看云识天气教学目标 天气预报教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

看云识天气教学目标篇一

活动中存在着一些不足之处：

1、视频利用率不高，在让幼儿开始播报之前，可以再让幼儿观看一次视频。

2、在“模仿播报员”的游戏环节中，可让游戏情境更浓一些，也可以让幼儿自由选择城市进行播报。

3、天气预报中还蕴藏着许多知识点，如：空气质量、湿度、紫外线指数、穿衣指数等等，可以作为延伸活动继续开展，使幼儿对天气预报有继续探索的欲望。

看云识天气教学目标篇二

制作一个月的天气日历对四年级学生来说是个挑战，这是一项长时间持久的搜集信息观察记录的课外活动，贯穿于本单元的学习，影响学生日常生活的`行为。只有持续观察记录，学生才会切身体会关心天气与生活的关系。比如，如果预报明天下雨，那就要带好雨伞；预报降温，那就要多穿一件衣服……单元最后一课总结我们的天气观察是以此为基础的，从而发现9月份的天气规律。这一课，我们应在单元伊始早作考虑。

我在教学中采取以下措施达到教学目标：

1.明确要求教会方法。学习制作天气日历在第一课我们关心天气中就开始了，通过第一课的学习，学生了解搜集天气预报的途径，特别介绍了“中国天气网”。学生知道天气一般从四个方面描述，学习用天气符号记录，初步感受到天气与我们的生活密切相关。课结束我就布置了课外作业，每组连续搜集记录四个星期天气情况，并在加上生活提示。也为最后一课积累资料。

2.定时反馈。制作天气日历活动贯穿于本单元每一课，每课伊始反馈学生的搜集观察和记录情况，及时表扬鼓励督促。接下来的课中，每次上课第一个活动就是检查交流天气日历制作情况，并给予评价，比如连续观察记录一周的得“a”□连续一周以上“a+”□一个月的得一次特殊表现，形成本单元学习的常规。

3.榜样的力量。本单元教学期间，教师应身先示范制作天气日历，持续一个月。学生的天气日历分组轮流张贴在科学教室。

看云识天气教学目标篇三

课是对前三课的一个总结，把学生所学的有关知识进行了规整。我以一个小短片天气预报引入，让学生感觉轻松愉悦，很自然就将学生拉入课堂氛围中去，在此基础上让学生说一说天气预报对人类生产、生活的重要意义。之后在让学生举例说明天气变化影响生物行为的例子，学生通过叙述从不同的方面启发了思维。科学自助餐中的气象谚语，学生很感兴趣，学习的积极性较高，所以我又向学生介绍了一些不同地区的气象谚语，使学生了解到了各个不同地区的天气现象。

接下来是本节课的教学重点，那就是天气预报的制作过程，但是如果采用看图讲述的方法，会很枯燥，结合这点我想了

很多办法，最后我决定利用校内外课程资源和多媒体技术手段相结合的灵活教法，这样给学生创造了更大的思维空间，激励不同层次的学生充分活跃思维。而这一环节的设置也受到了老师们的普遍好评，说内容不仅不枯燥了，反而更活了，自己也在享受着知识大餐。

而本节课的亮点我采用科学活动小小天气播报员的方式，既锻炼了学生的表达交流能力，也增添了学生的学习兴趣。通过播报天气情况，孩子们不仅认识了天气符号，也锻炼了自己的口头表达能力，这也是科学课和语文课的有机结合。

但是，这节课也有很多不足之处，首先在时间的把握上，我拖堂了2分钟，这一点是课堂大忌，因为在活动环节时间没有控制好。其次是老师们向我提出的，那就是提问时还要照顾到后面的孩子，可能是我考虑要调整课件，在这方面确实做得不好，没有注意到这点，还有就是对于一些课堂生成性的问题的回答，这点我自感惭愧，因为自己的科学知识储备确实不足，我还要加强学习，因为科学是很严谨的。

每一次历练对我来说都是成功的基石，我会一步一个脚印，踏踏实实的走下去。

看云识天气教学目标篇四

《天气预报》这部分知识和学生的生活实际具有密切的联系，在教学中，我考虑了学生的实际情况，坚持从实践出发，将生活实际带入课堂，取得了较好的教学效果。归纳起来成功之处主要有以下几个方面：

像《天气预报》这样的课型，很容易把它上成资料介绍、学生被动接受知识的课，因此，需要我们在上这类课时充分利用教材中的活动，必要的时候还需要自己开发一些活动。这一课教学中，我除了让学生设计天气符号以外，还让学生介绍自己搜集到的天气谚语，让学生在活动中主动经历科学过

程，体验科学的魅力。

我根据学生的身心发展规律，根据学生的具体情况来安排教学内容。在学生看书讨论的基础上，在教师启发引导下，运用问题解决式教学法，师生交谈法、课堂讨论法，引导学生根据生活经历和体验来理解科学知识。培养了科学探究精神。

多媒体课件能创设生动的教学情境，激发学生兴趣，而兴趣是推动学生学习的动力之源。运用多媒体课件进行教学，在课堂教学中将视、听融于一体，把声、形、色、动态和静态加以组合。这些形式多样的信息能吸引学生的注意，使学生尽快进入教师所创设的学习情境中，在其头脑中形成“为什么？”“究竟是怎么回事？”的疑问，探索的激发了学生浓厚的学习兴趣和强烈的学习动机。使得原本比较枯燥的知识性内容，变“活”了；也充分调动了学生主动学习的意识，将学生从被动应对者导向主动探究者。

在课后我还发现在教学中还存在不足之处，如学生小组合作学习应加以完善，部分学生不能积极参与教学。

总之，总结经验是为了学会教学，通过以上的课后反思可以使我重新审视自己的教学行为，不断丰富自己的内涵，增强业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，照亮学生成长之路中的每一个标志，成为学生成长的引路人。

看云识天气教学目标篇五

?总结我们的天气观察》是小学科学四年级上册第一单元第七课内容，是对前面六课的总结。经过一个月的天气观察，在天气日历中我们记录了很多相关的天气信息，对这些信息进行整理，总结和分析，可以帮助我们认识天气的某些特征，了解天气变化的一些规律。

课前，我播放了一段关于天气预报的新闻，在收听了播音员

对天气的预报后，我让学生说说她预报了些什么内容。让他们知道播音员首先整体预报了某些范围内的雨量和风向，然后就局部地区分别预报了云量和温度。这样学生就知道了在天气日历中要记录清楚云量，雨量，风向和温度。

然后，我让学生展示这一个月来记录的天气日历。先在小组内评选美观整洁记录详实的天气日历，然后在班级展示。学生表现得很有兴趣，纷纷拿出自己的日历交流，我对他们观察的记录进行了评价，表扬了部分很好的日历，赞扬他们自己设计的天气符号很有新意，鼓励他们继续观察和记录十月份的天气，养成关心天气的习惯。

最后，我在白板上展示了一些关于天气的基本知识，让学生讨论完成，最后完成活动手册，对本单元的知识进行巩固和复习。

我觉得通过一个月的上课，学生对天气现象和记录有了明确的认识，收获很多。可是也有不足的地方，比如，有的同学不能坚持完成天气日历，是后来补上去的，有的内容填写得不准确不详实，有的甚至画得乱七八糟。我安排的做风向标和雨量器的任务有的课后也没继续完成。在今后的工作中，我还要想些办法提高学生对科学地兴趣，加强检查的力度，及时表扬或批评，让所有的学生都按时按质完成科学探究观察和记录，提高他们的科学素养。