

最新开题报告预期目标(优秀5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

开题报告预期目标篇一

预期完成时间□xx年12月底

一、 课题释义

在众多的课题中选择《小学、初中、高中外语课堂教学方法的差异》这样一个课题，我们课题组成员曾经做过多次研讨，大家普遍认为这个课题很大，极易架空，之所以这样认为，原因之一在于：课题内容涉及外语课堂教学的多个领域，单是一个小学就足以令广大英语教育工作者潜心数年加以探索与研究；原因之二在于：关于对小学、初中、高中外语课堂教学方法之间存在的差异，人们尚缺乏足够的认识，在先期的课题准备过程中，我们也意识到国内外在该领域的研究成果相对于其他课题而言是比较少的，可供参考的资料不是很多，理论储备不足。然而愈是困难重重，我们愈是感到这是一个极具挑战性的课题研究，为此我们深刻挖掘课题本身的内涵，力求把大的课题做精，把空的内容填实，以学生的发展为主线，按照建构主义的理论，将课题宏观的释义为以下四个部分：

(一) 小学外语课堂教学方法的研究

伴随着国家教育部下达文件要求小学自xx年秋有条件的省份、地区从三年级起开设英语课，小学英语教学为英语外语教学回到教育的主流中提供了崭新的契机。小学外语课堂教学不

是孤立的，而是整个外语教学的一个重要组成部分，因而帮助学生学习与发展比单纯教授语言更为重要，相应地，小学外语课堂教学方法更应从卓有成效的一般教育理论与实践汲取方法与技巧，并对课改初期的外语课堂教学的一些实际情况加以必要研究，从而才能取得良好的教学效果。

（二）初中外语课堂教学方法的研究

英语教学从无到有，从支离破碎到综合系统，需要一个过程，而这个过程从某种意义上讲就是学生发展的过程。教无定法，教必有法。灵活驾驭课堂必须掌握一定的技巧。多年来的中学外语课堂教学积累了许多优秀的教学方法，在基础教育课程改革的今天，加强对初中外语课堂教学方法的研究，创新教学方法势必会为课堂教学注入了生命的活力。

（三）高中外语课堂教学方法的研究

高中的外语课堂教学多年来受高考这根指挥棒的影响，课堂教学方法趋于单一，英语教学对语法性能的讲解细致入微，极为重视语言形式的传授，轻语言功能的训练。课程改革作为一项系统工程，高中外语课堂教学势必在小学、初中外语课堂教学改革的前提下，着眼于学生的发展，重新量体裁衣，采用更为行之有效的教学方法创新课堂。

（四）小学、初中、高中外语课堂教学方法差异的比较

综上所述研究（即小学、初中、高中不同学段外语课堂教学方法的研究）势必表明，小学、初中、高中外语课堂教学方法之间存在着差异，因此比较差异，深刻挖掘差异形成的各种因素，分析这些因素的内在价值，有利于教育工作者在今后的教学中尊重和利用这些因素上好各个学段的英语课。

二、 课题研究的背景及课题的理论价值、实践价值

(一) 课题研究的背景

1、 课题研究的必要性

近年来，外语教学一直受到国家领导人的高度关注，特别是自1996年以来李岚清副总理对我国当前基础阶段外语教学的改革多次发表谈话指出：“我国当前基础阶段的外语教学虽然有了加强和改进，但总的情况是不能令人满意的，花的时间长，相对的效果较差。一些人比喻我们的英语教学是一壶烧了十几年也烧不开的温水。必须在教材内容、教学方法等方面认真研究，加以改进。目前，我国外语教学效益不大，亟待改进。经过小学、中学、高中，大部分学生不能阅读原版书，不能用外语会话，外语教学效果不理想，影响着改革开放和扩大交往……”恰恰也正是基于一个这样的背景，诱发了我们对该课题的探讨与研究。

正如岚清总理所讲，学生对此不满意，教师也同样不满意。问题出在哪里？其根本原因是：英语课程的开设缺乏系统性和连贯性，缺乏“一条龙”的课程教学体系，从而导致大多数学生的英语学习长时间在低水平上重复。许多学生在小学学习了英语，进入初中后，又不得不从头学习，中学生进入高中后，又要重复初中阶段学习的内容。这种低水平的重复，不仅浪费了教学资源，还挫伤了学习者英语的兴趣。

一时间，中小学外语教学衔接的问题成了外语教学的一个中心工作，而教材要衔接的呼声则更是一浪高过一浪。面对这种众声喧哗的局面，我们的广大英语教育工作者试图打破外语教学的这种状况，尝试以教材的衔接为突破口，但实践证明，单凭教材的衔接并不能从根本上解决教学衔接问题。人们再一次陷入到深深地思索中来。而此番思索必然将人们的视野聚焦在这个课题之上。

2、 课题研究的可行性

正当我们这些教学工作者举步为艰之时□xx年6月《基础教育课程改革纲要》确定了教育改革的目标，研制了各门课程的课程标准。在新的《英语课程标准》中，我们感悟到此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。突出体现围绕人的发展目标来设计和确定课程标准。

开题报告预期目标篇二

培训开题报告会作为研究生学习阶段的必修课程之一，是研究生进行博士/硕士研究的第一步，其重要性不言而喻。在此过程中，研究生们需要根据自身的研究兴趣、目标及所选研究方向，对研究课题进行系统阐述和展望。因此，这次培训开题报告会对于帮助研究生明确研究课题、提高研究能力具有非常重要的意义。

第二段：对于培训开题报告会的准备

首先，我们需要准备充分，对于选定的研究课题进行系统的阐述，并对于可能存在的问题或挑战做好预估和应对。其次，我们要对自己的研究课题做到心中有数，提前制定好详细的研究计划，并对于所做的计划进行适当调整。最后，我们要了解自己的研究方向以及未来职业发展方向，密切关注学术前沿动态，从而提高自己的研究能力和水平。

第三段：如何进行培训开题报告

在进行培训开题报告时，我们应该遵循以下步骤：

第一，在报告开始之前，我们需要先介绍自己的研究背景和目的，让听众对我们的研究有所了解，并对后续的内容有所期待。

第二，在研究方法上，我们需要将自己使用的研究方法详细地阐述，以及可能存在的问题和不足之处进行评估和说明。尽量在报告内容中用具体的例子来说明自己采用的方法，并提前做好可能会被问到的问题。

第三，在研究结论和成果部分，我们需要对于自己已经取得的研究成果和数据进行系统分析，结论的可靠性和重要性都需要进行说明。

第四，在研究意义方面，我们需要对于自己的研究课题和目标进行深入剖析和说明，在研究意义方面说明自己的工作对行业发展和学术研究的贡献。

第四段：体会和心得

在参加培训开题报告会的过程中，我深深感受到了自己的不足。研究与学术研究，需要我们更加深入的阅读理解和铺垫，除了自身的研究之外，更需要我们吸收全行业学术资料，才可进行深入的研究。通过阅读和学术交流，有利于提高我们的研究能力和思维水平。同时，我们也要注意对于提出的疑问进行适当的回答，增加自己的回答能力，并且时时关注自己所研究的方向，以更好的为行业做出贡献。

第五段：结论

总之，在这次培训开题报告会中我受益匪浅，意识到自己研究的不足，并且有了更进一步的思考和学习计划，以提高自己的研究水平。研究生时期的学习和探索需要我们脚踏实地去学习和探索，积极地积累自己的学术资料。希望未来的学习道路中，能够在这样的探索中获得收获，不断吸取精华不

断提高自己！

开题报告预期目标篇三

第一段：引言（150字）

培训开题报告会是每位研究生必须经历的一件事。它不仅是一次展现自我的机会，更是对自己研究方向的规划和实践。在我参加的培训开题报告会中，我深刻感受到了它的重要性，并从中汲取了诸多的心得体会。

第二段：认识研究（250字）

在研究生学习生涯中，我们需要深刻理解什么是研究，研究的意义是什么。只有这样，我们才能对研究有个更科学的认识。在培训中，老师特别强调了研究应该具备科学性、系统性和可操作性。因此，我们需要依据科学的方法去搜集数据和进行分析，从而得出有价值的结论。同时，为了让研究真正具有系统性，我们也应该时时谨记研究的整体目标，以及如何在该目标下开展实践工作。最重要的是，我们应该将研究的结果转化为实践行动，以此迎来真正的成功。

第三段：开题报告的重要性（250字）

开题报告是研究生开展研究的第一步，因此它的重要性不言而喻。在报告中，我们需要清晰地阐述研究方向、研究目的、研究内容、实施计划等相关内容，以此得到导师的认可和指导，从而顺利进入到研究阶段。踏入开题报告的时候，我们应该立足于已经具备的知识和技能，同时也要深思熟虑自己的研究兴趣点。在报告中间，我们应该突出自己的创新思维和研究方向的可行性，以此给领导和教授留下深刻印象。

第四段：个人心得（300字）

对于我而言，这次培训开题报告会是我第一次与导师、教授正式地交流和沟通。参加此次会议，让我充分认识到研究是一项需要不断学习和创新的工作。交流过程中，我不仅获得了导师的指导建议，更发现自己在很多方面还需要加强。例如，在研究方法和论证方面，我还需要更多的学习和实践。然而，与此同时，我也找到了自己的优势，例如在数据处理和技术应用方面，我拥有比较扎实的基础。因此，在接下来的研究过程中，我将集中精力弥补自己的不足，并充分展现自己的优势。

第五段：总结（250字）

通过这次培训开题报告会，我深切地认识到了研究的意义和重要性。我需要不断地完善自己的思维方式和知识结构，以此更好地开展研究工作。同时，我也深刻认识到了研究无论是过程还是结果，都需要科学和严谨的态度。因此，我将会不断秉持这种态度，以此在研究生涯中走得更远。而开题报告会则是我们踏入研究生涯中的重要一环，我们应该以更严格的标准去全力以赴，让自己的研究更具有可操作性、可行性和科学性，从而为接下来的研究铺平更加宽广的道路。

开题报告预期目标篇四

近年来，培训行业日益兴盛，培训课程更是繁多。在培训课程之前，我们需要进行培训开题报告会，这也是培训过程中不可或缺的一个环节。在此，我要分享我在培训开题报告会上的心得体会。

第二段：准备工作

培训开题报告会是从培训项目立项到内部决策前的一个环节，其目的是介绍培训计划和课程内容，通过内部评议、讨论、调整等环节，最终确立培训计划和课程内容。在准备工作中，我们需要做好以下几项工作：确定培训目标、选定培训对象、

明确培训时间和地点、规划培训课程、编写培训大纲和讲师任命等。

第三段：开题报告会流程

在开题报告会上，我们需要明确培训目标和培训范围，并介绍培训流程和时间安排，同时还需要讲解培训课程的内容和重点。在这个过程中，要注意提供丰富的案例分析和参与交互式讨论，让在场人员更好地理解培训内容和课程安排。此外，为了提高培训计划的质量，我们还需要进行各方面的意见收集和整理。

第四段：心得体会

在这次培训开题报告会中，我深刻感受到了培训计划的重要性。培训计划不仅是制定适合公司员工的培训课程的基础，也为公司后续的人才培养提供了有效的保障。在这个过程中，我们更要注重吸收参与者的意见，根据需求进行灵活调整和优化。通过与参与者的交流，我们才能更好地指导学员实施培训课程，提高培训质量。

第五段：总结

在加强企业人才培养的今天，培训开题报告会已经成为培训项目的必要环节。在这个过程中，我们要充分准备，确保报告会顺利进行。同时，我们还要加强与参与者的沟通和交流，吸收他们的意见和反馈，并结合实际情况进行灵活调整。只有这样，我们才能制定出齐全有效的培训计划，为公司内部培养更多高素质的人才。因此，不管是在参与或组织方面，我们都要充分重视培训开题报告会，为公司的长远发展提供有力保障。

开题报告预期目标篇五

中学历史作业的创新研究

作为教学一个重要的环节，作业一直被认为是课堂教学的延伸和补充，是教师用来衡量自己教学效果的一种重要手段，也十固和深化知识的一种有效方法。现代的教学，越来越重视学生素质的全面提高，尤其是学生非智力因素的提高，而学生做作业的过程，也是培养其非智力因素提高的一个重要途径。但是在传统的历史教学中，作业的形式基本以机械抄袭和死记硬背为主，禁锢了学生的创新探究潜能，甚至有很多时候作业流于形式。因此，在新课程教学的实施中，作业的形式和作用也应发生相应的变革。

历史是活的，历史教育的目的之一是为了让后人少走弯路，以史为鉴，指导未来，所以通过教学和作业方式的改进，使学生成为学习的主人，使学生有按自己的特角度审视历史人物和事件的相对权力，将教科书作为学生研究的材料，创设多点“历史机会”，在布置作业时竭力激发学生的好奇心和求知欲，允许学生创造性的思考、评价、分析、总结能力，培养学生学会建构知识体系，学会整理、归纳、创新能力，培养具有综合素质的人才，真正完成历史学科特的育人作用。

《中学历史作业的创新研究》

关键词：中学历史、作业、创新

《中学历史作业的创新研究》是对思现在历史教学中作业布置现状的基础上，结合教学实践对历史作业的实效性和创新性进行思考和优化改进，以期达到使作业真正起到培养学生能力。的目的。“作业创新”的探索与“实践效果”为研究的重点。

这次研究主要立足我校课堂观察合作体的研究实际，结合我

所带班级在历史教学中的实践与思考进行研究，通过尝试性的改进历史作业的形式等实践，观察实施效果，同时结合一些教育专家的相关教学理论与经验，进行实践、探索和思考。

研究目标：通过对历史作业创新的实践，以期探究实现“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力”、“多角度的、有创意的思考历史”的能力，力求通过科学的引导以期达到培养学生创新能力，提升学生综合素质，优化学生思维方式的的目的。理论与实践结合的过程中，不断思和总结，以期形成比较成熟的教学思想。

研究方法：问卷调查、归纳分析法、案例分析、思优化等方法。

研究步骤：本课题研究时间为一年，研究的具体步骤如下：

第一阶段：准备阶段（20xx年7月至20xx年9月）。了解国内外已有的关于本课题的相关成果，结合教学实际，设计本课题的研究思路，完成课题开题报告。

第二阶段：课题实施阶段（20xx年9月至20xx年1月）。通过自我教学实践，并与我校课堂观察合作体教师相互合作，设计问卷调查，了解学生对待历史作业的态度、设想、建议等，根据学生的建议和教学内容设计新的作业类型，运用到教学实践中，总结梳理历史作业的类型，并在研究过程中以多样方式呈现研究成果（20xx年1月30日前，及时上传研究中中期报告。

第三阶段：总结提升阶段（20xx年3月至6月）。将实践中的结论和思考进行整合，将实践过程进行整理、修改，在教学实践中不断验证、思和完善，从而形成具有借鉴意义和推广应用价值的研究成果，并如期完成结题报告。

课题成果的主件为结题报告，同时应形成：

1. 关于“中学历史作业创新”课题研究的相关论文；
2. 在研究过程中形成的教育随笔、教学叙事等；
3. 部分改进后的学生各种形式的作业成果展示；