

最新牛顿的思考幼儿教案(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

牛顿的思考幼儿教案篇一

回想本节课，我觉得比较满意的是把加减混合与乘加混合放在一起，让学生通过对比，把容易干扰的知识理清但我发现对于 $6+3\times 4$ 脱式计算时大部分孩子会等于 $12+6$ ，颠倒了顺序，我想应该是因为孩子觉得乘加先算乘法就把它写到前面了，上课时我忘了再提醒孩子本来在哪个位置应该还是写在哪，没算的先照抄！

牛顿的思考幼儿教案篇二

反思整个教学过程，较好地体现了以下几个方面。

1、学生的学习兴趣浓厚，思维活跃。童话故事是小学生比较喜欢的，它能激发起学生的学习兴趣，比如，学生在观察情境图时，看到小刺猬扎走了许多果子，他们情不自禁地哈哈大笑起来，融入到了情境中，讲出了非常有趣的故事，提出有价值的'数学问题。在学生注意力下降、身体疲劳时，我设计富有童趣的练习题，又一次激发起学生的学习兴趣，使全体学生积极参与到学习中来，并把加减运算的学习和解决问题结合起来，使学生进一步体会所学知识与实际生活的密切联系。

2、让学生在自主探索中求得发展。在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，为他们提供交

流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。比如在练习1中“用你喜欢的方法算”；在解决“乘车”问题时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现学生是学习的主人。

3、关注数学的人文价值。“教学永远具有教育性”，在教学中我充分挖掘素材，对学生进行团结友爱、互帮互助、懂礼貌的品德教育。

牛顿的思考幼儿教案篇三

小熊请客活动选自省编教材小班主题活动《我的发现告诉你》。通过教学，发现虽然这个教材很老了，但孩子兴趣还是挺高的，在活动中，我先让孩子们讨论我的生日会有谁来参加？通过食物大部分幼儿都能猜出。然后让幼儿学习故事，知道懂礼貌的重要性。接着抛出问题：这些小动物除了吃刚才的食物，它们还吃什么？让幼儿大胆表达自己的见解。幼儿根据讨论结果再次为小动物们分食物。

最后教师以小熊的口吻“小朋友，我们动物是人类的朋友，你们应该怎样对待我们呢？”，但小班的孩子语言词汇量有限，只能简简单单的说好好对待它们，与它们交朋友，但我认为所要达到的教学目标完成了。

牛顿的思考幼儿教案篇四

现代教学论和评价论认为，有效的课堂教学其实是在一步步或明或隐，或大或小的评价活动基础上展开的。恰当有效的评价既能了解掌握学生学习过程，反映学生学习的困难，进步以及成就，促进学生发展，又能对教师的教育教学情况进行反馈，以便教师调整改善教学，它还应当具有指向性和激励性。恰当的评价不但可以明辨是非，还能帮助被评价者认识自己在策略，思维或习惯上的优点和不足，鼓励被评价者调整方向，不断进步。这节课之所以取得了较好的教学效果，

除了借助学生已有口诀编制的经验基础，充分发挥学生自主探究的能力和愿望亲身经历自主推导编制口诀的过程以及运用多种学习方式开展学习活动，优化学习过程外，反思以上教例，在评价方面也做了以下几点尝试：

1、注重过程性评价，体现出评价的层次性和激励性。

在教学设计当中根据教学内容，教学目标和知识发展的进程，有目的的'分段设计评价，使得学生将实现全程的目标划分成几个阶段性目标，再逐步完成。在完成的过程中，因阶段性的胜利，激发起更强烈的兴趣和进取心。如，“初步感知4连加”自填表格正确时，获得1颗智慧星；“自编口诀”正确又获1颗智慧星；运用口诀口算顺利正确的，再次获得1颗智慧星！从初步感知，自编口诀到应用口诀，评价贯穿教学主线始终，在自编口诀的环节设计上，让不同层次的孩子都能从自身能力出发，通过不同方式的学习活动，或独立研究或合作讨论或得到指导帮助，满足孩子心中的成就感，帮助他们建立良好的自信心。评价激励不同层次的孩子不断进步，感受着属于自己的那一份份进步，成功的喜悦，极大的调动了师生参与学习活动的积极性，提高了课堂教学的有效性。

2、在教学中，及时恰当的对学生进行评价。

一次精彩的发言，一个独到的见解，一回勇敢的尝试，一次进步的努力……都应当及时抓住闪光的一刻，恰当有效的进行评价，即使是错误亦或不够准确的理解，也应当鼓励孩子正视自己的错误和不足，形成对数学积极的情感，态度和价值观，帮助孩子认识自我，树立信心。

3、评价与学习内容相融合，如：你怎样知道全班得了多少枚智慧果吗

如果每组的智慧树上都得了6枚，4个6相加，正好可以用到今天学习的口诀：四六二十四，为接下来学习6的乘法口诀做铺

垫；如果有哪个组没有得到6颗，利用乘加或乘减都可计算出来；沉浸在成功喜悦的同时，如何计算全班得了多少颗智慧星的问题将思考引向深入。

在评价主体和评价方式方法上，以学生独立探索或在师生中，小组内，同桌间进行探讨交流，互助合作等多种形式方法相结合，层层深入开展学习活动，给每个学生展示自我，发展自我的舞台，让不同的人得到不同的发展，优化学习过程，运用学生自评，小组互评，师生评生生评，集体评价等多种方式，评价可以运用诚恳的语言也可以是几个简单的动作，一个赞许的微笑，惊喜的面容，频频赞同的点头，骄傲的大拇指等，使得此时“无声胜有声”。学生在学习活动中点点头，握握手，拍拍小胸脯，都是一些很简单的动作，但那却是孩子们用喜欢的方式肯定自己，建立信心，使学生在评价中获得成功的体验，提升学生自我效能感。随着新课程改革的深入以及加德纳[Howard Gardner]多元智能理论对教育改革产生的影响，提供了一种多维地看待学生的视野和方法，新课程评价体系需要我们教师本着促进学生发展为目标，从不同的视角，层面去看待和激励每一个学生。因为评价对一个孩子的作用或许会影响他的一生，而他们是要创造我们的未来的！

牛顿的思考幼儿教案篇五

《小兔请客》是本册教材计算教学的起始课，对于加法学习，学生的兴趣很重要。因此在课堂教学中我注重了以下几点：

1、创设具体情境。

本节课我通过创编有趣的故事创设具体的情境，引入对本节知识的学习。创设了具体的情境，符合学生的年龄特点，贴近学生生活。“小兔请客”是个非常富有童趣的情境，老师有意地设置“陷阱”：想吃，就得提出一些数学问题来，让学生置身于数学情境当中，学生急于想帮帮小动物，争先恐

后地提出一些问题来，这样就产生了一种心理内需，这种内需就化为学生主动探究的动力。

2、让学生提出问题。

“问题是数学的心脏”，问题若是学生自己去发现，自己去提出，则更能激起学生的探求欲望。教学中我只是给了学生一点“催化剂”——“快快帮帮它们吧？”学生们就一下子提出了那么多问题，这些疑问都是由学生自己产生的，解决问题的积极性自然而然就会更高、更主动。

3、让学生发现计算方法。

我们教师在研究教材时，大多按照教材按部就班地组织教学，即使在教学中提倡算法多样化，但最终还是归为这种“想”，扼杀了学生思维的多样性。教学中我通过学生独立思考、自主合作探究等方式让学生发现了多种算法，意在挖掘了学生的潜能，促进了学生思维的发展。

存在问题与教学困惑：

1、对于介绍加减法各部分名称时，我费时太长，把问题弄复杂了。一年级的学生只要知道在加减法算式中，哪些是加数，哪些是和，哪些是被减数，哪些减数，哪些是差就够了。在教学中，我将这些名称加上运算符号让学生去读甚至于去识记，大大增加了学习的难度。其实在本课堂上即使学生不能熟练掌握也不要紧，可以在今后的学习中不断强化。

2、正是由于课堂中，我注重了强调算法的多样性，而忽视了算理的强调，就效果来看，即使不想最终归为“这样想”也得让学生学会用“这样想”的方式来计算，不然学生的法离开这种具体的情境后，变得不太适用了。