

最新培训会议开场白 创业培训会议主持词开场白(通用8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班语言活动教案篇一

1、大胆想象，学习用诗化的语言描述情感

2、初步认读重点字词：旋转、风车、播撒、种子、飞翔、飘荡。海岸。旗帜、飘扬

挂图、音带、大字卡、故事读本第人手一册

一、预备活动

1、师幼互相问候————游戏《风婆婆和小树叶？

2、教师发书

二、感知理解活动

教师朗读谜语

谁也看不见我的影子

谁也抓不到我的影子

沙沙沙、沙沙沙

有时我摇摇树枝

呼呼呼、呼呼呼

幼儿我推推房子

请你猜猜我的名字

请幼儿猜测，引导幼儿进入话题“风”

教师：风和我们一样，就像一位可爱的孩子，顽皮又好动，自由自在的`游戏

2、欣赏诗歌

(1) 教师出示挂图幼儿观察

说说图中的风在干什么？

(2) 教师有表情的朗读诗歌，幼儿认真倾听

3、讲述诗歌内容

重点讲述诗歌中的第三个情景，指导幼儿结合画面，学念诗歌的句子

4、教师以问答的形式，理解诗歌内容并初步接触大字卡

5、教师播放音带，幼儿划指跟读

三、游戏活动

1、游戏：你问我答

四、结束活动

交流小结，幼儿整理自己的物品

小班语言活动教案篇二

- 1、理解儿歌内容，学习有表情、有节奏地朗诵儿歌。
- 2、在朗诵儿歌事发准字音：早、爬、窗；丰富词汇：睡懒觉、瞧一瞧、咪咪笑。
- 3、教育幼儿早睡早起锻炼身体，不睡懒觉。

1、室内、室外的背景图一张（室内有一扇窗子，一张床；室外是院子的场景）。

2、可移动的太阳公公和做操的小朋友。

一、出示太阳公公。

（正反两面的表情、神态不同，一面是睁大眼睛瞧的神态，另一面是咪咪笑的表情）教师：太阳公公是什么表情？引导幼儿学一学太阳公公的神态和表情，理解学习词汇：瞧一瞧、咪咪笑。

教师：太阳公公瞧见了什么？它为什么这样高兴？启发幼儿充分想象。

二、教师朗诵儿歌，请幼儿欣赏。

三、出示背景图，教师边演示教具边朗诵儿歌，帮助幼儿理解儿歌内容。

四、幼儿学习儿歌。

读准字音：早、爬、窗等，引导幼儿用动作表情加深对“睡懒觉”、“瞧一瞧”、“咪咪笑”词汇的理解。

五、师幼、男女对答的方式朗诵儿歌。

六、讨论：

太阳公公为什么对宝宝咪咪笑？你喜欢儿歌里的宝宝吗？为什么？

小班语言活动教案篇三

1、学习诗歌，感受交朋友的快乐。

2、理解诗歌内容，能用动作表达诗歌内容。

3、初步接触重点字词：招招手、点点头、眨眨眼、慢慢走。

1、知识经验准备。

有观察过白云的经历，会玩音乐游戏《碰一碰》。

2、物质准备。

挂图、音带、录音机、大字卡；诗歌读本人手一册、小字卡。

一、预备活动

1、师幼互相问候，走线，线上活动。边走边唱歌曲《碰一碰》。

2、幼儿有序取书。

二、感知理解活动

1、观察与讨论。

教师出示收集来的图片，幼儿观察、猜测，根据提问自主讨

论。

提问：你看到了什么？他们会做些什么？他们为什么有这么做？

2、教师出示挂图，请幼儿观察、猜想。

你发现了什么？白云和娃娃是怎样交朋友的？

3、教师播放音带，幼儿听录音欣赏诗歌。

4、幼儿自主阅读，教师分组指导。

鼓励幼儿自由看图说话，阅读完毕，幼儿有序收书。

5、师幼共同讲述。

教师一边朗读诗歌一边出示相应的大字卡：招招手、点点头、眨眨眼、慢慢走。

三、游戏活动

游戏：我做你找。

教师分别作“招招手”、“点点头”、“眨眨眼”、“慢慢走”的动作，请幼儿找出相应的小字卡。游戏反复进行，也可以要教师出示大字卡，幼儿做相应的动作。

四、体验活动

1、教师朗读诗歌，幼儿一边看挂图一边小声跟读。

2、教师播放录音，幼儿看书划指跟读。

五、结束活动

针对活动情况教师简单小结，幼儿有序整理自己的物品。

小班语言活动教案篇四

1. 理解故事情节，了解打鼓龙的特点与各类工作的关系。
2. 大胆表达自己的见解与想法，提高语言表达能力。
3. 体验打鼓龙找到工作后的快乐心情以及为他人带来快乐的心情。

ppt

一、介绍打鼓龙，引起幼儿兴趣

师：“小朋友们好！今天有一个新朋友来到我们班上做客啦，你们看看它是谁？”出示打鼓龙图片，师：“它叫打鼓龙。它的肚子很大，每走一步路前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，所以大家都叫他打鼓龙。”

师：“打鼓龙要去找工作啦，你们看看你们认识这些地方吗？这些地方你们觉得适合打鼓龙工作吗？”（出示图书馆、医院、电影院的照片）

师：“我们来看一看，故事里发生的和你们猜想的一样吗？”

二、熟悉理解故事内容

1. 师：“下面我们一起来听一听这个故事。”教师讲述故事并提问。

（1）师：“故事的名字叫？”（打鼓龙）

(2) 师：“打鼓龙去了哪些地方找工作？”（图书馆、医院、电影院）

(3) 师：“打鼓龙适合在图书馆工作吗？为什么？”（吵到看书的人）

(4) 师：“打鼓龙适合在医院工作吗？为什么？”（吵到休息的病人）

(5) 师：“打鼓龙适合在电影院工作吗？为什么？”（吵到看电影的人）

(6) 师：“打鼓龙为什么没有找到工作？（因为它一边走路一边发出鼓声，进而总结出以上这些工作都是需要安静的。）

(7) 师：“打鼓龙找不到工作，它的心情如何？我们一起来学一学故事里是怎么说的？”（很伤心，一边走，一边打鼓，一边哭）

三、引导幼儿猜测故事后半段内容

1. 师：“你们猜打鼓龙能找到工作吗？你能为打鼓龙介绍一份什么样的工作呢？”让幼儿根据已有生活经验大胆地说出自己的想法。（热闹）

2. 请幼儿两两讨论猜想一下打鼓龙可能去哪里工作，并请幼儿大胆表达自己的看法。

师：“我们来继续看看，打鼓龙究竟有没有找到工作呢？”

四、教师接着讲述故事至结尾处

五、提问熟悉故事内容

(1) 师：“谁遇见了打鼓龙？他说了什么？”（马戏团团长）

(2) 师：“打鼓龙找到了一份怎样的工作？”（加入了马戏团的乐队）

(3) 师：“这份工作适合打鼓龙吗？为什么？”（进而总结出这份工作热闹适合打鼓龙）

(4) 师：“找到工作以后的打鼓龙心情怎么样啊？”（开心极了）

六、老师带着幼儿一起边看图片，边完整讲述故事。

师：“你们喜欢打鼓龙吗？为什么？”（升华至可以为他人带来快乐）

打鼓龙的肚子很大，每走一步路，前脚抬起来的时候，就会打在自己的大肚子上，发出咚咚咚的声音，很响。

打鼓龙很想找一份工作，他在街上走啊走啊，来到了图书馆。

打鼓龙来到了图书馆，他很想做图书管理员，可是馆长说：“你这么一边打鼓一边整理图书，会吵了大家看书。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了医院，他很想做护士，可是院长说：“你这么一边打鼓一边照顾病人，会吵了病人休息。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙来到了电影院，他很想做电影放映员，可是经理说：“你这么一边打鼓一边放映电影，会吵了客人看电影。走吧，走吧，这个工作你不行的。”

打鼓龙到处找不到工作，很伤心，在路上一边走，一边打鼓，一边哭。

马戏团的团长看到了一边走，一边打鼓，一边哭的打鼓龙，

非常高兴地对他说：“你愿意来我们马戏团工作吗？我们的乐队刚好缺一个鼓手！你的鼓声真是动听啊！”

小班语言活动教案篇五

1、欣赏故事，熟悉故事情节。学说短语“等一等，等一等，我的朋友要坐车”，学习1——3的序数。

2、乐意扮演角色表现故事情节，体验游戏的快乐。

故事表演，掌握对话

挂图，故事磁带，动物头饰等

一、欣赏故事

主要提问：司机是谁？什么动物坐上了这辆车？（根据回答出示头饰）

借助挂图，讲述第二遍：谁第一个（第二个，第三个）上车？谁最后上车？

二、学习对话

教师讲述第三遍故事，学习对话：“等一等，等一等，我的朋友要坐车”

教师与幼儿互动分角色学习对话

三、故事表演

教师扮演司机，幼儿扮演角色表演

活动反思：

本周是以“汽车”为主题，汽车是幼儿在生活中所常见的，玩具汽车也是各种各样。但是小班对于汽车的真正认识还非常缺乏，他们带来的玩具汽车，对于它的总名称——汽车都知道，但是各种车有它自己的结构、以及各种用途还不是非常不了解。通过本主题，帮助幼儿认识到常见的汽车，并能表达自己的认识和感受。通过游戏并获得相关的经验。今天我就这一主题，开展了一次关于“汽车”的语言活动《高兴兴坐上车》，整个活动再轻松，愉悦的气氛下完结，我在融入在了其中，感受到了孩子们的快乐。

一. 教师的带动

在活动开始，我就以一个最简单，最平常的提问引出了活动的主题“我们小朋友在平时坐过公共汽车吗？”

在整个活动再最自然地情境下展开，并延续。接下来，老师通过挂图直观的教学方式，生动的讲述了故事的整个部分，孩子们的听的过程中全神贯注，也让我在讲述的过程中更多了份激情。

二. 幼儿的主动

在听故事的环节中，孩子的全神贯注，也使我得以在下一个环节顺利的开展。接下来，我以故事表演的方式，让孩子分角色来表演故事中的人物，孩子在这一环节中表现的非常积极，许多平时比较内向的孩子也纷纷被外向，开朗的孩子带动，踊跃举手表示要参加角色演出。幼儿在角色游戏中感受到了快乐之外，还通过孩子们最喜欢的教学方式“游戏”来练习了故事中的最简单的角色对话，促进了小班孩子语言表达能力。充分体现了让孩子从“玩中学，学中玩”的先进教育理念。

三. 师幼的互动

在整个教学活动中，我以一个语言表达的参与者身份替换了整个课堂的引导者身份，与孩子们一起游戏，在游戏的过程中以间接帮助的方式接触小班幼儿语言表达欠连贯的不足，融入其中，感受快乐。

小班语言活动教案篇六

- 1、通过观察画面，了解主人公的活动和感受。
- 2、通过语言或肢体动作演示，初步理解“绕”、“越”、“趟”、“冲”等动词。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

大书，教师或幼儿骑车的相片。

教学过程：

一、导入活动：

教师出示一张骑自行车的照片，问问幼儿喜欢骑自行车吗？接着请幼儿说说骑车都到过哪里？看到了些什么？幼儿讨论后，教师进行小结。

二、阅读图画：

第1页：他骑车来到了哪里？前面有棵树，要继续往前骑的话，该怎么办呢？

第2页：他又骑车到了哪里？要是从小桥上骑过去，可以用一个什么词来概括这个动作呢？

第3页：(遮住“来到树下”)请幼儿看图补充“我”骑车来到了哪里?

第4页：教学同2页

第5、6页：分别观察“骑上”“冲下”的动词

第7页：发生了什么事情?为什么会这样?

三、总结分享：

教师小结小男孩去过的地方及用到的动词。

(本案例参考教师指导用书)

这读本素材来源于生活，这是幼儿身边见过或经历过的事，所以幼儿的学习兴趣十分浓厚，参与性很高。通过对读本的学习，幼儿明白了这个故事是按时间顺序来描写的，以一周的时间展开，每过一天句子就相对的扩展。

在教学过程中我注重动作的演示，让幼儿模仿读本中出现的动词，加深幼儿对动词的理解。存在的不足有：所提的问题不是很具有开放性，有点限制了孩子的想象思维能力，同时在课堂上过多的关注积极活跃的孩子，忽略另一部分孩子的参与性，希望在下次的活动中吸取经验，提高教学质量。

小班语言活动教案篇七

- 1、观察画面，了解故事内容，学习一页一页的翻看图书。
- 2、愿意与老师、同伴在游戏中体验故事中的内容。
- 3、喜欢读书，感受阅读的乐趣。

绘本《不见了》幻灯一套《东方宝宝》绘本《不见了》人手一本与故事内容一致的图片一套（帽子—鸟窝、手帕—船帆等）、胸饰人手一个。

一、以谈话导入阅读内容，引起阅读的兴趣。

1、教师：有一个宝宝他的东西不见了？请小朋友看一看宝宝的什么东西不见了呢？

2、出示幻灯”蝴蝶结、纽扣“，引出阅读内容。

3、教师：宝宝还有什么不见了，又变成什么呢？我们一起来看看书吧！书名叫《不见了》。（教师用手指书名，带领幼儿指读书名）通过让幼儿猜测”什么不见了“，激发幼儿对绘本的兴趣。

二、阅读图书，引导观察，理解图书内容。

1、教师：书中的宝宝还有什么不见了，又变成什么了呢？

2、幼儿自由阅读图书。

3、师生看幻灯阅读图书。教师：你们发现书中的宝宝还有什么不见了呢？

4、教师和幼儿完整阅读图书。

5、教师：书中的宝宝还有什么不见了呢？（教师根据幼儿的讲述情况，打开相应图书页面幻灯观察讲述）引导幼儿细致观察画面中的物品，发现帽子、手帕不见了并帮助幼儿建立帽子——鸟窝、手帕——船帆的联系，感受画面的童趣。

6、幼儿和教师完整阅读图书两遍。鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

三、通过图片匹配、音乐游戏，进一步感受、体验图书内容。

2、游戏二：“找朋友”。

（1）教师：请小朋友戴上胸饰，看看是什么？想想它和谁是好朋友？

（2）玩游戏两遍，其中交换图片玩一次。

在游戏中，进一步理解绘本内容，感受绘本的童趣。