因数与倍数

第四单元 分数的意义与性质 第六单元 分数的加法与减法  
（二）图形与几何

第八单元 数学广角——找次品（五）数学综合运用 1. 探索图形 2. 打电话

本册修订后的教材，既有原实验教材的主要特点，又呈现出一些新的特色。

1. 改进因数与倍数教学的编排，体现数学教学改革的新理念，培养学生的数学素养。

本册教材的编排既注意体现《标准》中关于因数与倍数教学与教材编排的要求，同时注重体现近年来有关这部分内容教学改革的经验首先，将以往教材“因数与倍数”的教学内容分散编排，安排在本册的两个单元里教学第二单元“因数与倍数”包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数的含义等，重点是让学生了解和掌握这些重要的概念；在第四单元“分数的意义和性质”中，结合约分教学最大公因数的概念和求法，结合通分教学最小公倍数的概念和求法其次，注意所涉及的数的范围在1~100的自然数内，避免题目中的数目过大此外，在例题的安排、素材的选取、习题的设计等方面都采取了新的措施。

## 2. 改进熟悉分数的编排，注意沟通知识间的联系，加强对分数意义的理解

从本学期开始，学生将要系统地学习分数的意义和性质、分数的四则运算同整数、小数知识一样，分数知识也是小学数学教学的重要内容，是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识分数的概念比较难理解，计算起来也比较复杂为了便于学生理解和掌握分数，本套教材仍然采用了以往教材的编排体系，把分数划分为两个阶段教学第一段安排在三年级上册，借助操作直观，使学生对分数有初步的熟悉，虽然也出现了简单的分数大小比较和同分母分数加、减法，目的是为了帮助学生更好地理解分数的初步概念，给学生积累一些感性知识在系统认识了小数和初步认识了分数的基础上，本册将引导学生由感性认识上升到理性认识，概括出分数的意义，比较完整地从分数的产生、分数与除法的关系等方面加深对分数意义的理解，进而学习并理解与分数有关的基本概念，掌握必要的约分、通分、分数与小数互化等技能，以及分数的加、减法计算在具体安排上，本套教材一方面注意体现《标准》所提倡的教学理念，提供丰富的学习素材，在学生已有知识和经验的基础上阐述新的内容，给学生创设自主探索的空间。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点，在教学内容方面安排了“观察物体（三）”“长方体和正方体”“图形的运动（三）”。

通过四年多的数学学习，在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。本册教材教学折线统计图，根据统计内容的调整，将单式和复式折线统计图集中进行编排，这样的编排有利于学生把握折线统计图的特点和思想，并根据折线的变化特点对数据进行简单的分析，更好地了解统计在现实生活中的意义和作用，有效建构了数据分析观念。

#### 5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。本套教材总体设想之一是：系统而有步骤地渗入渗出数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。据此，在本册教材的“数学广角”单元，安排了“找次品”的教学，旨在通过“找次品”渗入渗出优化思想，让学生充分感受到数学与日常生活的密切联系。优化是一种重要的数学思想方法，运用之可有效地分析和解决问题。教材以“找次品”这一探索性操作活动为载体，让学生通过看察、猜测、试验等方式感受解决问题策略的多样性，再通过归纳、推理的方法体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力，培养观察、分析、推理以及解决问题的能力。



1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行分数与小数的互化，能够比较熟练地进行通分和约分。
2. 掌握因数与倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。
6. 能在方格纸上将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
8. 认识单式和复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成生活中有数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。 四、教学重点

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

## 五、教学措施

1. 认真学习新课改精神，根据新课改的要求，把握教材的内容，吃透教材的前后联系，认真备课上课，认真批改作业，做到对学生基础摸清，好、中、差生做到心中有数，更好的因地制宜，因材施教，优生优培，做好学习困难生的转化工作。

2. 不断学习业务理论，提高自身素质，加强理论与实际相结合，加强直观教学，通过教具、挂图、投影仪等教学辅助手段，使学生从实物中认识并掌握数学概念知识。

3. 加强基础教学的同时，继续关注学生智力的发展，培养学生学习数学的兴趣，更好发挥他们的特长，培养他们的数学能力。

4. 继续深入开展“小班化教育在农村的实验与研究”，使学生在等高、等爱、等距的氛围中健康成长。

（一）观察物体（三）（2课时）

（二）因数与倍数（7课时）

1. 因数和倍数 …2课时

2. 2、5、3的倍数的特征 2课时

2. 长方体和正方体的表面积……2课时

3. 长方体和正方体的体积1课时

探索图形（1课时）

（四）分数的意义和性质（20课时）

1. 分数的意义… 2课时

3. 真分数和假分数2课时

5. 约分… 4课时

6. 通分…… 4课时

7. 分数与小数的互化…… 2课时

整理和复习1课时

（五）图形的运动（三）（3课时）

（六）分数的加法和减法（7课时）

1. 同分母分数加、减法…… 2课时

2. 异分母分数加、减法…… 2课时

3. 分数加减混合运算……3课时

打电话（1课时）

（七）折线统计图（3课时）

（八）数学广角——找次品（2课时）

（九）总复习（4课时）

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇三

以《国家教学课程标准》为指导，以“减轻学生负担，转变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中自主探索”为工作重点，研讨教师如何发挥自身的创造才能，真正从学生出发，制订有效的教学策略，让学生在活动中主动学习，自主发展，帮助学生体验到数学和日常生活的密切联系，培养学生的创新意识、实践能力和学习数学的兴趣。

- 1、端正教育思想，更新教育观念，全面落实素质教育。
- 2、进一步规范教学常规和常规教学，使我组的教育教学工作正常有序地开展。
- 3、鼓励教师积极探索使用新的教学方法，渗透新课程理念，实现课堂教学的全面改革。
- 4、加强对学生的管理，分阶段有重点地培养学生的数学能力和学习习惯。
- 5、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率

- 1、通过学习和讨论，更新教学观念。

组织教师学习和讨论，充分发表自己的意见和建议，从而提高认识，实现由教书性教师向科研性教师的转变。大胆实践，把新课程改革的精神落实到数学教学中去。

- 2、坚持业务学习，提高教师的业务素质。

坚持每周一进行业务学习，组织教师学习新的教学理论，通过听评优质课、观摩优秀教学录像片等，提高教师的业务水平。

3. 加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率

(1) 领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是对旧教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念。课堂是学生焕发活力的地方，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践、自主探索、合作交流。

4、坚持养成教育，狠抓习惯培养。

继续抓好学生的养成教育，从平时做起，严格要求，很抓落实，培养学生良好的学习习惯、书写习惯和独立分析问题的能力。

二月份：（1）学习新课程标准。

（2）制订本数学教研组工作计划。

三月份：（1）、组织本组数学教师业务学习。

（2）、研讨数学教学中存在的问题。

四月份：（1）、组织本组数学教师业务学习。

（2）、研讨数学教学中存在的问题。

五月份：（1）、期中教学质量检测

（2）、研讨数学教学中存在的问题。

六月份：（1）、组织本组数学教师业务学习。

(2)、研讨数学教学中存在的问题。

七月份：(1)、制订复习计划

(2)、撰写教学工作总结

(3)、期末教学质量检测

20xx年2月27日

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇四

本学期我担任五年级(3)、(4)班数学教学工作，学生的学习态度、班级的学习风气较好。大部分学生的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分学生由于父母长辈疏于监督管理，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想。大多数同学需要家长配合，同时用“一帮一”促使其尽快把学习赶上来。本学期应加以改进，力争使两个班的合格率得到100%。另外，班中的互助互学风气尚未形成，学优生和学困生的结对工作、强化良好学习习惯的养成。

### (一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法”了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题”在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

## （二）空间与图形

第二、四单元“长方体（一）（二）”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

## （三）统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众

数，并解释结果的实际意义。

#### （四）数学好玩

在本学期中，为了提高教学质量，计划从以下几个方面入手实施：

1. 研修计划加强自身学习，努力提升自己的专业文化知知识水平，不断学习当今社会最新的教育理论和教学方法，转变教育观念，树立为学生的发展服务的思想，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。

2. 学生学习习惯的培养措施，关注学生非智力因素，通过表扬、激励的机制激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。拟开展多种评比竞赛，让学生们在竞赛评比和表扬中获得进步。

3. 踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

4. 根据我校的实际情况，多媒体教学的优势十分明显。因此，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

5. 把师徒结对活动落实到位，多向师傅学习：听取师傅的教学建议，共同讨论学习教学中对各个问题的处理方法。在深入观摩师傅课堂和反思自身教学教学中不断提升自己。

1、分数加减法.....6课时

2、长方体（一）.....7课时

3、分数乘法.....8课时



4、长方体（二）	8课时
整理与复习	3课时
5、分数除法	6课时
6、确定位置	3课时
7、用方程解决问题	5课时
数学好玩	3课时
8、数据的表示和分析	6课时
总复习	5课时

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇五

本年级大部分学生学生态度端正，能认真听讲，按时、高效地完成作业，但课堂参与的主动性不强。从上学期的期末检测情况看，学生的成绩两极分化的现象，因此这个学期更应关注学困生。针对这些情况，本组教师在各个班要因材施教，根据具体的特点对教学进行及时的调整。本学期在重点抓好基础知识教学的同时，还应加强学困生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本年级数学学习成绩。

本学期还要加强学生学习习惯养成教育，让学生具备良好的学习习惯。良好习惯的培养是需师生长期努力的。要从细微入手，持之以恒。重点是培养学生良好的听课习惯。不但要求学生听老师讲，还要用心听同学的发言。应及时引导学生认真听同学发言，并请其他学生作出评价，学生之间互相启发，可达到取长补短的目的。还要培养学生课后自觉完成学习任务的习惯。

本册教材的内容有：小数乘法、位置、小数除法、可能性、简易方程、多边形的面积、数学广角等。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法。小数除法和简易方程，小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部会内容是在前面学习整数四则运算和小数加。减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算的能力。简易方程是小学生阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数。等式的性质。解简单的方程。用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实数学活动，让学生获得探究学习的经历，能利用数队表示位置；探索并体会各种图形的特征。图形之间的关系。及图形之间的转化，掌握平行四边形。三角形。梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移。旋转。转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的可能性的的大小。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法的两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面。安排了“数学广角”的教学内容（这一部分内容在试验稿四下教材中已安排。）

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了1个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数的愉悦，培养数学意识和实践能力。

1、掌握小数乘除法的计算方法。能比较熟练地计算。会用“四舍五入”法取积。商的近似数。

2、在具体情境中会用字母表示数，表示常见的数量关系。运算定律和公式，理解等式的性质，初步理解方程的意义，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形。三角形。梯形的面积公式。掌握平行四边形。三角形。梯形的面积计算公式的推导过程。面积的计算方法，能解决有关实际问题。

4、能探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置；能在方格纸上用数对确定位置。

6、体验事件发生的等可能性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，感受可能性的大小；进一步体会概率在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题。提出问题。解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察。分析及推理能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真完成作业。书写整洁的良好习惯。

小数乘法。小数除法。简易方程，多边形面积的计算，可能性是本册教学的重点内容。

- 1、通过数学课内外教学，达到激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动的目的。
- 2、倡导学生“主动参与。探究发现。合作交流”的学习方式。
- 3、充分利用好课堂时间，提高课堂教学效率，让学生在课堂上把本节课的教学内容很好地消化，课后通过适当的练习进行巩固。
- 4、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。在数学教学活动中，尽量使学生思想开阔活跃，不受压抑，不因循守旧，不沿袭传统。
- 5、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。
- 6、多创设学习情景，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受。体验和理解数学。
- 7、控制好课后的作业量。
- 8、给学困生更多的关心与爱心，作业适当降低要求。加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

五年级上学期数学教学安排了60课时的教学内容，各部分教学内容教学课时大致安排如下，在教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握：

第一单元小数乘法（9月1日——9月13日）

第二单元位置（9月14日——10月19日）

第三单元小数除法（10月20日——11月9日）

第四单元可能性（11月10日——11月20日）

第五单元简易方程（11月20日——12月15日）

第六单元多边形的面积（12月16日——1月4日）

第七单元数学广角（1月5日——1月10日）

第八单元总复习（1月11日——1月15日）

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇六

### 一、学情分析

本册教材包括：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

（一）数与代数方面：本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容。

（二）空间与图形方面：包括观察物体和多边形的面积两单元。（三）统计与概率方面：本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。

（四）用数学解决问题方面：教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，另一方面安排了“数学广角”的教学内容。

（五）本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动。

（1）创设平等、和谐、愉悦的学习氛围，激发学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。（2）课堂教学以探究式、体验式的学习方法为主，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验，加强体验学习，使学生在体验中形成技能，掌握知识。

(3) 加强基础知识的教学，使学生切实掌握好基础知识，形成基本技能，抓好、抓实“双基”。课堂训练形式多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题，培养优生的思维深度和广度。

(4) 培养学生预习习惯，在预习后提出疑惑，并能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(5) 做好课题研究工作，将“小学数学课堂有效教学模式的创新实践研究”的课题研究工作与课堂教学紧密结合，以实践促进科研，进一步完善课题研究，做好课题研究工作。

本学期在培优辅差方面要全面调查了解学生，做到心中有数，根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

#### 1. 学困生的转化措施：

辅导差生做到低起点，小步子，一点一点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

1) 树立正确的学习观，发奋学习，消除自卑感，并对其进行个别强化辅导，使其拥有学好数学的信心。

2) 本着少批语多表扬的原则，鼓励学困生上进。

3) 建立互助小组，采取“一帮一”的措施，利用课余时间进行辅导教育，使他们共同进步，共同发展。

4) 课上充分调动学困生的学习积极性，多留心观察他们，将一些简单的问题，让他们回答，培养其学习自信心。课堂练习中，督促他们认真完成自己能够解决的习题，遇到不明白的地方要大胆问。5) 做好学习困难生的家访工作，实现家校

互动，在交流沟通中谋求适合孩子的最佳教育方法。

## 2. 尖子生的培养措施：

培优工作要着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

1)加强思想教育，教育他们在成绩面前不骄，不躁，不自满，树立良好的学习风气，养成良好的学习习惯。2)让他们团结好学困生，树立互帮互学的思想，帮助学习困难生共同进步，共同向前发展。

3)发展优生的思维，开阔他们的视野，使他们的智力能得到更好开发。根据优生的不同特点，分别扩大知识面辅导，课上除完成课堂训练外，为他们设计有难度、有深度的问题，进一步拓展他们的思维能力，激发他们努力进取，满足他们的求知欲，挖掘他们的潜力。

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇七

### 一、学情分析：

五年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过四年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展不一致，这就需要我在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

## 二、教材分析： （一）数与代数

1、第一单元。“小数除法” 本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2、第三单元“倍数与因数” 本单元是在学生学过整数的认识、整数的四则计算等知识的基础上学习的，学习的主要内容有：认识自然数，倍数与找倍数，2、5、3 倍数的特征，因数与找因数；质数与合数，奇数与偶数等知识。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分、分数四则计算等知识的重要基础。通过本单元的学习，学生将经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，能在 100 以内的自然数中找出10 以内某个自然数的所有倍数，能找出 100 以内某个自然数的所有因数以及知道质数、合数；将经历 2、3、5 的倍数特征的探索过程，知道 2、3、5 的倍数的特征，知道奇数和偶数；能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力；在探索数的特征的过程中，体会观察、分析归纳或猜想验证等探索方法，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

1、第二单元“轴对称和平移” 结合实例，感知平移轴对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2、第四单元“多边形的面积” 本单元学习的内容主要有：平面图形面积大小的比较方法、平行四边形面积的计算方法、三角形面积计算的方法以及梯形面积计算的方法等。

1、体会“数”中，体会观察、分析、比较、归纳、猜测、验证等过程，进一步培养学生数感，提高运用数学知识解决实



际问题的能力，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

2、通过观察、操作、推理等活动，发展空间观念，体会用多种方法比较面积的大小，渗透“化整为零”的策略。通过操作、旋转、平移等探索活动，体会“转化”思想，并能用符号和语言进行表达，提高学生灵活运用各种策略解决实际问题的能力。

3、在操作活动中体验事件发生的可能性大小，能运用所学知识解决现实生活中的问题。

4、体验数学与生活的密切联系，提高信息收集、处理、建立模型和分析、解决问题的能力，增强数学应用的意识。

5、体会解决问题的策略和图形与数的关系，发展归纳与概括能力。6、通过数学活动了解数学与生活的广泛联系，并能获得解决问题方法和与他人合作交流的能力。四、主要教学措施：

1. 从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2. 加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3. 激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5. 遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6. 加强导优辅差工作，特别是对后进生给予更多的关心，做

到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 五年级数学工作计划第一学期人教版篇八

本班学生情况分析本班学生共有55人，男30人，女25人。大部分学生热爱学习，能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。但是善于动脑的学生不多，所以尖子生较少。个别学生基础知识很差，不论是基础知识，还是计算能力和解决实际问题的能力，辅导起来有很大难度，因此我们要依靠科学的态度和方法，调动学生复习的积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中等生。

复习内容本册复习内容分为三大板块：

整数、小数、分数以及四则混合运算。每种运算的意义及其运算法则。

了解几何体和平面图形的基本特征，掌握周长、面积、体积的含义，理解公式的推导过程，会解决与周长、面积、体积有关的实际问题。发展学生测量、识图、作图等技能。

经历简单的数据统计（收集、整理、描述和分析数据）的过程，进一步掌握收集、整理（统计图、统计表）、描述数据的方法，并能根据统计表、统计图、平均数回答一些简单的问题，作出简单的判断与预测。

复习目的小学毕业总复习是小学数学教学的重要组成部分，是对学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，使学生对小学阶段所学的数学知识条理化、系统化，沟通知识间的联系，完善学生的认知结构，提高知识的掌握水平。复习时要密切联系教材内容和学生实际，面

向全体学生尊重个体差异，以全面提高学生的素养为宗旨。通过引导学生自我反思，合作交流，使获得的知识更加条理系统，使知识技能结构化，提高综合运用知识解决实际问题的能力，培养学生主梳理知识的习惯，在兴趣、情感、态度方面得到充分发展，全面达到小学毕业总复习的教学目标。