

2023年考察美丽乡村建设的函 美丽乡村 观摩会心得体会(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

要是你在野外迷了路教学反思篇一

《要是你在野外迷了路》是一首以自然科学为题材的儿童诗歌，告诉我们要是在大自然的旷野中迷了路该怎么办？为我们介绍了四种天然的“指南针”：(1)我国地处北半球，正午时太阳所在的方向就是南方，于是太阳成了我们的指南针；(2)晚上，北极星可以为我们指示北方；(3)阴雨天，大树的枝叶稀稠可以帮我们辨别方向，树叶茂密的一面是南方，树叶稀少的一边就是北方；(4)冬天里，沟坡积雪的多少，也能帮我们判别南北的方向。丰富的知识，秀丽的小诗，一定会把我们和学生带入大自然那美妙的境界。

在这节课的教学中我是这样做的：

1、结合我的课题《低年级学生课外阅读兴趣培养的实践与研究》，培养了学生搜集信息和处理信息的能力。注重了语言的积累和运用的训练。由字、词、句到段都培养了学生积累语言、运用语言的能力。如：在进行“忠”和“盏”的教学中把它们与句子结合起来，进行学习，拓展延伸到：“除了课文中所说的忠实的向导以外还可以说忠实的什么”，“北极星是盏指路灯”这句话还可以怎样说等。在学完四种辨别方向的方法后，让学生结合自己搜集的资料，说说还有哪些可以辨别方向的方法。有的学生说可以根据树木的年轮辨别方向：“年轮宽的一面是南面，年轮窄的一面是北面”；有的学生说可以根据果子的颜色来辨别方向：“果子颜色深的一

面是南面，果子颜色浅的一面是北面。”等等。然后再让学生像课文中所写的那样再说一段话。让学生在交流中实现资源共享，丰富知识。给学生充分的语言训练时间，提高了学生口语表达能力。

2、利用简笔画突破了课文的重、难点，使学生直观形象地理解了课文的内容。在理解第5小节“沟渠里的积雪哪边化的快哪边化得慢，化得快的那边是南面还是北面，为什么？”时，应该是沟渠里的积雪化得快的一面是北面，化得慢的一面是南面。对此，学生不容易理解，因为按照常识，应该是南面照到的阳光多，积雪化得快。我就用简笔画在黑板上简单地画出沟渠，阳光从南面照过来，由于被沟渠的壁挡住了，所以阳光先照到沟渠中北面的积雪，所以北面的积雪先化，南面的积雪反而化得慢。看了直观的简笔画，学生就一下子理解了。

3、采用了多种形式的朗读课文方式，有：指名读、自由读、与小伙伴合作读、接龙读、范读、齐读、选择自己喜欢的小节读、小组合作读，激发了学生读课文的兴趣，在多种方式的朗读中培养了学生的语感。

要是你在野外迷了路教学反思篇二

1、理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

2、学会本课4个生字和由这些字组成的词。会用：“忠实”和“是”写话。

3、能正确、流利地朗读课文，背诵课文

课时划分

2课时

教学重点

理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

教学难点

了解文中介绍的在大自然中辨别方向的几种方法。

教学准备

生字卡片、小磁铁扣

教学过程

第一课时

一、谈话导入

1、谈话：同学们，你们迷过路吗？你是在哪里迷路的？当时你的心情怎样？（着急、害怕、都哭了…）你又是怎么做的？（向警察叔叔求助、打110电话、给爸爸妈妈打电话…）孩子们，你们的办法真多，在市区迷了路这些的确是好办法，那要是在野外迷了路，既没有警察叔叔，身上又没有电话，我们该怎么办呢？今天我们一起学习了第20课《要是你在野外迷了路》，你就知道了。

2、板书课题，《要是你在野外迷了路》。

3、齐读课题，说说自己对课题的理解。野外：郊外

二、自己读课文，初步了解内容。

1、自读课文，遇到不认识的字，借助拼音（查字典、问同学），多读几遍。

2、标出小节。

三、指导认真阅读，深入理解课文

1、学习课文第一节。

(1) 指名读第一节，说说这节说了什么？

(2) 理解课文中的“天然的指南针”。结合前面学过的“天然的水塔”理解“天然”，出示指南针，让大家了解。“天然的指南针”指的是什么呢？（大自然中自然存在的指示方向的事物。）

2、学习课文第2~5节。

(1) 课文向我们介绍了几种在大自然中辨别方向的方法？默读课文第2~5节，用“——”勾一勾。

汇报：太阳、北斗星、大树、积雪（板书）

(2) 指名读第二节课文，找出文中介绍“什么时候，观察什么，怎么辨别方向”的重点词语，并用波浪线画下来。（板书：时候观察什么怎么辨别方向）

(3) 理解“忠实的向导”用找近义词的办法理解“忠实”，用忠实练习说话。“向导”是指什么？（指引方向的人。）

(4) 并用自己的话说一说怎样利用太阳来辨别方向，可结合图画帮助理解。

(5) 读一读第一节诗，并练习背诵。

(6) 小结第二节的学习步骤，按照这个步骤学习第三、四、五小节。

各节重点：第三节中了解北极星的形状，可让学生借助小磁铁扣摆一摆。理解“指路灯”是干什么用的，为什么把北极星比做指路灯，并用“是”仿写句子。第四节中理解“稠”和“稀”，可请学生画一画大树简笔画，明白“大树”是怎样帮忙的。第五节中理解为什么北方的雪化得快，借助图画，注意与山坡上的雪比较，坡和沟不一样！

(7) 分节背诵后连起来背诵。

3、学习课文最后一节。

(1) 朗读这一节，与第一节作比较，你有什么发现？

(2) 师：大自然有许许多多天然的指南针，怎样才能找到更多天然指南针？（仔细观察，多多去想）

(3) 试背第一、六两节。

四、教师小结、拓展。

孩子们，我们遇到任何困难，都不能慌张，只有冷静下来，仔细观察，多多思考，才能找到解决的办法，从而成为一个聪明的人。

讨论：你还知道别的“指南针”吗？

孩子们，你们真聪明，我们去郊游啦！播放郊游视频，齐唱《郊游》下课。

板书

中午太阳在（南）边

树影指（北）方
仔细观察要是你在野外迷了路晚上北斗星挂在（北）方

阴雨天大树枝叶稠（南）稀（北）多去想

雪后沟渠的雪化得快（北）化得慢（南）

要是你在野外迷了路教学反思篇三

《要是你在野外迷了路》是一篇介绍自然常识、拓宽学生视野的课文，以诗歌的形式用假设的语气，向我们介绍了四种天然的指南针：太阳、北极星、大树、积雪，这一切对于小学生来讲非常有趣。丰富的知识，秀丽的小诗，把我们带入大自然那美妙的境界。

教学有法，但无定法，贵在得法。我认为学生不是被动地接受信息，而是主动的接受信息；人脑并不是被动地学习和记录输入信息，而是主动地构建对信息的解释。因此，本课以采用学生自主学习，教师点拨为主的教法，借助多媒体手段，多方位、多视角地让学生去认知、去朗读，引导学生抓住重点词句和知识点，积累语言，拓宽视野。新课标倡导自主学习的方式，让学生真正成为学习的主体。

因此，我设计的学法是读中悟，以朗读为突破口，这体现了新课标的要求。具体操作步骤为：初读课文，整体把握；细读品位，突破难点；感情朗读，突出重点。同时，我运用课件简化并突破了课文的重、难点，使学生直观形象地认识了大自然中天然的指南针“太阳、北极星、大树、积雪”，对理解了课文内容有很大的帮助。

要是你在野外迷了路教学反思篇四

《要是你在野外迷了路》一课，以诗的形式介绍了四种天然的指南针：太阳、北极星、大树和积雪，知识丰富，形式新颖、这是一首儿童诗歌。诗歌易读易懂，节奏感强，诗句韵脚整齐，在教学中我就利用画图和实地观察来帮助学生理解，可能比直接用文字叙述来理解的方法就简单多了，果然，学

生都学会了。我接着让学生说说观察到的大树为什么南面的树叶稠，北面的树叶稀？请你能用上“因为……所以……”这个关联词语回答，再能把课文中某个小节的内容说清楚吗？在学完四种辨别方向的方法后，还进行拓展练习，谁还知道大自然中还有什么天然的指南针，它怎样给我们指方向？让学生结合自己搜集的资料像课文中所写的那样再说一段话，给学生充分的语言训练时间，提高了学生口语表达能力。采用了多种形式的读文方式，有：指名读、自由读、与小伙伴合作读、范读、齐读、选择自己喜欢的小节读、小组合作读，激发了学生读文的兴趣，使学生在多种形式、多次读文的过程中轻松地理解了课文的内容，也掌握了一些辨认方向的方法。

自然段的难点是如何在黑夜里找到北极星，利用课件形象演示后，让学生找找儿歌的后半部分，巧妙的把找北极星的方法集于易读易记孩子喜闻乐见的儿歌中；如教学“第五自然段”，通过实验学生知道沟渠里的雪哪边化得快，哪边化得慢后。让学生改写这节诗句，实现了读写迁移；如在教学完四种天然指南针后，把它们是怎样准确指点方向归纳为“我会填”，让学生自由说、开火车说、没有发过言的站起来说，全面参与，大面积练习。在最后，我提出了“你还知道哪些天然的指南针？”不仅是拓展学生的思维，更是引导学生更开放地学习语文，并培养学生学会课外搜集资料的兴趣，加强了学生自主学习语文的实践活动。

“同上一节课”真好，让我学到了同行老师的优秀教学方法，同时也认识到自己的不足。

要是你在野外迷了路教学反思篇五

这是一首简明通俗，同时包含丰富的自然知识的儿童诗歌，向孩子们介绍了大自然中很多细微的、能帮助人们识别方向的自然现象。诗歌易读易懂，节奏感强，适合朗读，能让学生在学习中激发对大自然的探索欲望。

现在的孩子阅读量普遍较大，课文中的内容学生可能已经在课外阅读中接触过。所以，教学时要用他们对知识的探索代替教师的讲解、分析，让他们在疑惑中阅读课文、寻找答案，在阅读中了解自然现象，在寻找中感受自然科学带来的乐趣。

本课采用学生自主学习、教师点拨为主的教法，借助多媒体手段，多方位、多视角地让学生去认知、去朗读，引导学生抓住重点词句和知识点，积累语言，拓宽视野。教学本课，要让孩子们掌握一些辨别方向的方法，体会大自然的奥秘与情趣，学会留心观察周围的事物，发现科学知识。通过这篇课文的学习，大家的收获可真不小。其实，在大自然中处处充满了神奇与奥秘。我们一定要仔细观察，多多思考，还要通过看书、上网等多种方法搜集各种资料，这样我们才能在科学的世界里遨游、飞翔。