

最新小学综合实践活动方案例 小学综合 实践活动方案(汇总9篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学综合实践活动方案例篇一

(1)主题的价值与意义

客家传统节日文化是客家习俗的一个重要组成部分，也是悠久民族历史的跟，同时还是璀璨民族文化的核心。客家民族节日文化有着鲜明的特点和旺盛的生命力，是滋养我们中国人最初的天堂。在上学期“客家节日文化”主题研究活动开展之后，我们教师和学生都越发感到家乡传统节日所承载的文化、文明博大精深，学生对客家传统节日由“没意思，没什么认识，不如洋节日”到从心底里流露出对客家传统节日文化的喜爱和为自己的家乡拥有灿烂的文明而自豪。基于以上认识和了解，我们老师和校领导决定本学期六年级的综合实践课题仍然走探究传统、感受历史的路子——《走进客家传统节日》由此产生。我们的目的旨在让学生通过本次研究性学习活动，能产生发自内心的对客家传统节日文化和中华民族古老文化的热爱，继承中华传统美德，正确认识 and 了解客家的传统节日，增长知识和才干，完善自身，立足社会。

(2)活动对象：六年级全体学生

(3)活动时间：4周

知识与技能

引导学生了解客家特色的节日文化，重点是阴历节日；学会将课外采访与丰富的课内活动相结合；学会必要的科学研究方法，会收集与整理资料，会在研究中与他人合作与交流。

过程与方法

由指导老师确定主题，设计制定出具体的活动方案；

组织学生做好活动前的宣传发动工作，指导学生制定活动计划；根据学生情况进行分组，让学生选出组长，负责领导组织实践活动；指导教师及时根据学生研究情况调整教学，负责组织活动，保证活动安全。

情感态度与价值观

通过对客家节日文化的基本了解，让学生感受客家

特色节日的魅力，培养他们关心社会，关心生活的情感；让学生在活动中体验历史悠久，灿烂文明的节日文化，激发学生热爱祖国，热爱家乡的思想感情；让学生在活动中体验和感悟，形成正确的情感态度和价值观。

(1)收集客家传统节日的由来、庆祝方式、风俗习惯，可

以通过查阅书籍、杂志，询问父母、长辈和民俗机构等方式；

(2)与少先队辅导员联系开展主题活动，“客家节日文化”

主题教育是最现实的爱家乡主义教育。与计算机、语文、美术等学科教师联系，取得支持，多学科教师参与组织的形式，组织学生开展对客家传统节日的全面考察的综合实践活动。

(3)活动涉及的学科领域

第一阶段：确定主题、发现问题、制定活动计划

组织学生学习的课题，撰写出活动计划，计划力求涵盖主题、小组分工、研究阶段、探究方式等各项内容，主题确定后，活动就全面铺开。师生共同确定实施本课题的调查点：

1. 了解客家有哪些传统节日，以及这些传统节日的各种风俗习惯。
2. 向家长询问传统节日的由来及典故。
3. 去图书馆或网上查阅有关资料，了解古往今来的客家传统节日，以及它们的文化。
4. 向家长询问古今客家传统节日文化的差异性，了解客家历史背景。

小学综合实践活动方案例篇二

水果忍者人们热爱大自然，大自然也给了人类丰厚的回报——在绚丽迷人的四季中，各种各样的水果纷纷显露身姿，他们以可爱的外形、甜美的味道、丰富的营养深受大家的喜爱。在学生的家庭日常生活中，水果已经成了必不可少的食物，它为人体的补充维生素、微量元素，还能美容，虽然大家与水果打交道很多，既熟悉水果，但又缺乏水果知识。而在我们学校附近有许多果农种植水果，在水果市场也有许多品种售卖，资源丰富。针对这一现象，我决定以“水果忍者”为活动主题，走进水果大观园进行研究与调查。

知识与技能

1、通过本次实践的各项活动形式，培养学生各方面的素质能力。

(1) 调查采访。初步培养学生与他人交往的语言能力

(2) 小组合作。初步培养学生的团队意识观念和领导能力，使学生在小组里各展所长。

(3) 资料搜索。初步培养学生收集处理信息的能力。

2、初步了解水果的营养成份、食用疗效及科学合理的食用方法。了解水果的生长环境等。

3、初步掌握本次活动调查要运用的基本技能。

(1) 了解撰写调查问卷、调查报告的基本格式；

(2) 会写活动日志与心得

(3) 初步掌握文档编辑、摄影技术。

小学综合实践活动方案例篇三

综合实践活动是课程改革新设置的课程形态，也是课改的一大亮点。该课程基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合应用，对于培养学生创新意识和实践能力有着十分重要的作用。现把我校本学期综合实践活动情况总结如下：

设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习方式，让学生走出课堂，走向社会，锻炼自己，亲身实践，体验成功与失败，培养学生的创新精神与实践能力；培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题，关注社会需要并积极参与社会生活，服务于社会；培养爱国主义精神，形成社会责任感；培养学生互相合作的精神。自从学校开展综合实践活动以来，学生在活动中得到了锻炼，迅速成长起来。

1、培养了各种能力，满足学生成长的需要和社会发展的需要

综合实践活动课程注重学生多样化的实践性学习方式，转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动，强调多样化的实践性学习，如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。如《保护水资源》，学生在整个研究过程中经历了实地观察、考察访谈、问卷调查、宣传动员等活动，他们观察、采访，在观察中学会了较为科学的统计方法；他们拍照、访问居民，访问环保局的专家；他们对调查问卷进行统计总结，在一系列的活动中，他们学到了课本中学不到的知识，培养了观察、思考、动手实验、社会交际、科学统计等各种能力和严谨的科学态度。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“调查”、“实验”、“探究”、“服务”、“劳动”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。

2、转变了学生的学习方式，发展终身学习的愿望、创新精神和综合实践能力

长期以来，小学生的学习方式存在着学习方式单一，不利于发展学生终身学习的愿望和能力的片面倾向，表现在重视知识结果获得的单一的接受性学习、偏重认知领域的认知性学习，以及受教材左右的机械的决定性教学等方面。这种在学习方式上的局限性，极大地制约了学生主动学习的积极性，不利于发展学生终身学习的愿望，难以发展学生的重新精神和探究能力，以及综合实践能力。作为教师引导下的学生自主进行的综合实践活动课程，超越了单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。书本知识的学习不是学生知识获得的唯一有效的途径。与以知识信息的接受为主的学习活动不同的是，综合实践活动改变学生在教育中的生活方式和学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服

务以及劳动和技术教育等作为重要的发展性教学活动。他们在观察实验中学习科学的方法；他们上网学习法律法规，学习统计总结，学习撰写课题报告，学习与人交流，学习伙伴之间互相合作，学习用自己的智慧和微薄的力量为社会尽自己的职责和义务。综合实践活动改变了学生学习的范围、内容和方式。

综合实践活动体现了学生是教育的主体和自我发展的主体，重视学生的个体生活和社会生活需要。学生的主体性是在实践活动中形成和发展起来的，活动和交往是学生成为个体生活主体和社会生活主体的必经途径。要全面实施素质教育和创新教育，必须重视实践活动和交往活动的发展价值。密切学生与生活、与社会的关系，满足学生多方面的发展需要，促进学生综合实践能力、探究能力的提高，并增强他们的社会责任感。综合实践活动通过综合性的实践学习，改变学生单一的知识接受性的学习方式或生活方式，强调学生通过研究和实践，构建一种积极的、生动的、自主探究合作的学习方式，逐步掌握科学方法。

3、面向学生的“生活世界”，密切学生与生活、学生与社会的联系

综合实践活动超越学习书本知识的局限，要求学生从生活、社会现实中提出问题，围绕人与自然、人与他人或社会、人与自我、人与文化等方面，自主提出活动主题，并深入自然情境、社会背景或社会活动领域，开展探究、社会参与性体验、实践等学习活动，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展良好的情感、态度和价值观。通过探究活动，学生们不仅学到了知识，培养了能力，学会了怎样开展研究，培养了严谨的科学态度，更重要的是，他们知道了保护环境与我们的生活息息相关，心里多了一份沉甸甸的社会责任感。因而。综合实践活动为密切学生与生活、学生与社会的联系，架起一座桥梁。

在综合实践活动中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者、协调者和评价者，主动地为学生开展综合实践活动创造有利的教育环境。

1、 进行全过程全方位指导，引导学生学会开展活动

在活动主体或课题的确定阶段，我们根据学生的文化、知识基础、兴趣爱好和各种条件，引导学生确定合理的活动主题；引导学生对活动的主题、项目或课题进行论证，并制定合理可行的活动方案，培养学生的规划能力；在活动开始阶段，结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能；在具体的活动过程中，指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法，指导学生写好观察日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据；及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育。帮助他们保持和进一步提高学习积极性；在活动总结阶段，指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告，并引导学生对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。通过教师全过程的组织、指导和参与，学生学会了怎样开展综合实践活动，掌握各种方法，培养各种能力。

2、 引导学生正确对待困难，在挫折的磨练中成长

由于我校的综合实践活动还处在探索阶段，学生初次跨出校门，走向社会，亲身实践，尝试体验，因此难免会遇到一些困难和挫折，他们一开始工作没有计划性，随心所欲，不知道自己应该做什么、为什么做、想得到什么，漫无目的，工作开始前根本没有活动框架；在活动过程中不会自我管理，拖拉，把事情拖到最后一分钟，找借口逃避；个别成员不能控制自己的情绪，悄悄地做一些和课题研究无关的事情；不

认真记研究笔记，总想把事情推给其他同学做，不能很好完成自己承担的工作；学习缺乏主动性，不爱提问，随大流；少数学生不愿观察周围世界，觉得一切如常，没有什么问题可以研究，懒得动脑，跟在别人后面，人云亦云等；在调查采访中调查的内容、目的不清楚；只凭个别或少数被调查者的回答，就轻率地得出结论；面对大量数据，不知道怎样分析和提炼观点；想做实验，却不知道选择什么样的实验方法比较合适，实验操作简单，数据处理随便等。针对学生活动中出现的问题，我们教师要随时提供帮助，加以解决；针对学生怕困难的现象，我们教师要加强正确引导，“不经得风雨，怎么见彩虹？”鼓励学生在困难面前不低头，学会正视困难，挑战困难，战胜困难，在磨练中尝到成功的快乐，在挫折的磨练中锻炼成长。通过教师的正确引导，学生学会了科学实验的一般方法，培养严谨的科学精神和实事求是的科学态度；学会社会调查的一般方法，学会怎样收集和处理数据，学会怎样靠自己的真诚获得别人的帮助，学会关注社会和人生并产生强烈的社会责任感。

综合实践活动为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间，学生在这个大空间里发展综合实践能力、创新精神和探究能力，发展多方面的情感、态度和价值观，培养各种能力，综合实践活动将成为学生成长的一片绿洲。

小学综合实践活动方案例篇四

一、目的明确，准备周到细致：为了做好这次社会实践活动，学部王主任亲自和实践基地商讨活动事宜，经过多次协商后，与学生处、少先队、年级组一道制定了详细可行的活动方案，并赢得了学部家长委员会的鼎力支持和积极参与，下发了《致家长的一封信》，让全体学生及家长都明确了这次社会实践活动的目的、意义和要求。活动前，学部召开师生大会，强调了此次活动的目的、纪律，进行了活动安全教育。各班主任及带班老师下到班级，根据学生性别、性格等特点分成十人小组，每组选出一位组织能力强的学生担任组

长，并对每一项活动提出了具体的注意事项，从安全到纪律到礼仪，细致到如何与农户打招呼，共同进餐……大家思想上的重视，是本次活动得以圆满完成的首要前提。

二、加强管理，恪尽职守为范进入营地，虽然学生们都被农户接到家中，并配有专职的辅导员，每日活动安排得合理、有序，但我们仍然不敢大意，所有的带班老师与学生一道住进农家。每天清晨6:00，老师们就和学生一起早早起床，整理内务，和学生们一道在乡间的水泥路上晨练。晨曦中，师生修长的身影，路旁新耕的田地，碧绿的菜畦，各色的野花组成的一幅美妙的图画。晚上，等到学生就寝后，老师们才结束一天的工作，让自己放松下来。年轻的陈琳老师对学生的指导耐心细致，手把手地教孩子们洗衣，整理内务，炒菜，师生其乐融融的情景，让农户们啧啧称赞。因为一个班级的学生入住到了好几个农户家，为了更全面地了解学生状况，老师们得不停地穿梭于各农户家中。年近六十的唐利兰老师也跟着老师们一起奔波，不慎摔了一跤，闪了腰，伤了脚踝，但她一声不吭，贴上药，又和大家一起工作。曾喜云和张小兰老师为了照料生病的学生，一夜都没睡好觉。学部王主任更是亲自督阵，和孩子们一起劳动，一起开展活动。每次活动前，王主任都要对师生提出相关要求，活动后及时进行小结，表扬先进，指正不足，使每次活动都开展得有声有色，取得实效。

三、活动多样，精彩学农生。活本次活动的目的并不只是单纯地看看农村、感受农家生活，更重要的是让学生零距离地亲近自然，接触生活，锻炼自理能力，培养集体合作的精神和班级荣誉感。鉴于此，我们安排了丰富多样的活动：参观农户，干农活、河滩野炊、拔河比赛、听犯人现身说法，联欢晚会，参观酒埠江地质公园博物馆…… 4月x日下午，同学们来到了网岭监狱大礼堂，两名服刑犯人现身说法，讲述了他们是如何走上犯罪道路的经历，所有的同学都侧耳倾听着，心灵受到了莫大的震撼。晚上，我校师生与罗家坪艺术中心及网岭中心完小一起在基地中心联欢。基地中心为我们带来

了极具风情的印度舞蹈，网岭中心完小的同学也为我们献上了精彩的朗诵，我们的学生也充分展示了自己的才艺，有唱歌的，有跳舞的，有演小品的，有拉小提琴的，还有表演跆拳道。最后，联欢晚会在一个气氛热烈的猜词游戏中圆满结束。第二天早晨，同学们亲自动手做起了早餐，有的是包饺子，有的是煮面条，有的是做包子，品尝着自己做的早餐，孩子们心底美滋滋的！上午，学生们到农户菜地了解作物的栽培及生长过程，还采摘了蔬菜。有的小组还采摘了艾叶，伴上了糯米，做起了攸县特产——艾叶糍，虽然蒸出来的样子不怎么好看，但味道还挺不错的！下午三点半，同学们带着锅碗瓢盆，排着整齐的队伍去河边野炊。21个小组在河滩一字排开，一声令下，比赛开始。打灶的，准备柴火的，打水的，洗锅的，煮饭的，炒菜的都行动起来，那场面好不热闹。夕阳西下，田间小路上又响起了叮当叮当的锅碗瓢盆悦耳的撞击声。晚上，同学们在基地举行了别开生面的“拔河”大赛，经过激烈的角逐，16班获得了第一名。充实的一天，在同学们的欢呼声中结束了。4月x日，校车在大雨中驶向酒埠江国家地质公园博物馆，到达目的地后，同学们在这个集科学、科普、娱乐、观赏性于一体的博物馆中了解了酒埠江地质公园的产生、发展、现状和优美神奇的地质景观，以美。

四及丰富的自妙、文明自然生态、动无律，尽植物、人文民比展长鸿风俗等景观。采陪伴孩子们的三天，看着这一颗颗幼小的心或喜悦，或思索，或奋勇拼搏，我们感受到了生命拔节的三月的文明礼仪之花开遍了长鸿，也盛开在长鸿学子的心中。孩子们住进农户家中，与接待户相处如家人：尊敬长辈，爱护幼小，以礼相待；餐前摆好碗筷，扶老人入座；餐后抢着洗刷餐具，清扫地面。我们的学生大多在家里过惯了饭来张口衣来伸手的生活，可在这里，他们从最基本的整理内务、洗衣、扫地开始，体验生活，全身心投入地干好每一件事情。他们告诉农家的叔叔阿姨：我们能做的“家”事，都让给我们来做吧！活动之余，孩子们还成群结伴到乡间小路上捡拾白色垃圾，一张张灿烂如花的笑脸，成了乡村四月

最亮丽的风景。“孙子长大了，我要把他送到长鸿去！”“这些孩子，怎么就这么懂事呀！”农家大姐、大娘茶余饭后的攀谈，传到我们的耳中，心里欣慰至极。七十挂零的老支书，在致长鸿学校的信中写道：长鸿的师生是我们学习的榜样！老人是谦逊的，但也是发自内心的，这朴素的话语是对我们的认可，也是对我们的勉励。

五、总结表彰，延伸教育活动前，我们就要求学生在实践活动中要用一双明亮的眼来观察农村生活，用勤劳的双手体验劳动的艰辛和快乐，用生花的妙笔记录活动感受。活动中，每个同学都写下了自己的活动日记，《酸甜苦辣的农村生活》《罗家坪，我还会再来》《团结力量大》等等一篇篇文章记录下了孩子们三天学农生活的点点滴滴，稚嫩的文字，却掩盖不了那份激动、自信、坚定。年级组、班主任对这次活动进行了总结，对表现突出的小集体，个人进行表彰，更凝聚了班级的向心力。尤其值得一提的是，平时在学习上不怎么出众的孩子，但在这一次活动中却大展身手，我们借这个机会，对他们进行褒奖，让每个学生都能体验到成功的喜悦，树立信心。第一次举行这样的实践活动，不免留下些许遗憾，这都将成为我们以后工作中最宝贵的经验。三天的实践生活也让我们思考：生活，真的是一本活的教科书，平时在家被奉为“小皇帝”的孩子们，在这里却能团结一心，自理自立。远离了父母的关爱，他们却少了任性，更多地为别人着想，让自己生活得快乐而丰盈。它告诉我们，要努力创设教育环境，扎根于生活、贴近学生生活的教育才是最有效的教育。

小学综合实践活动方案例篇五

综合实践活动是国家教育部颁布的小学必修课程。它以“实践、创新、发展”为主线，其目的是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此，我们在设计活动方案的时候，尽可能地充分注意体现实践活动的实践性、开放性、自主性、生成性等特点，努力

发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，并提高教师适应新课程的能力及专业水平，进行校本开发和实施的课程，促进办学特色的形成。

根据新课程改革实施纲要中有关综合实践活动课程目标，结合本校特点，我校把目标设定为：

- 1、通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。
- 2、与学科教学有机结合，有效提高学生素养和学习能力，培养学习的兴趣。
- 3、了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。
- 4、学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。
- 5、通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。

1、以校本课程综合实践活动和艺术教育为重点，每周安排一节课的教学活动时间，进行长线活动。

2、根据各学科的特点在教学过程中渗透综合实践活动，通过专题学习、动手实践、科学探究等形式实施。要求至少每月活动一次。

3、班主任老师结合少先队主题教育，利用班队活动时间组织学生开展丰富多彩的综合实践活动。

1、校领导分工负责，落实到具体年级。

2、每次活动之前，教师和学生达成共识，并做好上课的准备工作。

3、要做好每次活动的记录，保存过程性资料。

1、学生利用双休日在校外开展活动的时候，要让父母知道，最好有家长陪同，保证安全。

2、本计划以中高年级学生为主，低年级任课教师应根据学校主题，结合学生特点，在课内开展相应活动。

3、课程表上安排的综合实践活动课要充分利用，让学生进行活动情况的交流，方案的调整，教师进行指导、点拨。

小学综合实践活动方案例篇六

本学期，我们将以本校“综合实践活动课程实施计划”的有关要求，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长，发挥学生主人翁的意识，在活动中展示个性和才华。以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，了解绿色植物对环境的保护作用，学会种植一种植物的方法，为学校提供一株花苗或一棵树苗，美化校园环境，逐步形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力。

2、了解母亲的辛劳，在母亲节期间为母亲做一件力所能及的事，培养学生孝敬长辈的优良品质。

3、关注文明、卫生的校园环境建设，通过调查，知道校园浪费的现象与原因，并提出相应的对策，培养良好的卫生的习惯，形成自觉保护校园环境的意识，积极投身于校园文化建设之中，为校园文化建设出一份力。

三月份：万紫千红总是春

1、发动学生在家前屋后种花植树，美化周边环境

四月份：亲近自然

1、春游：欣赏家乡的自然风光，陶冶学生情操

五月份：感恩母亲

2、参加学校举办的征文、演讲活动，推荐优秀作品报县参赛

六月份：学校是我家，爱护靠大家

1、开展“清理一处杂草，拾起一张废纸，清除一处墨迹”活动，净化校园环境

2、从我做起，不吃零食，不乱扔废纸，不随意涂抹墙壁，不踩塌花草

小学综合实践活动方案例篇七

得到全面的综合实践活动这门学科是让学生能够从日常生活出发，基于自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。苏霍姆林斯基曾说过：人的内心里有一种根深蒂固的需求——总是感到自己是发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界，这种需求特别强烈。综合实践活动这种全新的学习形式，可以说很好地迎合了学生的这一心理需求，让学生在现实生活情景中通过亲自体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。内容涵盖非常广泛，在这一学期的教学中，我与学生充分协作，一起来开展好各项调查研究工作，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、

平等、互助，并在今后的教学中，我一定会利用好综合实践课这块教学阵地，在教学中，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活，从学生的生活实际和真实需要出发创造性地开展教学，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。

通过综合实践课的教学实践，使我进一步认识到要求教师指导的多样化。

在如何使我们的社区更美好的教学中。教学目标是学生能利用书本、网络，收集资料并与人分享。老师指导学生利用电脑课、回家上网、读报刊或利用假日到图书馆收集资料等方法，学生以组为单位，将各组重点收集的资料进行班级交流，最后请同学将小课题研究的有关资料分组粘贴在布告栏上，让全班同学阅读。这样的活动，所有的资源都是共享的，通过活动，学生把收集到社区环境美好的图片和资料，与人合作完成任务，并与人合作中分享学生的快乐。

综合实践课的目标是通过亲身体验，激发观察发现与探究问题和创新的兴趣，初步学会观察与发现，探究问题的能力，形成合作与分享的初步意识，形成尊重科学的意识和努力钻研的态度，初步形成对于社会的责任感意思。因此综合实践课教学的出发点和归宿感，都是学生发展的根本。主张“以学生为本”，在教学过程中既要尊重学生的个性，又要注意正面引导，让学生形成正确的人生观和世界观，努力促进学生社会性和个性的和谐发展。学生个性的多样化，要求我们的思想具有开放性。

综合实践课为培养现代化人才奠定了好的基础，是教育改革的好举措。让学生开展探究性学习。教师进行多样化指导，建立开放型的评课，开展个性化的学习，这是开放式综合实践课教学的要求，也是社会发展的要求和必然。要让学生在开放的环境中发展。

小学综合实践活动方案例篇八

根据综合学科的具体情况，准备用两周的复习测验时间，如何在短暂的时间内搞好小学五年级综合实践活动的复习工作，这便是我近期的首要工作。

能够在短时间内，综合实践活动的教学成绩有所提高。

能够在比较灵活的情况下找到解决问题的方法。

一系统地梳理综合实践活动课程所涉及到的理论知识，通过复习使知识融汇贯通，使学生的综合实践能力得到提高。

（教材的《有趣的谜语》、《玩陀螺》、《饮食与健康》课内容）

二、能够懂得理解实地调查、采访、问卷调查计划，激发学生的学习热情，掌握知识。（教材的《生活小窍门》、《家乡的特产》、《饮食与健康》课内容）

三、知道搜集和整理资料的途径和方法。（教材的《生活小窍门》、《饮食与健康》课内容）

四、能够根据一个问题找到解决问题的方法。（教材的《玩陀螺》、《生活小窍门》课内容）

五、根据每个学生的综合表现，给学生一个客观、公正的评价。

1、在有效的时间内，增大练习的力度。

2、短时间内，讲清知识，使学生更有效的获取解决问题的方法。

3、为学生制作一份期末复习题让学生练习提高。

4、根据学生特点激发学生的学习热情和积极性。

12月19日——12月23日复习

12月25日——12月30日测验

根据学校的期末复习要求及综合学科的具体情况，四年级综合实践活动课准备用两周的复习测验时间。如何在短暂的时间内搞好小学四年级综合实践活动的复习工作，这便是我近期的首要工作。

能够在短时间内，综合实践活动的教学成绩有所提高。

能够在比较灵活的情况下找到解决问题的方法。

一系统地梳理综合实践活动课程所涉及到的理论知识，通过复习使知识融汇贯通，使学生的综合实践能力得到提高。

（教材的《我们的牙齿》、《有趣的卡》、《纽扣的世界》内容）

二、能够懂得理解实地调查、采访、问卷调查计划，激发学生的学习热情，掌握知识。（教材的《餐桌上的学问》、《走进牛奶世界》、《我们的牙齿》内容）

三、知道搜集和整理资料的途径和方法。（教材的《漫话春节》、《包装的学问》内容）

四、能够根据一个问题找到解决问题的方法。（教材的《包装的学问》内容）

五、根据每个学生的综合表现，给学生一个客观、公正的评价。

1、在有效的时间内，增大练习的力度。

2、短时间内，讲清知识，使学生更有效的获取解决问题的方法。

3、为学生制作一份期末复习题让学生练习提高。

4、根据学生特点激发学生的学习热情和积极性。

12月19日——12月23日复习

12月25日——12月30日测验

小学综合实践活动方案例篇九

综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。下面小编给大家带来一篇小学综合实践活动总结，欢迎阅读！

xx年4月23日，教育部基础教育课程改革委托项目“综合实践活动课程研究与实验”开题报告会在江苏省张家港市城北小学隆重举行。来自全国各地的一百多名与会代表、专家领导出席了会议。我与小教部王冬老师有幸参加了会议。

报告会由综合实践活动课程成果展示、综合实践活动课程现场观摩、实验区经验交流、项目研究与实验工作布署等四部分组成。

首先，我们观看了综合实践活动课程成果展示。然后观摩了城北小学陈丽丽老师的综合实践活动课程《洗手的学问》。课后，我市富拉尔基区的孙炜老师、吉林省东丰县实验小学的张莉副校长、海南省教育研究培训院的周积昀院长分别作了经验介绍。其中孙炜老师的报告受到与会专家和代表的一

致好评。最后，项目组负责人郭元祥教授作了《综合实践活动研究与实验项目推进思路》的报告。

下午，与会人员又参加了江苏省综合实践活动课程研讨会。会上，我们聆听了黄大龙副局长作的《专家引领，同伴互助》的报告，以及华东师范大学教授、博士生导师崔允漷教授的讲座《研究性学习的评价》。接着，我们观摩了凤凰中学浦卫忠老师的一节《走进河阳文化》成果汇报课。然后，我们参观了凤凰中学的综合实践活动学生作品展览和实践活动基地。最后，郭元祥教授作了《综合实践活动：走向常态和有效》的报告。在报告中，郭教授针对综合实践活动课程实施过程中的一些焦点问题，提出了切实可行的应对措施。

通过学习和观摩，提升了我们的课程意识，深化了综合实践活动的课程理解和价值认同。作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，它不是一门学科课程，而是有着不同于学科课程的规定性的课程，是一门综合性、经验性、实践性课程，是体现三级课程管理制度的课程，也就是说综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课程。综合实践活动课程对丰富学生经验，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展创新精神、实践能力，以及良好的个性品质，都具有重要意义。因此，我们说综合实践活动课程是新课程中的一个亮点，它集中反映了新一轮基础教育课程改革所倡导的基本理念。

在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能与价值。与其他课程相比，综合实践活动更强调：

实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“调查”、

“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“操作”、“制作”、“服务”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

开放性。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界，其课程目标和内容具有开放性。

自主性。综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。

生成性。综合实践活动注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用，处理好课程的预设性与生成性之间的关系。

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动课程的实施离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和积极性。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动的开发与实施要面向学生完整的生活领域，密切联系现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动

的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

与其他类型的课程一样，综合实践活动的课程目标也涉及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等维度。但与其他类型课程的目标相比较，综合实践活动课程更强调过程与方法、情感态度与价值观等维度的目标，引导学生在活动过程中实现课程的发展价值。通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，引导学生在积极参与实践的过程中获得积极体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新能力、实践能力、社会责任感以及学生良好的个性品质。

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面。

综合实践活动的内容选择、开发及实施应围绕基本内容领域来展开，注重整合班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节等)、学生的心理健康活动、环境教育、反毒品教育等内容，构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。综合实践活动的具体内容是学生活动主题，因而具体内容应由学校根据学生需要来确定。

1. 要尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。综合实践活动的内容不是教师或课程编制者预先具体设计的，而是学生自己提出的感兴趣的问题或主题。综合实践活动实施的准备阶段、开展的过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

2. 要体现学校和社区的特色。学校不仅是综合实践活动课程的开发者和实施者，也是综合实践活动课程实施的重要基地。每所学校所处的地理环境不同、社区背景各异，学校发展的理念和学校传统不尽相同，因地制宜，关注学生发展的需要是学校确定综合实践活动具体内容的基本要求。

3. 要从学生生活中提出问题并确定具体活动内容。综合实践活动是面向学生生活领域的课程，其课程内容不应来源于书本，而应来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的问题。

4. 要避免综合实践活动课程内容学科化倾向。不要将综合实践活动变成学科拓展活动；不要以学科教学方式实施综合实践活动课程。如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在；不要课程内容教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。

通过学习和观摩，我们了解到国内外综合实践活动课程的实施情况。开设活动课程、实践课程，并不是新课程的首创，而是面对时代发展和人类学习方式的变革的共同举措。20世纪90年代以来，美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和我国台湾省在基础教育课程改革中，都注重开设综合实践活动类的课程。

我国也有许多综合实践活动课程校本开发与实施的优秀典型，如成都川大附小、武昌实验小学、河南新乡十三中学等；有许多课程改革实验区非常重视综合实践活动课程的实施，注重区域整体推进，效果显著。如武汉市武昌区、成都市武侯区、长沙市开福区、福州市鼓楼区、广西柳州市、郑州金水区、海南海口市、江苏张家港市、浙江丽水市、福建南平市、河南洛阳市等；有不少地方十分注重综合实践活动课程的基地建设，充分发挥实践活动基地在综合实践活动课程实施中的作

用，如河北石家庄综合实践活动基地、成都市综合实践活动基地等。我国已经有部分省市出台了地方的规划或方案，建立综合实践活动学生发展评价制度，开始把综合实践活动纳入学生综合素质评价，全国超过100个地市将初中生的综合实践能力纳入中考和普通高中招生指标予以全面考核。建立综合实践活动教师评价制度，湖北省率先在教师评定中增列了综合实践活动课程系列。

我市也有许多县区的初中学校课程开设得比较好，并取得了一定的成绩。以龙沙区为例，龙沙区7所中学，已有6所开设了综合实践活动课，开课率达到了百分之八十六，大部分学校都能将综合实践活动课列入课表，并做到集中与分散结合使用课时，全员参与，教师指导到位。十五中的“缎带缝纫”“铁艺”、十七中的“风筝节”“十字绣”、三十四中的“毛线壁挂”“景泰蓝工艺制作”等都形成了自己的特色。铁锋区、讷河市、富拉尔基区、甘南县、富裕县、泰来县也各有千秋。其中讷河、甘南、泰来还有期末学生成绩评定，更好地促进了课程的有效实施。

事实说明，综合实践活动得以较好实施，都是领导切实理解并重视其课程价值的结果。第一，教育行政部门领导重视，充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值。也就是说综合实践活动课程的有效实施，离不开教育行政部门的支持，离不开学校管理者支持。这次去张家港，我市富拉尔基区去了6位小学、初中、高中的校长和副校长，真是很难得，也很令人欣慰。富区为什么能有这么大的举措呢？那就是他们教育局的领导认识上去了。第二，配备得力的综合实践活动专职教研员。第三，注重教师培训，有一支综合实践活动课程的核心教师团队。