

# 最新暑期实习生招聘 bim暑期实习心得体会(精选5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 五年级数学教学工作计划篇一

作为一名人民老师,我们要有一流的课堂教学能力,写教学反思能总结我们的教学经验,那么应当如何写教学反思呢?以下是小编整理的五年级数学教学反思,欢迎大家借鉴与参考,希望对大家有所帮助。

1.注重知识的整合,沟通知识之间的联系。在小数乘除法的复习中,既要把小数乘法和小数除法进行比较,又要把整数乘法和整数除法进行比较,从而沟通新旧之间的联系,既有横向之间的联系,也有纵向之间的联系,这样能够使学生所学知识更加系统,更加完整。另外还要连带复习小数加减法计算,特别是数位不相同的小数加减法,学生特别容易出错,因此在复习中要予以重视。

2.突出重点、难点和弱点,查缺补漏。在总复习中,最重要的是要帮助学生解决日常容易出错的问题、理解混淆的问题。如小数乘除法的.计算中要着重复习小数乘小数中积的小数不足需要补0的问题、小数除法中除数是小数的除法以及商中间有0的除法;复习简易方程时主要复杂方程的解法以及未知数是减数和除数的特殊方程的解法等;复习多边形的面积时注重计算公式的理解记忆,特别是逆向思考的求三角形的底或高,梯形的上底、下底或高的方法等。

由于时间紧，课时不足，导致复习不全面，出现变式问题部分学生不知如何解决。

针对每学期时间紧任务重的特点，在教学中可以把每单元考试所占用的时间放到周末，让学生在家完成，节约出时间以备弥补期末复习时间的不足，复习仓促，导致学生考试成绩的情况。

## 五年级数学教学工作计划篇二

《密铺》一课通过学生的动手操作，在学生已有经验的基础上，进一步理解了密铺的含义，了解了可以密铺的图形形状，认识图形密铺知识在生活中的应用，增强了学生应用数学的意识。

在本课的教学过程中，教师引导学生联系生活实际、欣赏密铺图案的构成后，通过做一做，先让学生自己将一张白纸对折3次，在对折后的折纸上任意画一个平等四边形，并把这个平等四边形剪下来。这样就得到了8个形状相同、大小也相同的平行四边形。然后再让学生通过拼一拼，发现平行四边形可以密铺平面。接下来讨论让学生三角形和梯形能否密铺平面，小组讨论交流后很容易达成共识，即任意两个相同的三角形或者梯形都能拼成一个平行四边形，而平行四边形是可以密铺的，所以三角形和梯形也可以密铺平面。

在学生直观上认识到长方形、正方形、平行四边形、梯形等四边形都可以密铺平面以后，教师引导学生通过观察，归纳出可以密铺平面的图形的特点，即同一个顶点的各个拼接图形的角的和为360度。学生在归纳这一点时稍有困难，表明分析与概括的能力还应该进一步加强。

在明确了密铺的条件后，学生便会自主地设计密铺的图案，并能以此为依据进行一些平面图形能否密铺平面的判定，比

如说绝大多数学生可以根据正五边形、正八边形和圆的特征，先断定这几种图形不能密铺平面，对一些理解上有困难的学生，则可以从动手操作中得出结论。

在拓展性的学习中，多数学生还以生活经验为基础，以平日的观察为原形，设计出了以一种或者几种图形组成的密铺图案，显示出一定的审美观念。

## 五年级数学教学工作计划篇三

《一个数除以小数》是小学数学计算教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

本节课的教学自认为有以下几点做得比较好：

1. 教学时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。
2. 课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，列出算式 $7.65 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不同？能不能用我们已经学过的知识解决呢？把你的思考过程写在练习本上。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。
3. 课件制作符合教学的需要，尤其是竖式的展示过程，把过程呈现的很清楚，便于学生更好的理解算理。

经过课后反思与老师们的交流，我发现本节课还存在许多不足之处，具体如下：

1. 复习环节应该加入“除数是整数的小数除法”。本以为学生刚刚学习过“除数是整数的小数除法”，应该没有什么问题，另外考虑到时间问题，复习环节就没有加入此部分内容，出现了在新授环节学生计算不够熟练。为了本节课的学习，建议在复习环节加入两道除数是整数的小数除法。

2. 没有彻底讲清楚“除数为什么要转化成整数”。本节课，我也比较注重“除数为什么要转化成整数”，但还出现了部分学生不明白为什么要把除数转化成整数，以致于在练习环节学生先把被除数转化成整数，再把除数转化成整数，理解错误。

3. 在处理“ $12.6 \div 0.28$ ”时，环节处理不是很合理。本节课在处理“ $12.6 \div 0.28$ ”时，我是直接把竖式放手给学生，让学生自己做，并发现问题解决问题（在被除数的末尾用“0”补足），我高估了学生的学习水平，学生不能够解决这个问题，在教师的帮助下学生才解决了这个问题。建议，此环节可以让学生通过小组合作完成。

4. 时间把握不够好。本节课，在讲解算理的时候用的时间比较多，占去了本节的的大大部分时间，在处理练习环节用的时间比较短，最后也没有进行课堂总结，匆匆的结束了本节课。

通过本节课的教学，让我认识到了自身教学存在的一些问题，在今后的教学过程中我会逐步改进。

## 五年级数学教学工作计划篇四

在《正负数》这节课中我能整体把握教学内容，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设了多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，为学生的进一步学习生成了丰富的教学资源。我是从以下几个方面做的：在第一个环节我是这样做的：“我们在日常生活中经常要记录数据，请同学们来记录下面三组数据。要求记录时做到准

确、简捷、快速”这样开放性的活动，以实际生活的真实情境为研究素材，呈现出了四种不同的记录结果，透视出学生的原认知状态，在此基础上展开对新问题的研究，既让学生充分感受了研究负数产生的必要性，又能针对本班学生的实际情况调整教学策略。为实施有效的教学做好了充分的准备。

教学中，我运用了多种活动方式。从天气预报中听一听；在存折上认一认；根据各地的气温读一读；在实际生活中举例说一说。让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。

本节课我充分利用温度计这个教具“做足文章”，从温度计上读出温度；尝试写出温度 $-5^{\circ}\text{C}$ 、 $-20^{\circ}\text{C}$ ；在温度计上拨出指定温度；把温度计横放后抽象出数轴，这些都为学生认识正、负数提供了非常形象的依据，学生学习起来有具体的事例做依托，抽象的概念就容易理解。

整节课中我紧紧围绕两个相反意义的量让学生接触、认识、研究，最后才有了课的结尾学生感悟到的：“前进后退可以分别用正数和负数表示”。“增加减少可以用正负数”“意义相反的量就可以用正负数来表示”。这样一些正确的认识和理解。

我认为我们老师研究问题时要比较深、透，视角开阔，不要局限于教材设定的一个局部空间内，而是要广集资源，充分研发，为我所用。

## 五年级数学教学工作计划篇五

本课为了让学生充分体验到镶嵌图形的这一特征，安排了拼一拼，做一做，等一系列活动，让学生多种感官参与教学活动。在新课教学时并没有采用传统的灌输手段，而是把学生看作是课堂的主角，让学生通过观察镶嵌平面图形的特征，大胆地加以猜测，说出这些图形都是镶嵌的，并通过小组动

手操作来验证它们为什么是镶嵌的，采用拼的方法来验证，让每位学生都参与活动，从只重视知识的教学转变为注重学生生活的课堂生活，给学生多一点思维的空间和活动的余地；在拼的过程中引导学生观察图形的特点，通过操作发现图形不重叠摆放的、把平面的一部分完全覆盖的，让学生反复地操作体会，再配合教师的示范演示，初步感知什么是“不重叠摆放的、完全覆盖的”；最后教师在学生动手操作、形成初步感知的基础上配合课件动态出示“镶嵌”的概念，让学生了解这些图形的基本特征，形成感性的认识。

在本课中，有很多活动都是采用小组合作的形式，在动手操作时也把自己的想法在小组里交流。在引出镶嵌图形时，也是通过小组合作，在操作、交流中感知，这样尽可能地将每个人的收获变成学生集体的共同精神财富。取得了较好的教学效果。

本节课最大感受是由于课前准备充分，所有的练习和操作活动较为自然的串联在情景中，课堂结构紧凑，学生兴趣浓烈，让学生用不同的方式、以不同的角度体会了轴对称图形的特征。

本课先让学生由感性的旋转的认识转入到探索旋转的规律及认识，由浅入深，循序渐进，学生容易接受。学生在学习过程中，再说旋转过程中，部分学生能想到顺时针和逆时针旋转，并说得很完整。但对旋转变换，尤其是旋转角度的表述不够准确。不能很好地确定90度的具体位置，在今后的教学中，要有意地对这方面加强训练。

今天这节课看似简单的教学内容，平淡无奇的教学设计却在学生们张扬的个性中变得有生有色起来，在课堂上孩子们不迷信教材，不盲从别人的观点。在许多图案的分析上都存在激烈的争论：争论1：铜镜中的图形到底旋转了4次还是3次？争论2：旋转与对称的争论？争论3：平移与对称的争论？孩子们敢于质疑的精神正是本节课最有价值的地方。

本节课通过有层次的多种形式的练习，让学生进一步的掌握轴对称图形的特征和性质，理解、掌握旋转现象的特征和性质，学会运用对称、平移、旋转设计美丽图案。就平移、轴对称和旋转这三个知识点来说，学生对平移、轴对称变换的表述是比较准确而流利的，但对旋转变换，尤其是旋转角度的表述不够准确。在今后的教学中，要有意地对这方面加强训练。