

中班语言教案过年啦(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

中班语言教案过年啦篇一

- 1、理解故事内容，学习并表演角色对话。
- 2、萌生运动兴趣，愿意早起参加锻炼。

蓝灰色海洋及天空背景、黄色沙滩，小动物、太阳图片、鱼线，小动物挂饰，健康歌音乐。

（一）引入：太阳宝宝怎么了？

（引导幼儿说说自己晨间锻炼的项目，鼓励幼儿大胆表达，教师总结）

2、师：小朋友都很爱运动，把身体锻炼得棒棒的’。除了小朋友，小动物们也很爱运动，你们看他们早早地起床，在等太阳宝宝起床和大家一起来锻炼身体。（教师出示图片：小动物们站在海边，太阳没有出来）可是，他们等啊等，太阳宝宝还没出来，你们看天空是什么颜色的？你们猜一猜太阳宝宝可能去哪了？（引导幼儿大胆猜测）

（二）理解故事：喊太阳起床

1、原来太阳宝宝在睡懒觉呢？小蚂蚁可等不及了。它决定叫太阳起床，你们猜一猜小老鼠会怎么说？（鼓励幼儿说出喊太阳起床的话语，引导幼儿根据自身经验，自己赖床的时候，爸爸妈妈是怎么叫自己起床的）太阳宝宝又会怎么回答呢？

（鼓励幼儿想象，引导其完整地说完一句话）

2、我们来听一听小蚂蚁是怎么说的，我们来学一学小老鼠的话。（教师边模仿小蚂蚁说“太阳，快起床！我要和你一起玩！”边做动作，引导幼儿学习对话和动作）太阳宝宝一听玩，就有点想起床了，可是玩什么呢？（教师模仿太阳说“玩什么呀？”）

3、你觉得，小老鼠会叫太阳宝宝玩什么呢？猜猜他是怎么说的？（根据幼儿回答，选定一个游戏。将故事中的大力士游戏改为幼儿经验中的游戏。）

4、太阳宝宝有点想玩xx□它呀升起了一点点（教师拉动鱼线，出现一点太阳）（出示第二个小动物，小白兔）小白兔也来叫太阳起床了，猜一猜小白兔会对太阳说什么？太阳宝宝会说什么？（引导幼儿完整表述）

5、小白兔是怎么说的呢？我们来听一听，学一学。（引导幼儿边做动作边学对话）

6、你觉得小白兔会叫太阳一起玩什么游戏？那他会怎么说？（引导幼儿学说句式“我们一起玩xx”□游戏内容根据幼儿经验而定）

8、你觉得小花猫会叫太阳一起玩什么游戏？他会怎么说？（巩固句式“我们一起玩xx吧”）

9□xx可是太阳宝宝最喜欢的运动了，他听了终于“噌”一声整个儿跳了出来，天空都变得亮堂堂了。（教师将太阳整个拉出来）

9、现在我们从头来听一听这个故事。教师完整讲述故事。

10、你觉得睡懒觉好吗？为什么？

小结：睡懒觉是不好的习惯，我们以后每天都要向小动物们一样，早早地起来做运动，这样我们的身体才会变得棒棒的。

（三）情景表演

1、现在老师来当太阳宝宝，请你们来当小动物，看看小朋友们能不能把我这个太阳宝宝叫起床。

2、幼儿自由选择角色，师幼共同连贯分角色表演故事对话一次。

四、活动结束

1、教师以太阳宝宝的口吻说：谢谢你们，以后我每天都会早早起床，和大家一起做运动，现在我们一起来扭扭身体，动起来吧。

2、播放音乐，教师带领幼儿一起做韵律操。

中班语言教案过年啦篇二

年龄特点：因为作为一个中班孩子的看图讲述活动，我在设计本次活动时不但让孩子们对单幅图片的理解上做了几个环节的设置，还想通过几个特定的环节设置让中班的孩子对图片的连接有一定的联系，对图片内容有一个连贯性的理解。

教育价值：图片以3个小动物的想象作为主要的人物形象，在设计中我以它们之间的对话来作为引出本次活动的主要教育价值，自己没有或不擅长的我们可以通过动手动脑来达到它，美好的创想就在我们的手中，只要肯动脑筋，肯寻找，我们会发现很多，并拥有很多。

1、在理解内容的基础上，试讲图片内的故事内容。

- 2、感知故事情节，激发幼儿开动脑筋的意识。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：理解图片内容，把握中心环节

难点：以图片内容的主题构想、创设，链接幼儿开发性思维的扩散

图片、动物形象道具、音乐

一、完整出示，感知情节

- 1、完整看图 主要提问：“看到了什么？它们在干什么？”
- 2、粗略感知 主要提问：“为什么？”

二、分层解析，理解内容

- 1、图片一：教师完整讲述图片内容（对环境，情境的具体讲述）
- 2、图片二：小结（蚂蚁吹一吹，蒲公英飞起来了）
- 3、图片二：小结（青蛙吹一吹，让泡泡飞起来了）
- 4、图片三：小结（兔子做一做，让风筝飞起来了）
- 5、（1）教师完整讲述四幅图片内容
（2）借助图片，带领幼儿完整讲述

三、感知情节，情感渗透

- 1、 经典词汇量的灌输（这些小动物都是怎样的小动物）
- 2、 情感激发，联系图片人物

主要提问：你想让你身边的什么东西飞起来？ 怎么飞？

四、体验延伸、实践操作

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

中班语言教案过年啦篇三

1. 尝试按相应的规律进行排序。
2. 对兵器排列有兴趣。

1. 各种兵器图片若干。
2. 兵器排序卡若干。
3. 五角星贴纸若干。

一、熟悉各种兵器。

1. 欣赏各种兵器的图片，说说各种兵器的名称。
2. 出示范例，观察兵器的排列规律。

——教师：战争结束了，木兰和伙伴们要把他们的兵器放到兵器库里。我们看看兵器库里的兵器是怎么排列的。

3. 幼儿观察兵器的几种排列方式。

4. 请幼儿说说兵器是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试运用“间隔模式□aabb□”进行描述。如：一枪一箭、一枪一箭、两枪一箭、两枪一箭等。

5. 请幼儿说说第二种排列方式是按什么规律排列的，并将剩下的兵器进行排列。

——尝试用“abaaba”模式进行描述，如：两枪一箭两枪，两枪一箭两枪等。

6. 幼儿讨论其他的排列规律，并进行排列。

——教师：请你想一想还有哪些排列方法，请你试着排一排。（可以按照使用方法，使用对象的不同进行排列。）

二、分组操作，教师指导。

1. 幼儿分组操作，按规律排列图片和接龙。

——第一组：兵器排列，用教师提供的兵器图自创规律排序。

——第二组：兵器接龙，根据前面两组的排序卡接着排。

2. 教师巡回教导，及时纠正幼儿的排列错误，引导幼儿寻找排列的规律，进行正确的排列。

3. 说说自己的排列规律和接龙方法。

三、游戏“自动兵器库”。

1. 教师请出两组幼儿，每人发一张兵器图片代表所拿图片的小兵器。
2. 教师说出排列顺序的规律或出示排列图片卡，两组幼儿分别进行排列，看看哪个兵器库的兵器先排好。
3. 提醒幼儿要听清楚教师的要求，互相合作，共同完成任务。
4. 游戏进行数次后结束，给获得胜利的小兵器发五角星。

活动延伸：

1. 把各种兵器的图卡放在“数学角”里，供幼儿在区域活动时间根据需要进行排列游戏。学习其他数学内容只用。
2. 启发幼儿尝试用其他的规律进行排列。

中班语言教案过年啦篇四

- 1、通过观察思考引导幼儿讲出小朋友之间发生了什么事情以及他们是怎么样解决的。
- 2、积极参与讨论，大胆地发表自己的看法，讲述用词恰当，基本完整合理。
- 3、教育幼儿爱护图书、轻拿轻放，和同伴相处知道要礼让。

1、图片一套。

- 2、活动室内的图书角增设“图书修补站”的标识及破旧图书、剪刀、胶水、胶带、订书机等物品。

一、走进图书角，发现新标识。

教师请幼儿观察班里的图书角，引导幼儿发现今天图书角多了些什么？启发幼儿思考：为什么会有那么多本破旧图书，想一想发生了什么事。

二、出示故事图片，幼儿观察讲述。

2、幼儿讨论解决方法：幼儿可以先自由观察讲述，再与小组里的同伴分享交流，每一组推选一位幼儿在集体中讲述。

三、教师完整讲述。

四、幼儿完整讲述。

带领幼儿看图片完整讲述。

五、鼓励幼儿给故事取名字。

六、活动小结

建议幼儿去图书修补站修补图书，教育幼儿爱护图书，和图书交朋友。

1、指导幼儿修补图书的方法。

2、与幼儿商讨建立“爱书公约”。

中班语言教案过年啦篇五

顽皮的风娃娃（阅读活动）

1、能仔细观察并描述风娃娃的表情、动作。

2、初步了解自然界的风与人们的关系。

1、连环画《顽皮的风娃娃》

2、幼儿每人一本图书

1、引疑激趣：

出示图片“风娃娃”“看看谁来了？”（风娃娃）“这个风娃娃会变魔术，让我们来看看图画，它是怎么变的？”幼儿看图画想象。

2、幼儿自主阅读：

（1）出示连环画《顽皮的风娃娃》，让幼儿自由看图画阅读。

（2）教师观察，聆听幼儿的阅读情况，随机解答个别幼儿的疑问。

3、分析理解：

（1）教师设疑，引导讨论：

“你选择哪一幅图画，说说风娃娃是怎么变魔术的？”（提醒幼儿把话说完整）

（2）教师指到幼儿选择的相应的图画请幼儿讲解。

教师提醒幼儿“风娃娃可能是什么样的表情，什么样的动作呢？”

（3）重点观察讨论：

“我们从头开始一起来阅读一次吧：

图二：风娃娃轻轻一挥，草地上的花、树怎么样？

图三：风娃娃吹向人们，人们怎么样啦？

图四：风娃娃用了点劲吹，大地又怎么了？（飞沙走石）

图五：发生了什么事？大树怎么会倒地，房子怎么会倒塌？

图六：风娃娃使劲地吹向大海，又发生了什么事？（海啸）

（4）阅读完后，表达感受：

a“风娃娃与人们开的玩笑是越来越怎样啊？”（越来越大）

“从什么样慢慢的变成什么样了？”（开始是轻轻地一挥，然后是吹了一口气，后来又加了点力吹，然后使出了全身的力气，最后又用力吹向大海）

b“你喜欢什么样的风娃娃？不喜欢什么样的风娃娃？”

4、完整阅读：

（1）幼儿看连环画，欣赏老师有表情地讲述故事。

（2）教师讲述故事，幼儿用动作表演。

5、结束活动：

幼儿与家长共同看图书讲故事。