

最新幼儿园中班我们身边的科学 幼儿园 中班科学活动教案(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园中班我们身边的科学篇一

每次到户外游戏，孩子们对吊绳总是百玩不倦，想方设法用吊绳去击打前方的攀登架，虽然总是打不到，但他们还是乐此不疲，每经过都想尝试一下。于是我就在教室的天花板上垂吊了不同绳子，引导孩子探究绳摆的活动。

我先请孩子随意摆动系有瓶子的绳子，来感受绳子摆动的现象，并收集孩子的问题和已有经验。在孩子们了解什么是摆动后，我们进行了物体摆动条件的探究——物体重量对绳摆的影响。在过程中，我给孩子们提供了*i*种绳摆（没有水、半瓶水、装满水的瓶子），引导孩子通过用绳摆击打前方固定距离的“怪兽”，发现了*i*种水瓶摆动结果不同，孩子们能发现其中的原因——重量不同。“那如果重量一样，绳子长短不同会怎么样呢？”便成为我们此次活动探究的出发点。

1、进一步观察绳子摆动的现象，探究长短不同的绳子摆动的距离不同。

2、能够用简单的语言对活动中的发现进行描述。

3、对“绳摆”科学现象产生兴趣，并能积极参与探索活动。

1、物质准备：天花板上垂下的长短不同的彩色绳子、相同的瓶子、被击打物若干个（相同距离）、记纸若干、幼儿姓名卡。

2、经验准备：有对物体摆动的经验。

了解绳子长短不同是影响摆动远近的重要因素。

1、引导幼儿观察绳摆和以往的不同。

教师：仔细观察一下这些绳摆，和昨天相比，你有什么发现？

孩子们很快就回答了，这些绳子刷上了漂亮的颜色，绳子有长有短，绳摆下面挂的都是满瓶水。

幼儿1：红色的绳子长，绿色的绳子短。

幼儿2：瓶子是一样的，都是满瓶水。

幼儿3：昨天我们玩的，有的是半瓶水，有的重的是满瓶水，有的很轻，没有水。今天都是满瓶水，都是重的。

2、探究不同长短绳子的摆动情况。

（1）引导幼儿操作绳摆。

教师：我们上次是怎么让瓶子动起来的？

幼儿：把瓶子拉起来，再松手就动起来了。

妞妞上前演示，将瓶子稍稍拉起，再松手，瓶子小范围来回摆动。

周皓辰马上说：往后推，瓶子就摆动得更远了。

一帆：绳子拉得越远，瓶子荡得越高。

教师：那绳子拉得近一些呢？

幼儿：荡得可能就近一些吧。（一副得意的样子）

安全提示：幼儿在绳子摆动的过程中注意摆动方向，幼儿站在一边进行实验，另外一边不要站人，不要从中间穿行。

（2）请幼儿猜想：这些长短不同的绳摆都能打到前面的“怪兽”吗？

（绳摆前面放有纸盒做的“怪兽”教具）

孩子们你一句，我一句，有的说“可以”，有的说“不行”。

（3）请幼儿验证：摆动长短不同的绳摆，来击打前方距离相等的“怪兽”。提示幼儿站在起始线后，手臂伸直，自然松手，让绳摆自然摆动。

小朋友开始依次用两种长短的绳摆，击打前面的“怪兽”。

芳芳用短绳尝试了三次都没成功，绳子末端系的瓶子始终够不到“怪兽”。于是，她又尝试用旁边的长绳子，这回成功了。她重新回到短绳子处，试了两次，还是够不到（怪兽）。这时教师问：“芳芳，你刚才用两根绳摆试了几次，有什么发现吗？”

芳芳：“我用这个绳摆（指着短的绳摆）瓶子怎么也打不到怪兽。用那根（较长的绳摆）就成功了。”

教师：“为什么会这样呢？”

旁边的几个小朋友说：“因为这根绳子太短了，那根比较长。”

佳依：“长绳子打得远，所以就够得到。”

教师：“请把你们的结果记下来吧。”

(4) 及时记：请幼儿把自己的发现记在集体用的大表中，在可以击中目标的绳摆标记中贴上自己的名字。

3、分享及经验总结。

(1) 幼儿根据记的结果进行统计、分享。

给幼儿充分的发言机会，表达自己的想法及自己的实验过程。

教师：“刚才辰辰第一个打倒‘怪兽’，我们先请他来说说。”

辰辰手指长绳：“我是用这个瓶子打倒的。”

教师：“为什么这个瓶子能打倒‘怪兽’？”

辰辰：“因为这个水装满了，它很重。”

教师指短绳子：“那这个瓶子也是装满水的，为什么它没有打倒‘怪兽’呢？”

辰辰恍然大悟：“哦！我知道了，因为这根绳子长，所以能打倒（怪兽）。那根绳子太短了，所以就够不着（怪兽）。”

(2) 通过记表帮助幼儿小结“今天的新发现——绳子长短影响摆动”。

教师：“绳子的长短不一样，你们发现摆动有什么不一样呢？”

言言：“长绳子摆动得远，短绳子近。”

辰辰：“短绳子摆得太近了，够不到‘怪兽’。”

教师：“哦，小朋友发现绳子的长短不同，所以摆动的远近也不一样，长绳子摆动的距离——”孩子齐声说：“长。”

教师：“短绳子摆动的距离——”孩子齐声说：“短。”

4、延伸活动。

提供长短和重量相同的绳摆，请孩子自由探究，看看会有什么新发现？

1、活动中的优点：

从最初的“随意摆弄绳摆”再到了解什么是“摆动”到后来的了解“影响物体摆动的条件”。孩子们积累了许多的知识和经验。在孩子猜想和验证、分享的过程中，我们可以看到孩子原有经验是解决新问题的基础。

活动充分调动了每位幼儿的积极性，甚至连平时不爱说话的幼儿也积极参与了活动并发表了自己的见解。

2、活动中的不足：

在结束部分，我感觉应把发言的机会交给幼儿，帮助幼儿自己归纳总结，这样有助于幼儿梳理自己的经验。

主要内容：

1、活动设计新颖、有创意，在活动过程中处处体现了幼儿的积极参与。材料准备很细致，老师将每一条绳子都刷上了颜色，这样很清楚、直观发现规律。非常方便幼儿记与表达。

2、和绳子颜色相对应的记纸、幼儿通过粘贴自己的名字进行记，这些都适合中班幼儿，方便他们将自己的操作结果进行记以及在后面的分享活动中清楚、正确地表达自己的实验结果。

3、老师充分地利用教室空间，大胆地在吊顶上垂下绳摆，创设的学习环境适宜进行小组探究。如果在室外环境中进行，幼儿注意力容易分散。

4、建议最后环节把总结的机会让给幼儿，可以让他们完整地表述自己的发现和结论。

在整个实验过程中，教师引导幼儿积极主动去发现、思考，并及时让幼儿表达、总结新的发现，在此基础上捕捉幼儿遇到的困惑和关键问题，进行有针对性的指导。将幼儿主体地位的发挥和教师的有效指导结合。如教师先让幼儿操作摆弄不同长度的绳摆，然后请幼儿充分表达自己的发现，个别幼儿认为是瓶子重量不同导致的，在此基础上教师给予提示，“两个瓶子里的水满满的，重量一样”，最后引导幼儿明白是因为绳子长短不同所致的。

对“绳子”的教育价值进行了深入挖掘，对关键经验进行详细梳理和准备，这是开展科学探究活动必做的经验准备。从整个过程来看，是师幼相互激发共同建构课程的过程。

从小组反思水平看，小组成员能紧紧为围绕教师开展的活动进行深入细致的研讨，主要针对教师再材料提供、环境创设、记方式等几个方面如何支持幼儿主动探究、自主学习进行了深入探讨，不仅研讨了活动的优点，同时也为教师提出了合理化建议，小组反思的内容较细、较全面、表现出了较高的反思水平。

幼儿园中班我们身边的科学篇二

1、对探索如何产生风感兴趣。

2、发现风的形成及风的大小与空气流动快慢之间的关系。

3、大胆并清楚地表达自己在操作实验中的发现。

扇子，书，帽子，塑料瓶（上面打几个小洞），纸板，盆，水，纸船。

一、引题激趣

1、谜语引出

2、梳理经验

师：你平时感受过风吗？你是怎样感受到的？

幼：冬天的时候很冷

师从幼儿身边一圈跑过，让幼儿感受风

3、师小结：原来，风就在我们的身边。

二、探索风是怎样产生的

1、介绍材料，幼儿第一次操作

师：你们会制造风吗？

2、交代操作要求

四个人一组，一样一样的去试试，用什么材料去制造风？

幼儿操作，师巡回指导

书本翻一翻

扇子扇一扇

矿泉水瓶捏一捏

书本翻一翻、扇一扇

纸板扇一扇

3、师幼交流

三、尝试产生大风和小风

1、幼儿第二次操作。

探索怎样才能产生大风和小风。

2、幼儿分享交流经验。

小结：当我们速度很快的时候，风就会很大，当我们速度很慢的时候，风就会很小，原来风的大小和我们的速度有关系呀！

四、初步了解风的用途

图片一：风车（风可以转动风车，传播发电）

图片二：蒲公英（风可以吹动蒲公英，传播种子）

图片三：帆船（风可以推动帆船，节省动力）

师：风有时候也会发脾气呢？风发脾气的时候，会怎么样？

幼儿园中班我们身边的科学篇三

1、知道蜗牛的外形特征及习性，知道蜗牛是一只脚的动物。

2、知道蜗牛与人和动物的关系。

放有蜗牛的昆虫盒，蜗牛视频，嵌板蜗牛

一、引导幼儿观察蜗牛的特征与习性。

（顺序观察法：从上到下、从内到外、整体到局部等观察法）

1、请仔细观察蜗牛是什么样子的？头上有什么？有没有脚？

（1）幼儿自由回答，给幼儿充分的表达时间。

（2）小结：头上有两对触角，第二对触角上有眼睛，有一只脚粘叫腹脚，是用来爬行的等等。

2、还有哪些是一只脚的动物？

田螺、河蚌

3、蜗牛喜欢吃什么？你是怎么知道的？

（1）幼儿回答：菜、树叶、小草、苹果、香蕉。

（2）小结：喜欢吃蔬菜、绿色植物。

4、你知道蜗牛是怎样过冬的吗？

（1）幼儿回答：一直睡觉、钻到土里、藏到草丛里。

（2）小结：冬夏长眠躲进壳里并用粘液封住壳口，十分耐饥。

二、引导幼儿讨论蜗牛的用处。

现在人都养蜗牛了因为蜗牛的肉可以吃，还能治疗喉痛、耳聋、哮喘等疾病。还可以放在自然角供幼儿观察。

三、总结。

蜗牛真有趣，它只有一只脚，他吃蔬菜和绿色植物。可是它

的肉又能给人吃，所以人们要消灭它又要饲养它。

1、画蜗牛

2、雨天后带领幼儿捉蜗牛。保护幼儿园花草。

幼儿园中班我们身边的科学篇四

1、在清凉商店的情景中，了解一些夏令用品的用处，谈谈使用夏令用品的感受。

2、尝试运用观察、对比等方法，从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，具有一定的观察能力和想象能力。

从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，了解夏令用品的用处。

根据每个层次难度的不断递进猜测正确的夏令用品。

ppt课件、教师演示清凉商店背景教具、幼儿操作材料。

一、导入活动。

1、小朋友，现在是什么季节？夏天的感觉怎样？有什么办法能够使我们凉快起来？（开放式的提问使幼儿思维开阔，大胆交流）

2、教师总结。

二、观看课件，幼儿观察猜测。

1、森林里，大象伯伯开了一家清凉商店，清凉商店是卖什么的呢？为什么？（幼儿猜测，教师总结夏令用品）

2、清凉商店吸引了许多客人来，会有哪些客人来？（幼儿猜测）

4、第一层次（全部图片显示，有夏令用品也有冬令用品）——客人们要选购夏令用品了，第一位客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是小兔）大象伯伯为小兔准备了许多商品，小兔想请小朋友们帮它选一下哪些是夏令用品呢？（幼儿从众多用品中选择夏令用品，幼儿谈谈使用夏令用品的感受，教师帮助幼儿提升经验），我们帮小兔选对了夏令用品，小兔非常满意。

5、第二层次（夏令用品用一半图片一半阴影显示）——第二位来的客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是刺猬）小刺猬想考考小朋友们来猜猜它要选购的是哪些夏令用品呢？你是怎么看出来的？小刺猬夸小朋友们真聪明！

8、小朋友们真聪明，在你们的帮助下，小动物们都买到了满意的商品，谢谢你们。

三、幼儿操作。

1、大象伯伯的清凉商店刚才被客人们买走了许多商品，商店里空空的，许多商品都缺货了，怎么办？（补货）

2、要补一些什么清凉商品呢，请小朋友们仔细看一看，帮助大象伯伯来选择合适的商品。（教师在清凉商店的背景图上根据刚才活动中的四个层次摆放了一些夏令商品，幼儿在桌子上众多商品中选择清凉商品并黏贴在背景图中正确的位置上）

1、师生共同检查核对。

2、我们帮大象伯伯补货成功，大象伯伯谢谢你们。

3、在区域活动中设置相关内容。

这节活动符合中班孩子的年龄特征和生活经验，活动中我采用了一些合适的开放性提问活跃了孩子们的思维，活动过程有集体也有个别尝试操作，调动了孩子的积极性。通过大象伯伯开清凉商店的情景来激发孩子学习的兴趣，在活动中，我引导孩子运用多种方法主动尝试、积极开动脑筋，大胆思考和猜测。

活动中孩子猜错了我会再引导孩子观察夏令用品的特征，以鼓励表扬为主，这节活动的特色就是层层递进难度有挑战性，激发了孩子的想象力和观察力，在活动中我也注意了注重活动过程，支持幼儿的发展。

幼儿园中班我们身边的科学篇五

孩子们的科学探究应从身边的事物开始，引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。教师应成为幼儿探究活动的支持者、合作者、引导者，要时刻关注幼儿的行为，善于发现幼儿感兴趣的事物中隐含的教育价值，抓住教育的契机，为幼儿的探究活动提供丰富的可操作材料，创造宽松的探究环境。

于是教师紧紧抓住这一教育的契机，引导幼儿通过实验、操作自己探索“水不见了”的原因。在活动中教师除了为幼儿提供丰富的材料外，还为幼儿创设了一个变魔术的情景，通过一个神奇的宝瓶，不仅吸引住了幼儿的注意力，更激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅能提高幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事情。幼儿在强烈探究欲望的趋使下，主动地去探索“水不见了”的原因，并将获得的经验迁移到生活中，通过实验、操作来发现生活中有些东西

是容易吸水的。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

1、让幼儿通过动手操作发现生活中有些东西是容易吸水的。

2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

1、教师经验准备：

了解生活中有哪些东西容易吸水。

了解幼儿对物品吸水性的理解。

2、幼儿经验准备：

感知水的流动性。

在生活活动中引导幼儿认识一些操作材料。

会用杯子往小瓶口的瓶子里灌水，尽量不洒出来。

3、材料的准备：每位幼儿一个八宝粥的瓶子里面装上毛巾（盖子上开一个小口，能灌水但不能看见里面有毛巾）和一个杯子；每组一盆水；实物投影仪一台；海绵、布、棉花、沙、石头、水果网、泡沫、积木、餐巾纸、毛线等材料若干；图表一张。

海绵（实物）

毛线（实物）

布（实物）

棉花（实物）

水果网（实物）

泡沫（实物）

石头（实物）

沙（实物）

积木（实物）

餐巾纸（实物）

幼儿园中班我们身边的科学篇六

1. 了解常见的落叶树，感知秋天树叶变化的季节特征。

2. 尝试按树叶的形状、大小与影子进行匹配。

尝试根据树叶的形状、大小与影子进行匹配。

一、感受秋天的变化。

提问：你知道现在是什么季节？你从哪可以看出是秋天了？
（天气变化、人们的着装、大自然环境的变化）小结：秋天草儿变黄了，树叶落了，树上结果子了，天气也变凉了。

二、播放多媒体课件，了解故事内容。

1. 播放动画前半段提问：小树叶为什么会离开大树妈妈？

小结：秋天到了，一些树叶就会慢慢地变黄，慢慢地离开大树。

教师小结：小树叶终于亲到了自己的影子，原来树叶和影子在形状和大小上是一样的。

三、在观察、比较、质疑中发现秘密，获得经验。

教师小结：原来树叶和它的影子在形状、大小上是一模一样的。

2. 拓展有关落叶树的知识讨论：秋天里还有哪些树叶也可以亲到自己的影子？

教师小结：秋天到了，有好多树的叶子会掉下来，我们把这些树都叫做落叶树。

3. 幼儿操作，匹配游戏，进一步积累经验。

教师：让我们来帮帮这些小树叶找找他们的影子，用线把他们连起来。

延伸活动：

那等我们中午吃好饭，我们每个人到树下捡一片树叶，然后到四周去找找树叶的影子。

幼儿园中班我们身边的科学篇七

1、尝试用实验的方法比较不同的纸在吸水性方面的不同。

2、能正确记录自己的猜想和实验结果。

1、感知

出示瓶子娃娃，引导幼儿观察、感知

师：今天来了三位小客人，它们的衣服真好看，小朋友，看一看，这些衣服都是用什么材料做成的？（纸）

师：原来这么漂亮的衣服都是用纸做成的，那你们知道都是

用什么纸做的吗？（报纸、卫生纸、锡箔纸）

2、猜想

提出问题，引导幼儿猜想

引导幼儿将不同的猜想记录到记录表上。

教师将幼儿的不同猜想进行总汇，引出实验操作

师：小朋友的答案都不一样，那么这三种纸遇到水到底会怎么样呢？下面就让我们动动手，做个实验来验证一下吧。

3、出示材料，提出实验要求

师：请小朋友分别在报纸、卫生纸和锡箔纸上滴上水，观察水滴在纸有什么变化？

幼儿实验，教师指导，提醒有幼儿在每张纸上都滴上相同的水滴，并仔细观察。

4、交流、记录

引导幼儿讲述、交流自己的发现

师：水滴到纸上后，你都发现了什么？

教师鼓励幼儿将发现记录在记录表上

师：哪张纸吸水最快？谁吸水慢？谁不吸水？

5、验证

师：瓶子娃娃的漂亮衣服遇到水，会变成什么样子呢？我们一起看一看。（用喷壶喷水，让幼儿观察纸的变化）锡箔纸

娃娃可高兴了，只有它的裙子是防水的，没有湿。卫生纸和报纸娃娃的裙子都吸了水，变了样子。

6、讨论

师：为什么三张纸吸水性不一样？

总结：我们通过自己动手发现水滴滴在不同的纸上，有的纸吸水，有的纸不吸水，有的纸吸水快，有的纸吸水慢，那是因为每种纸的材质不同，所以吸水的效果也不一样。正是因为这样，所以纸在我们的日常生活中有很多的用处。（举例说明纸的用途）

锡箔纸防水可以做成包装袋保存怕湿的物品，卫生纸有很好的吸水性，我们上厕所时会用到，特别的方便，报纸有很强的吸墨性可以印刷文字图片。所以根据纸的特点，制造出许多方便人们使用的物品。

老师还为小朋友准备了一些纸（牛皮纸、亮光纸、卡纸、蜡纸、皱纹纸等）让我们一起来认识一下它们，老师把这些纸投放到活动区，我们下节课到活动区里用刚才的方法看看这些纸中哪些是吸水的，哪些是不吸水的？组织幼儿，活动结束。