

客户保养活动方案(通用9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级语文备课组工作计划篇一

我所任教的六年级学生，六（1）班共31人，六（2）班共31人，学生原有的语文基础参差不齐，高低不一，两级分化严重。从总体上看，语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，个别男生作业应付了事；学生的课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；知识运用不够灵活；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心，需要好好加强教育。所以，在本学期的教学中，我把重点放在对学生学习信心的激发上。力求让学生喜欢上语文课，通过本学期的学习提高他们的阅读水平和习作水平。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，让学生积极主动地参与。

- 1、在语言训练过程中，进行思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。
- 2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。
- 3、培养独立识字的能力。学习80个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。
- 4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。
- 5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定地课文。

能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。

7、乐于参加讨论或辩论，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。

1、虚心听师傅的课，向师傅学习，转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、在师傅的指导下，认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，加强培优补差。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、与教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，力争让每一个学生都能成为合格的毕业生。

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立学习的榜样，激励学生奋发向上。

3、通过有效形式加强对落后学生的的引导、行为习惯的纠正与监督，帮助他们提高自信心、自尊心。

4、在学生中开展形式多样的帮扶活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

5、在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

6、严格要求学生的纪律。

六年级语文备课组工作计划篇二

时光匆匆，这一学年转瞬即逝，为了在最后这几天集中复习，提高效率，使同学们考出优异成绩，愉快地度过暑假，特制定以下计划。

因时间紧迫剩余时间不多，故决定从元月11日开始一天复习一单元。剩余时间复习作文、阅读，各班根据不同情况进行针对复习。复习过程中，要注意复习质量。

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，

涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让他们更有复习的动力。

3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

1)、基础知识：

1、生字词：掌握本册要求学会的生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用。主动积累课文中出现的四字词语和成语正确认读，正确书写，大致了解意思。理解常用的词语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带*的多音字，要重点复习。

4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

5、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要读读背背的内容。

2)、阅读：

1、有一定的速度，每分钟不少于300字。

2、能读懂程度适合的文章。

3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

- 4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。
- 5、能理解和把握文章的主要内容。
- 6、能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。
- 7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。
- 8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 9、能听懂一篇文章的大概意思。
- 10、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

3)、习作：

- 1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。
- 2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。
- 3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。
- 4、书写规范、整洁。
- 5、40分钟不少于400字。
- 6、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

一是新理念，即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培育学生的语文素养。

二是新内容，即依据大修订教科书，并适当向课外拓展，以

知识与能力、过程与方法，情感、态度、价值观三个维度为经，以识字写字、阅读、习作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

分类性复习：

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、口语、写作等六部分。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、积累运用总结出题型重在平时的练习。注意灵活掌握。

3、阅读部分分为一般阅读、听力阅读。一般阅读的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。主要是让学生自己来理解。听力阅读主要是通过练习，增加学生听读的理解能力。

4、口语要在复习每一个练习的口语交际时，再一次的交给学生在说话时应该注意什么。

5、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

六、在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情起因、经过、结

果写清楚是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，教师引导、归纳以练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

1、总要求

(1) 按照课后要求对每篇课文进行朗读、复述、听写、背诵。

(2) 听写字词，课后生字及有关基本词语。

(3) 每个练习中的“语文与生活、诵读与积累”都要做到会背、会默，阅读应理解课后题。

(4) 重点复习课文重难点及课后题。

(5) 坚持课外阅读，提高阅读分析能力。

2、朗读要求

充分利用可利用的时间，如：早读、午间、体活课等。要求用普通话，语音标准，语速适中，声音洪亮，吐字清晰，内容正确，不重复，不添字，不漏字，有感情。复习过程中适当增加听力阅读，锻炼学生用耳朵听文章来理解的能力。

3、背诵课文

对于课文中要求背诵的内容，除了熟练朗读外，还要领着学生熟背，一字不错。老师要对潜能生细致把关，其他小组检查，同桌互背，老师抽查等不拘一格。在熟背的同时，注意学生易错的字，重点词多次强调以加深印象。在朗读、背诵课文的同时，学生每天回家听写两课到三课的重点词（包括节假日），第二天老师检查听写情况，及时讲解，区别共性错字，反复强调，加深学生印象。

4、复习课文重难点

在熟读背诵的基础上，要求学生快速默读课文，理解课后题，提出质疑，师生共同交流解答，对重难点共性疑难要重点强调，准确答疑。

5、复习积累运用

对于积累运用中的“语文与生活、诵读与积累”，每个同学都必须会背，会默写、能理解大概意思。可以同桌互相背诵、默写，也可以小组合作检查或单人小组比赛到黑板上默写。评出优良。阅读文章能按要求回答问题并较熟练朗读。

6、课外阅读训练

课外阅读训练是现带考试中的一大块，课外阅读题答得好坏决定着总成绩的优劣。因此必须加强课外阅读训练。引导学生能整体感知文章内容，迅速捕捉文章中心。能结合语境理解词意，通过反复朗读回答有关问题。同时增加知识，扩大见识。

7、作文训练

首先熟悉每单元后的习作要求，明白本学期的主要习作内容，看自己或他人的习作互相交流。老师找优秀作文，尤其是本班学生写的优秀作文，在班上朗读，评点效果更佳。学生要利用一切可以利用的时间阅读作文。

六年级语文备课组工作计划篇三

我班有学生19名，这些学生通过一学期的学习已经掌握了十二册语文应当掌握的内容。但是也有差异性，在这册教材中学生掌握最好的是一些基础性死记硬背的知识，对于积累的资料、课外阅读学生掌握就不怎么好了。在后面的复习中我

要抓住要点、薄弱点进行系统的复习，力求在期终取得好成绩。

1、 汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、 汉字

认识所学的带读字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。掌握常用的几种查字典的方法，正确使用工具书。

3、 词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、 句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话

的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。能按要求改写句子。

5、 标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、 阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情。

背诵。主要是第十一、十二册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

7、 写作

1)、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2)、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

1、掌握生字词，多音字、形近字，能按要求写出反义词、近义词；体会重点词、句、段的含义；联系上下文理解字、词的意思；理解古诗、词、文的大意，体会作者的思想感情。

2、辨析形近字并组词，掌握多音字，对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；掌握常见句型，能进行句式变换；会修改病句；会用常用标点符号。

3、把握文章的主要内容，体会文章的思想感，初步领悟作者的表达之情；并能从阅读的内容想开去，大胆发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定的条理；能写书信及其他常见的应用文。

从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，教给学生

复习方法，防止简单粗暴，机械重复。

2、认真备好复习课，上好复习课，提高课堂教学效率，精讲精练，让学生自主、合作学习，努力探究。

3、及时查漏补缺，因人而异，有针对性地指导，对于学困生要重点指导，激发他们的学习兴趣，让其做到乐学。

4、改变测试方法，把书面试题与朗读、口语交际结合起来，全面考核学生的语文能力，促进全面和谐发展。

5、将阅读与作文纳入复习重点，坚持反复训练，不断提高阅读与写作能力

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

3、分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

六年级语文备课组工作计划篇四

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针

对本班学生存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生语句不通顺，有些甚至有离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

1、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

2、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

3、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

4、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：（1）句子意思的理解。（2）给自然段划分层次。（3）分段和概括段落大意。（4）文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。（5）体会思想感情、作者的表达方法。

5、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

6、写作

（1）、加强范文的引导，要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

（2）、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

1、要注意个别指导，本班学生差生较多，他们的基础已经难以跟上班级的脚步，所以可采取以生带生的方法进行复习，个别学生还要加强教师个别指导。

六年级语文备课组工作计划篇五

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。本学期开展“走进名篇”、“欣赏名篇”的阅读活动。通过活动来提高学生语文素养，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生读书方法”为目标，在阅读欣赏课上，激发学生的阅读兴趣，培养学生语文阅读能力，养成良好的阅读习惯。

1. 激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。
2. 通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
3. 能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4. 让学生在积累知识的同时，提高写作能力

1. 古诗文；
2. 经典名言；
3. 中外名著；
4. 具体赏析《爱的教育》等文章；
5. 优秀诗歌和散文。

1、早读课

2、中午

3、休息日

4、语文课

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每天的晨读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

六年级语文备课组工作计划篇六

学生总人数：32人，男：12，女：20

优等生人数：10人，学习困难生数：9人，中等生人数：13人

共性：

本班学生学习语文的兴趣较浓，有较强的积极性。能按时完成老师布置的各项任务，有较强的竞争意识，语文成绩普遍较好，特别是书写习惯令人满意。但刻苦学习精神普遍欠缺。

个性：

语文成绩拔尖，书写工整的多半属女生，男生要少些。学生们课堂表现积极，能主动举手，大胆发言。学生们有较强的竞争意识，尖子生拔尖，成绩稳定，但也有近10人基础欠，成绩赶不上去，两面三刀级分化较为严重。

知识：

技能：

通过本学期的学习，让学生既要养成良好的课外阅读习惯，又要让他们能将学过的知识会在口头、书面表达中运用。

情感：

在语言文字训练中，让学生们受到热爱祖国，热爱社会、孝敬父母、关爱他人、乐于助人及爱科学，勇于实践和创新，爱学习，树立远大理想。

主要任务：

教学要求：

通过学习，要让学生受到一定的思想教育，并能利用汉语拼音识字，能联系上下文，结合实际等理解词语及课文内容，体会思想感情，能将学过的知识在口头，书面表达中运用，且养成勤于观察思考，乐于动笔的习惯以及自主学习习惯。

重点：

1、能利用汉语拼音识字

2、能联系上下文，结合实际理解词语及课文内容，体会思想感情

3、能将学过的知识在口头、书面表达中运用，并养成勤观察、思考、乐于动笔。

难点：

4、将学习过的知识在书面表达中运用

5、联系上下文理解词语及含义深刻的句子

考点：

字、词、句及重点课文的阅读，课外阅读，作文练习。

1、准确把握教学目标，因材施教

2、加强语言训练力度（多积累、多练习）努力让学生参与到训练中去。

3、成立学习小组，培养竞争意识，形成良好的学习风气。

4、教师多深入，多督促，严格要求，讲求实效。

5、搞好各单元复习，测试以及总结工作。

6、继续做好培优辅差工作，大力提高中等生。

周次、主要内容、教学目标

1、第一单元、通过自学读懂课文，理解课文的主要内容

2、3、第二单元、边读课文边思考，抓重点词句，体会文章思想感情

4、5、第三单元、学习本组课文，激发学生保护环境的自觉性，激起爱科学，学科学的兴趣。

6、7、第四单元、在体会文章思想感情的基础上，感受人物的内心活动。

8、9、第五单元、理解课文内容，体会课文思想感情，领悟表达方法。

10、期中复习、期中考试

12、第七单元、感受人物各自不同的生活经历，增加人生阅历，理解课文内容，体会思想感情。

13、14、第八单元、感受文言文的语言，了解祖国悠久灿烂的文化。

15、16、综合复习、期末考试

六年级语文备课组工作计划篇七

本班学生遵守课堂纪律，比较认真，但是整体思维不够活跃，喜欢静坐倾听。部分学习兴趣比较浓，主动性较强。语文基础参差不齐，出现了两极分化的现象。学生已养成良好的学习习惯，积极思考，主动学习的意愿强，课余能主动阅读，并认真地做读书笔记，养成认真预习，主动质疑的习惯，有一定的写作能力；但是上课爱做小动作或走神，作业不够认真完成，学习缺乏主动性和恒心，还没养成良好的学习习惯，阅读、写作能力有待提高。总之，这学期的教学重点要从以下几点入手：激发学习的兴趣，培养认真预习、及时复习等良好的学习习惯，大力推进课外阅读，关注习作教学，逐步

促进学生语文素养的整体提升。

二、教材分析

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。

课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

三、教学目标

1、在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

四、教学重点、难点

1、词句训练。在六年级上册训练的基础上，提高训练要求，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子，积累并运用优美句子。

2、朗读训练。课堂教学要多读少讲，确保朗读的层次性，要使所有学生有时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养是教学中的难点，要引导学生学会读书，学会思考，掌握浏览、默读等方法，重视阅读的个人见解和独特感受。

的习惯，坚持将日记、课文训练重点、小练笔和习作相结合，提高写的数量和质量。

5、积累语言。本学期继续安排了经典散文、成语、古诗词、名言警句，重在引导学生了解中华优秀传统文化，不断积累语言。

五、教学措施与方法

(一)准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

首先要从整体上把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。在此基础上明确六年级下学期在第三学段中的地位和作用，教材教到什么程度，学生掌握到什么程度，都要做到心中有数。其次，教学每一个专题时，要明确本专题的学习内容、学习重点和学习目标，无论教学进行到哪一部分都要与单元学习重点联系起来，做到“瞻前顾后”——前面学过的适时总结、复习、应用，后面要用到的适时做好铺垫。

(二)识字、写字教学

不懂的词语，鼓励学生勤查字词典，养成使用工具书的习惯，在此过程中不断提高独立识字和理解词语的能力。

(三)阅读教学

阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，作为小学阶段的最后一册，还要注意引导学生综合运用已有的知识和方法，自主学习和探究。

1. 精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

(2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

(3) 抓住重点句段，引导学生加深理解。

(4) 积累语言，鼓励运用。

2. 略读课文的教学

一是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

六年级语文备课组工作计划篇八

我班学生42名。从整体来看，我班大部分学生学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情。特别是像汪xx等学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自己独特的见解。像王xx□杨xx□严美瑾等学困生，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮助他们进步。本学期重点让学生都能认真、细心和愉快地地学习，提高学习成绩。

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

1、培养学生热爱自然的美好情操，引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受，品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

2、让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

3、让学生阅读课文，感受文中人物的美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。

4、感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。引导学生注意把握课文的主要内容，能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解。鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

5、初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。

6、通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。通过朗诵

诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。

7、继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情；学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

8、根据各单元的内容，分别渗透有关的生态保护法、作品专利法、动物保护法等法律知识。

1、养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

4、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、学会理解和运用“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”等读写方法。

7、能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；能修改自己的习作，并主动与他人交换修改。

8、能根据交流的对象和场合，做简单的发言。