

# 2023年科学活动教学设计方案(模板10篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

## 科学活动教学设计方案篇一

俗话说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”可见时间是多么的宝贵。但时间对孩子来说却非常抽象，他们一般会不到时间的重要性。在与家长交流时，听到家长担心最多的是孩子做事拖拉，没有良好的作息习惯。所以幼儿在5—6岁时就要开始帮助他们建立时间观念，养成良好的作息习惯。

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。时钟是孩子们了解时间、感受时间最直接的工具，因而我特设计活动《时钟在说话》，以此为契机，生成有关时间的主题活动，引起孩子们对时间的关注，孩子对时间的认识与其生活经验密切相关。

本节活动从幼儿的生活入手进行渗透。如把早起床、早餐、晚上睡觉等时间较固定的环节，用ppt和动画方式将1—12个整点都设计在本节活动中，引导幼儿在一日活动各环节观察时钟，了解每项活动所用到的时间，让幼儿充分感知时间，养成按时作息、珍惜时间的好习惯。最后通过游戏活动赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。

- 1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点

时间。

2、能将时间与生活经验结合起来，了解时钟在生活中的用处。

3、养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

## ppt□学具闹钟

仔细观察钟面，探索发现整点时分针和时针的位置规律，学会辨认整点。

### （一）、活动导入：

1、猜谜语：一张大圆脸，没腿也没嘴。没腿会走路，没嘴能报时。（谜底：闹钟）

2、教师出示钟表图片或实物钟，引导幼儿观察钟表。

### （二）、操作探索：

#### 1、认识钟面

问：请幼儿观察钟面上有什么。（有数字，有指针）

问：有多少个数字？数字是怎么排列的？（有12个数字，数字1~12是

按顺序排列成一圈。最上面是12，最下面是6）

问：有几根指针？它们有什么不同？（两根指针，一根又细又长，是分针；一根又粗又短，是时针。）

观察分针和时针的运转规律，教师转动时钟，请幼儿观察并讨论分针和时针有什么变化。

交流小结：分针走得快，时针走得慢，分针走一圆，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。

## 2、认识整点

将实物钟上的分针拨到“10”上和时针拨到“12”上，然后使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有什么变化。反复几次操作，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

介绍时间的两种书写形式，如1时和1：00都表示1时整或1点钟；4时和4：00都表示4时整或4点钟。

## 3、了解时钟在生活中的运用

讨论：请幼儿说一说自己的一天是怎样度过的？如几点起床，几点吃早饭，晚上几点睡觉等。教师一边请幼儿说，一边按照时间的先后顺序帮助幼儿梳理一天中的几个重点时段。

## 4、游戏“老狼老狼几点钟”

一人扮演老狼，其他人问“老狼、老狼几点钟？”当出现整点的钟面图片时，请小朋友快速报时，当钟面上出现12点整时，小朋友快速报时并藏起来。

《时钟在说话》这节活动的目的旨在使幼儿认识整点，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律。初步了解时针、分针的运转规律，认识整点。为了提高幼儿对本节活动的兴趣，我采用ppt演示法、讲解法和视频教学法，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握活动目的。整节活动幼儿学得主动，活动氛围热烈，知识获得与情感体验同步进行。我用猜谜语的方式引出了活动主题，引导幼儿充分观察钟面上都有什么？培养孩子们观察、探索的良好习惯。接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1~12个数字，重点认识12、

6这两个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道数字1~12是按顺序排列成一圈。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细观察这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，分针走得快，时针走得慢，分针走一圆，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚，在认识整点这一环节中我在ppt中基本出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时，时针在哪里？分针在哪里？接着我再出示几个整点的书写形式，帮幼儿将它与生活中的整点链接，鼓励他们寻找生活中的时间。最后通过“老狼老狼几点钟”的游戏，赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以示范讲解为手段，让幼儿从观察入手，以多媒体、实物教学辅助，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，遵循活动性原则，综合运用观察法、游戏法、演示法、讲解法和视频教学法，让幼儿通过操作活动、言语活动，激发幼儿主动学习的兴趣。

## 科学活动教学设计方案篇二

活动目标：

1. 在操作中感知磁铁同性相斥、异性相吸的特性。
2. 能自创两块磁铁的多种玩法。
3. 对玩磁铁感兴趣，反复尝试，能从中不断获得新的发现。

活动准备：

1. 每位幼儿2块磁铁。
2. 记录表、水彩笔。

活动过程：

（二）引导幼儿回忆对磁铁的认识，激发其活动的兴趣。

1. 教师出示磁铁。

教师：这是什么？你玩过磁铁吗？磁铁有什么本领呢？磁铁有什么用处呢？

（三）幼儿自由玩磁铁，发现磁铁的有趣之处。

1. 引导幼儿发现磁铁上不同颜色的标记。

教师：你想玩磁铁吗？看看磁铁的正反两面贴有什么颜色的标记？

2. 玩一玩，发现不同的玩法。

教师：请你玩一玩，你会有几种玩法，并把它记录下来。

3. 教师小结。

教师：你是怎么玩的？你还会怎么玩？你有什么有趣的发现？

（四）引导幼儿集中交流玩法并进行玩法记录。

1. 教师鼓励幼儿大胆表述自己的发现，并演示自己的玩法。

2. 幼儿再次操作并根据自己的操作进行记录。

（五）请幼儿展示并解释自己的记录。

教师：你是怎么记录的？这个符号表示什么意思？

（六）游戏：磁铁找朋友1. 幼儿拿磁铁在教室寻找磁铁能吸

起来的好朋友。

## 2. 幼儿总结：哪些物品是磁铁的好朋友。

活动延伸：

家园共育：家长引导幼儿发现在生活中磁铁的用处。

反思：

今天，我上了我班科学活动《好玩的磁铁》，在本节过关课中又得也有失，有进步的地方，更多的存在了不足，为此，对于本节课我做出如下反思。作为一名新教师，应该通过每一节课收获更多的教学经验，每一次课堂教学后的反思往往就是下一节课需要改进的地方，所以总是在不断的反思中慢慢成长起来的。首先从设计理念的角度出发：我从幼儿的好奇心出发，磁铁对于大班幼儿来说还是很新奇的物体，在区域活动中，也经常会见他们拿磁铁玩出很多的玩法；依据《纲要》精神，让幼儿通过自主探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望；让幼儿借助自主探究，亲历记录磁铁的特性的过程。借助着幼儿对于磁铁这样新鲜事物的新鲜感与好奇心。再说教学过程：在确定了本节课后，我根据我班的实际情况我设计了不同的教学方案。最起初的想法是让幼儿通过操作感受磁铁的性质而后利用记录表的形式呈现出来，在考虑到我班幼儿没有尝试过利用记录表记载所以这个想法被耽搁了；导入活动中我利用“米中寻宝”的游戏激发了幼儿的兴趣，在这个环节中我自认为还是比较好的能够激起幼儿探索的兴趣，但是由于自己在准备的时候磁铁的位置摆放的过于靠前所以有些幼儿能直接说出了我的这个秘密。这是我今后在准备工作方面需要注意的地方，另外在活动中我还注重一些细节方面的把握，让整个活动顺畅自然。在第一次操作的时候，我让幼儿初步感受磁铁吸物的性质，为幼儿提供了道具——回形针，让磁铁宝宝与回形针宝宝做做游戏，初步感受磁铁能够吸物。可能从科学领域的角度看，我比较直

观的像幼儿透露出了磁铁吸物的概念，而在这过程中少了科学活动的一个重要目标——让幼儿自主探索，在这个环节中可能缺少了这种让幼儿自主发现问题、自主探索的乐趣；再话第二次操作，在第一次初步感受的基础上，我为幼儿提供了更多的材料，让幼儿通过自己尝试找找那些东西可以和磁铁宝宝成为朋友的，将其放入有“笑脸”的篮子了，那么既然是找朋友，用“笑脸”的图标呈现可能不能够直观的体现“好朋友”这个概念，可以将其换做“手拉手”的图标，这样就能够一目了然的让幼儿知道磁铁要去找朋友了。在教师总结的这个环节中，我逐一验证了幼儿的操作结果，但是由于每一个小组的材料不同，可能有些幼儿的材料是夹子，有些可能是硬币等等，在验证的这个环节中，我是否可以尝试性的多叫几名幼儿来验证其他组的东西是否能和磁铁成为朋友，不应该只是教师在讲，应多让幼儿尝试探索并验证。在此过程中，我还忘记了一个细小的环节，我没有请每一组幼儿的小组长将各个组的小篮子拿上来，这是我忽略的一个小问题。最后说说我的延伸活动，在延伸活动中，我分别验证最后出示了可以和磁铁做朋友的，不可以和磁铁做朋友的，将其呈现在黑板上；中间有一组幼儿的东西里有“钥匙”，可是钥匙既不是木头做的、也不是塑料做的为什么不能和磁铁宝宝做朋友呢？可能这样的延伸活动对于幼儿来说更有探索意义。

## 科学活动教学设计方案篇三

活动目标：

- 1、通过观察不同的液体倒入相同的水中的不同现象，激发幼儿初步的探究欲望。
- 2、会制作糖水饱和溶液。
- 3、通过活动，激发幼儿对科学的兴趣。

活动准备：

2个装有自来水的大杯子、1个装有红色颜料水的小杯子、抹布1块、托盘2个、小木勺1个、白糖1杯。

活动过程：

一、故事情境导入：

1、小朋友们，大家好！我是杜老师，今天我给小朋友们带来一个故事，希望小朋友们能够喜欢。

2、故事讲述：森林里的魔术节到了，兔妈妈带着兔宝宝来观看魔术表演，台上的小狐狸左手拿着一杯红色的液体，右手拿着一杯透明的水，小狐狸一边说一边做，它说，它要将红色的液体倒入透明的水中，还要让红色的液体沉入杯底，要让一杯水变成两层，上面是透明的，下面是红色的。

说着，小狐狸将红色的液体慢慢倒入透明的水中，哇！好奇怪啊！真的变成两层了，太神奇了。

“妈妈，妈妈，我也要学变魔术，太好玩了！”

3、演示：将糖水饱和溶液倒入装有透明的水的杯中。

二、小兔学魔术——制作糖水饱和溶液

1、继续讲述故事第二部分——小兔自己在家里做实验不成功。（也可以让幼儿自己动手操作）

教师演示用没有加糖的红色液体倒入透明的水中，一杯水都变成了红色。

2、讲述故事第三部分——兔妈妈解谜题。



教师一边讲述故事，一边演示并制作糖水饱和溶液。

三、幼儿操作环节。

四、拓展环节：

幼儿在家里变魔术给爸爸妈妈看。

附：

### 《小兔子学魔术》

森林里的魔术节到了，兔妈妈带着兔宝宝来观看魔术表演，台上的小狐狸左手拿着一杯红色的液体，右手拿着一杯透明的水，小狐狸一边说一边做，它说，它要将红色的液体倒入透明的水中，还要让红色的液体沉入杯底，要让一杯水变成两层，上面是透明的，下面是红色的。

说着，小狐狸将红色的液体慢慢倒入透明的水中，哇！好奇怪啊！真的变成两层了，太神奇了。

“妈妈，妈妈，我也要学变魔术，太好玩了！”

“好啊！那咱们就回家去做吧！”

回到家后，小兔子迫不及待的做起实验来，它也学着小狐狸，左手拿着红色的液体，右手拿着透明的水，慢慢的将红色的液体倒入水中，可是每次都是一整杯水变成了红色。反反复复的做了好多遍，就是变不成两层，都快急死小兔子了。

“呜呜呜，呜呜呜，妈妈，你快来帮帮我，我怎么也变学不会，怎么办呢？”

兔妈妈走过来说：“不哭，不哭，你看妈妈怎么做？”

说着，兔妈妈拿来一杯白糖，拿来很少的一小杯红色的液体，它把白糖大量的倒入红色的液体中，又拿来一个小木勺，一边搅拌，一边说，白糖和红色的液体加起来，搅拌后就变成了小狐狸手中的红色液体了，这样红色的液体就会变重，倒入水中时候就会下沉。但是，你一定要加入大量的白糖，一定要让液体变成像蜂蜜一样粘稠才可以倒入。

## 课后反思

科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本节课注重情境教学，整个活动过程童趣化、低幼化，让幼儿在故事中学习科学道理。

本活动难度不大，但能够很好的激发幼儿的探究兴趣，并能够让幼儿体验科学乐趣，孩子们通过成功的操作和体验，加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。

## 科学活动教学设计方案篇四

《科学课程标准》提出“科学学习要以探究为核心”的科学教育理念。因此，小学科学课堂应以探究为基础，从培养学生的学习兴趣入手，充分调动学生学习积极性，引导他们理解、认识、探索、发现，促进学生主动获取知识，增长能力。学生是学习的主体，给学生提供充分的科学探究机会，通过游戏，提出问题、假想猜测、设计方案、验证结论等探究活动，使学生亲历探究过程，探究身边的科学，体验学习科学的乐趣。

1. 通过实验，探索知道磁铁的特性，即磁铁具有吸铁的特性
2. 培养幼儿合作探究的意识

在初步感知磁铁的基本性质的基础上，通过幼儿自主、合作探究，感受、体验、领悟磁铁的穿透力，激发幼儿对科学活动的兴趣；激励幼儿大胆地尝试用自己的方法记录、表达、交流自己操作活动的过程和结果；在与同伴的活动中，培养幼儿的合作意识和能力。

### 3. 学习记录的方法

重点：了解磁铁的吸铁性。

准备：磁铁与幼儿人数相等，铁钉、拉链、螺丝帽、曲别针、铁丝、大头针、锁、钥匙、塑料棍、塑料环、布、纸板、木板、雪糕棍、泡沫板厚各两份。

背景图：天空与小鸟，池塘与青蛙，小虫与土等，纸偶。

#### 1. 引出主题

“今天，老师给你们带来一位新朋友，我们来认识一下，它是谁？”将纸偶放在桌上，教师移动桌下的磁铁让纸偶在桌面上跳舞，请幼儿欣赏。

#### 2. 谈话

“为什么小指偶会走呢？小朋友仔细想一想？”鼓励幼儿发挥想象，大胆发言，然后请几位小朋友到前面看一看，观察桌子有什么秘密，并说出自己看到的。“你们知道秘密在哪吗？噢，原来秘密在这呢！是磁铁在帮忙。”

#### 3. 验证有无磁铁帮忙的效果

教师操作有无磁铁的现象，让幼儿讨论，有磁铁帮助，小纸偶才会动。

#### 4. 引出任务

师：“刚才，我们看到磁铁吸着纸偶他才会走，那么还有谁会被吸住呢？现在老师给你们准备了许多材料，小朋友试试看，磁铁到底能不能吸住什么物体？”

## 5. 介绍表格使用方法

表格分为猜测，验证。猜测格子里画眼睛，先让幼儿猜什么会吸住，然后把材料的图画在猜测栏里，幼儿操作后，吸住的画对勾，吸不住的画差号。

## 6. 幼儿操作，记录，教师巡回指导

## 7. 议论

你们发现了什么？（幼儿回答）师问：“什么材料能吸住，什么材料吸不住？”（幼儿回答：铁钉，大头针……能吸住，纸，布……吸不住）那么能吸住的使用什么材料做的呢？

（铁）总结：所以，磁铁能够吸住铁做的东西。

## 8. 总结

原来磁铁能够吸住铁的材料做的东西。现在，小朋友玩磁铁，不但要让曲别针别掉下来，还要让它在上面移动。小朋友试试看。

## 9. 幼儿操作，老师指导

## 10. 幼儿介绍怎样让曲别针移动的

## 11. 探索

（1）我们来玩一个有趣的游戏，请看后面桌上的材料。

（2）教师介绍背景材料，要求幼儿积极动脑设法让背景上的东西动起来。（让鸟在天上飞，青蛙跳进池塘，小虫钻进土

里。)

### (3) 幼儿游戏。

#### 1. 创设情景，引出探究对象

教学开始，我创设了“帮老师解决问题”、“打捞钥匙”这样一个情景，激发学生的兴趣。在科学探究中最核心的内容是问题及探究动机的形成。要形成问题和探究的动机就必须创设良好的情境来导入教学。情境导入是教学的开始，也是教学的基础与前提。“怎样把钥匙从水槽里捞出来”，它激起了学生的浓厚兴趣，顺利地引出了本堂课的研究对象——磁铁。

#### 2. 自主探究实验，突破教学重点

由于学生平时都玩过磁铁，对磁铁都比较熟悉，特别是磁铁能吸铁一类物体的本领。只不过他们的认识还只是停留在一些表面现象，没有向更深层次研究。所以在考虑了学生的实际情况后，我尝试着引导学生在简单了解了几种常见磁铁的形状及名称后，直接放手让他们做磁铁实验。只是为他们提供了充足的实验材料，如头发、磁铁（各种类型都有）。因此，我觉得“磁铁能吸住哪些物体”的猜测可以省略，把宝贵的时间移到“磁铁最强在哪”中去，尽可能地提供玩的时间和空间，并且这种玩是自由的、开放的。没有了条条框框的束缚，给他们创设一个自主探究的空间，搭建一个自由发展的平台。原有的认识通过合作探究产生了新的疑问，迸发出思维的火花，整节课下来，基本上达到了我设计的教学意图。

本课通过一系列的活动，让幼儿在实践中探索、猜测、验证，得出磁铁具有吸铁的特性。幼儿在活动中积极参与，边猜测，边验证，极大的激发了幼儿的好奇心和兴趣，尤其在后面的活动环节，孩子们将鸟放飞天空，青蛙游进池塘等，进一步

验证了磁铁吸铁的特性。

## 科学活动教学设计方案篇五

活动目标：对科学活动感兴趣，幼儿在实验中发现盐溶解在水里会使鸡蛋浮起来，盐越多鸡蛋在水中浮的越高，感受探索的乐趣。

活动重点：让幼儿在实验中发现盐溶解在水里会使鸡蛋浮起来。

活动准备：纯净水、食用盐、搅拌棒、熟鸡蛋。

适用对象：大班幼儿。

活动过程：

### 一、情景导入

（出示课题）

### 二、探索盐的奥秘

#### 1、用纯净水浮鸡蛋

将鸡蛋放入纯净水中看能不能浮在水面？实验操作，得出结论不能浮在水面。

#### 2、加入1勺食用盐

搅拌融化后观察鸡蛋，看能不能浮在水面。实验操作，得出结论不能浮在水面。

#### 3、加入2勺食用盐

搅拌融化后继续观察鸡蛋，看能不能浮在水面，实验操作后发现鸡蛋只浮起来一点点还是不能完全浮在水面。

#### 4、加入3勺食用盐

搅拌融化后再观察鸡蛋，鸡蛋已经完全浮在水面上了。实验证明，纯净水中加入适量的食用盐，搅拌融化之后，鸡蛋就会浮在水面上。

### 三、活动总结

这就是我们神奇的盐水！

#### 《神奇的盐水》微课活动反思

根据大班幼儿的年龄特点我选择了科学实验活动，能够使幼儿在简短的几分钟感受到科学实验的乐趣。在活动过程中我努力创设宽松的环境范围，让科学实验课不那么枯燥。活动第一环节我创设悬念让幼儿感知光凭一杯纯净水鸡蛋是不会浮在水面上的，大大激发了孩子探索的欲望。从而展开了加入1勺、2勺、3勺食用盐的过程，在这一过程中让幼儿感知少量的盐不会浮起鸡蛋，水中的盐越多，水的浮力越大。最后总结盐水的神奇，结束了活动。该微课因为没有幼儿的参与，所以气氛有点单一，没有达到预期的效果。以后再有这样的机会，应该带上幼儿，让幼儿直观感知科学实验的乐趣，并亲自动手操作。

## 科学活动教学设计方案篇六

活动目标：

- 1、了解弹性的基本特性，体验弹性给人们生活带来的方便。
- 2、大胆、完整地表述自己的发现。

活动准备：

（物质准备、心理准备、知识经验准备）

1、第一次操作材料：弹簧、橡皮筋、定型棉一组一份

活动过程：

一、出示材料

（价值分析：一激发探索弹性的兴趣）

1、重点提问：请你们一起来看看黑板上有什么？（出示定型棉、弹簧、橡皮筋）

2、任务1——玩玩看看：

重点提问：每样材料都去玩一玩，看看它们有什么特别的地方？

二、第一次操作

（价值分析：初步感知弹性的基本特征）

1、分别玩玩三种不同的材料，观察它们外形的变化。

2、集体交流，重点提问：你玩的是什么？怎么玩的？发现了什么？

3、教师小结：无论是定型棉、弹簧还是橡皮筋，用手去压压它摁摁它拉拉它，它都会变形，当我们的手松掉后又变回原来的样子，它们都具有弹性。

三、第二次操作



（价值分析：大胆参与交流，感知弹性给人们生活带来的.方便）

1、任务2——玩玩找找：

重点提问：玩一玩、用一用，找一找这些有弹性的东\*\*\*在哪里？弹性有什么用？

2、幼儿交流，重点提问：你玩的是什么，弹性在哪里？它有什么用？

3、教师小结：这些东西里都藏有弹性的东西，有了弹性让我们的生活更方便、更快乐！

4、找身上的弹性：在身上你找到了什么有弹性的东西？

四、延伸

（价值分析：变一变——对弹性有进一步探索的兴趣。）

1、重点提问：有什么办法让原来没有弹性的东西变得有弹性，让它更有用呢？

2、交流方法。

3、小结：这些方法都能成功吗？我们回去都去试试，试过就知道。

大班科学活动《痒一痒》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 科学活动教学设计方案篇七

1、通过观察不同的玻璃片，引起幼儿对周围物体现象的探索兴趣。

2、初步培养幼儿自己尝试动手制作的能力。

1、图片：小花猫

2、三块玻璃片（凸片、凹片、平面片）、长方形纸、玩具望远镜、双面胶。

（1）观察桌上放着的玻璃片（凸片、凹片、平面片）

（2）小花猫图片

请幼儿分别用这三块玻璃片去看小花猫图片。

（3）提问：透过这三块玻璃片看到的图片是不是跟原来的一样大？

（大了、小了、和原来一样）。

（1）为什么透过三块玻璃片看同样的东西，大小不一样呢？

（2）请小朋友用手摸摸，用眼看看，这三块玻璃片是不是一样？

（3）教师示范并告诉幼儿：“先摸玻璃片两面的中间，再摸

边缘是不是一样，

然后把玻璃片竖起来用眼睛看。”

(1) 请幼儿取出中间和周围一样厚薄的玻璃片，  
告诉幼儿这是“平玻璃片”

(2) 请幼儿取出中间厚、周围薄的玻璃片  
告诉幼儿这是“凸玻璃片”

(3) 请幼儿取出中间薄、周围厚的玻璃片  
告诉幼儿这是“凹玻璃片”

(1) 请幼儿分别用平、凹、凸三种玻璃片去看周围的事物，  
讲讲有什么不同。

(平：一样大；凸：放大；凹：缩小)。

(2) 教师小结：玻璃片真有趣，用不同的玻璃片看到的东  
西不一样。

科学家真会动脑筋，他们利用不同的玻璃片，制造出各种各  
样的东西，玻璃片的作用可真大呀！

(1) 请幼儿用玩具望远镜看一看周围事物，引起幼儿制作兴  
趣。

望远镜就做成了。教师重点指导双面胶的用法。

(3) 请幼儿用自己制作的望远镜再一次看一看周围事物的变  
化，

进一步了解望远镜的作用并享受自己动手制作的乐趣。

（教师提示望远镜的作用。如看文艺演出、看体育比赛、看风景、解放军瞭望。）

幼儿自由玩耍自制望远镜，对周围事物进一步探索。

## 科学活动教学设计方案篇八

一、活动目标：

- 1、了解不同动物的过冬方式，学会把过冬方式相同的动物进行归类。
- 2、能用自然清楚的语言描述关于动物过冬的经验。
- 3、激发幼儿探索动物生活的兴趣。

二、活动准备

课件

三、活动重难点

重点：了解动物过冬的四种主要方式。

难点：归纳操作，讲述理由

四、活动过程

（一）故事导入

那么小朋友们，你们知道为什么刺猬和青蛙在冬天会一直睡觉呢？

## （二）介绍动物的过冬方式

刺猬和青蛙是怎样过冬的？（介绍冬眠）

大雁的过冬方式（介绍迁徙）

松鼠的过冬方式（介绍储藏食物）

绵羊的过冬方式（介绍换毛）

## （三）提问幼儿分类其它动物的过冬方式

储藏食物——松鼠、蜜蜂、蚂蚁等。

冬眠——蛇、青蛙、乌龟、熊等。

迁移过冬——大雁、燕子等。

换毛过冬——兔子、绵羊等。

## （四）活动延伸

小朋友们，你们是怎样过冬的呢？可以和身边的朋友们一起说一说。

《动物过冬》活动反思首先从微课课题选择上来说，我选择的是孩子们都很喜欢的小动物，针对当前的季节变化，动植物都进入了过冬的状态，如燕子南飞、青蛙冬眠都是他们关注的事情。我选择这一课题，就是为了满足幼儿对这方面的探究欲望，使他们对动物过冬有一个系统的了解。其次，从微课的设计思路上来说，《纲要》中指出，幼儿科学教育的首要任务是精心呵护与培植幼儿对周围事物、现象的好奇心和探索欲望。因此，在活动中我紧紧围绕“激发幼儿探索动物过冬的兴趣”。在对这一点的突破中，我主要借用大量的图片和动画辅助教学。如从开始的导入，我就把幼儿的思维

集中到对青蛙和刺猬过冬方式的探讨上来，根据平时的观察和体验，促使幼儿展开了激烈的讨论。经过探讨后，在轻松、愉悦的氛围中孩子们主动地获取了知识。在微课的制作上，我选择用小猪佩奇这个小朋友们都很喜爱的卡通动物来引入主题，在阐述问题的时候也多采用动画、卡通图片相结合的方式，更能吸引孩子们的注意力。让孩子们在看中思考，在思考中建构新知。

## 科学活动教学设计方案篇九

### 一、活动目标：

1. 了解哪些材料特别能引起痒的感觉，人体哪些部位特别怕痒。
2. 在相互挠痒的过程中得到情绪的宣泄和释放。

### 二、活动准备：

海面、羽毛、毛笔、积木、记录表、记号笔。

### 三、活动过程：

哪里最怕痒。

2、请你和旁边的好朋友相互逗一逗、挠一挠，找找他身上哪些地方特别怕痒，帮他贴上即时贴。幼儿操作，教师巡回指导。

3、交流：请你说说你身上哪些地方最怕痒？还有其他怕痒的地方吗？

(教师在人体结构图上贴上即时贴)师：觉得脖子特别怕痒的请举手，看看有多少)

小结：小朋友们都找出了身体上的脖子、胳肢窝和腰这几个地方特别怕痒。

#### 四、痒一痒

小结：请你和好朋友用这些材料在皮肤上相互挠一挠，在使你感觉特别痒的材料下面画上一个简单的标记。

2、师：仔细观察这张大统计表，你们发现哪几种材料特别能引起痒的感觉？为什么？

小结：在我们的生活中，一些软绵绵的、毛茸茸的东西碰到皮肤上就觉得特别痒，而一些硬硬的东西就不太觉得痒。

#### 五、经验迁移

### 科学活动教学设计方案篇十

(1) 与同伴共同合作完成科学实验，体验科学活动的乐趣。

(2) 感知四种纸张的不同特点，发现不同纸质的纸吸水性和渗透性的不同。

(3) 初步感知了解纸的不同吸水特性在生活中的特殊作用。

重点难点活动重点：

要发现不同纸质的吸水特性，并了解其作用。

活动难点：

通过科学实验了解纸质特性和特殊作用。

活动准备

(1) 卫生纸、宣纸、蜡光纸、锡纸各一张、四个摸箱。

(2) 记录表每组一张，记录笔若干支。

(3) 塑料大盒4个，滴管若干支，烧杯4个，水杯4个。

## 活动过程

### 一、欣赏各种纸张手工作品。

分别出示卫生纸手工、宣纸画、蜡光纸剪纸和锡纸手工作品，请幼儿猜一猜。

教师：小朋友，今天老师带来了好玩的小手工，看看它们是什么？

教师：你们知道这些小手工是用什么制作而成的吗？

幼儿欣赏观察，自主回答。

小结：看来你们已经发现了这些作品是用纸制作的，并且能说出其中几种纸的名称，它们分别是卫生纸、宣纸、蜡光纸和锡纸。

### 二、多感官认识四种不同质地的纸张。

每个幼儿分发四种不同的纸，请幼儿自由探索，教师在旁观察指导。

指导重点：

(一) 幼儿探索熟悉的卫生纸，看一看、模一摸、撕一撕，感受卫生纸表面柔软的感觉，以及卫生纸易撕断的特点。

(二) 探索蜡光纸，请幼儿摸一摸，倒一点儿水试一试，观



察和感受蜡光纸表面光滑的特点，并告诉幼儿蜡光纸的名称。

（三）探索锡纸和宣纸，从硬度和透明度上进行对比，让幼儿分别摸一摸、撕一撕、说一说。

（四）把四种纸张放在一起，请幼儿分辨、总结四种纸的不同特点。

小结：卫生纸摸起来非常柔软，宣纸看上去很薄，摸起来也很软；蜡光纸摸起来很光滑，看上去亮亮的；锡纸表面更亮，摸起来有一定硬度。

教师：现在老师要把这些纸宝宝藏起来，请你们摸一摸，说说你摸到的是什么纸？

邀请部分幼儿上台操作。

教师：看来，小朋友们都认识了这些纸宝宝，了解了四种纸的不同质地。

（五）请幼儿猜想：小朋友，假如把这些纸放进水里会怎么样？假如把这四种纸同时放进水里，谁吸水最快？（将幼儿的猜测记录下来）

教师：小朋友，下面请你们猜一猜，如果老师把这些纸放进水里，会怎么样？谁吸水最快？

幼儿自由猜想。

三、分组实验验证猜想结果。

（一）把幼儿分成四组，请幼儿自由选实验方法进行实验。

第一组实验：谁最快喝完水。准备一个杯子装少量水，将四种纸放进水中，观察杯中水的变化，看看哪种纸吸水性最强，

进行记录。

第二组实验:哪个纸船最先沉下去。分别把四种不同质地的纸折成纸船同时放进水盒中,引导幼儿观察细微的变化,并进行记录。

第三组实验:纸杯浸水。分别将四种不同质地的纸折成“杯子”状,并将“纸杯”悬空固定在烧杯的内壁上,同时向四个不同质地的纸杯内倒水,观察其渗透的情况,并进行记录。

第四组实验:水滴快快跑。在四张不同质地的纸上同一位置画上一个大小相同的圆,然后让幼儿将滴管里的水同时滴到四张纸的圆圈里,引导幼儿观察哪种纸的“小水滴”最先跑出圆圈外,并进行记录。

(二)请各组的儿讲述实验结果,交流分享四种不同质地的纸张的吸水性及透性的不同。

小结:四种纸中,卫生纸吸水最快,放到水里一下就沉下去了,宣纸吸水第二快,放到水里很快就沉下去,滴上水很快就散开;卡纸的吸水性和渗透性比宣纸差一些;蜡光纸更慢一些;锡纸没有吸水性,滴上水水滴会跑掉。

四、简单了解不同纸张在生活中的应用,产生进一步探究的兴趣。

(一)讨论几种纸张在生活中的用处。

幼儿自主回答。

教师展示ppt课件。

小结:卫生纸柔软作用非常大,平时我们上厕所、擦汗、擦手都离不开它;宣纸吸水性特别好,我们的老祖宗很早就用它

来画画、写毛笔字；腊光纸又结实又光滑，小朋友可以用来折、剪纸；锡纸又结实又防水，比如我们烤制蛋挞的时候用锡纸将蛋挞包起来，可以避免食物烧焦保留美味。纸宝宝的作用还真大。

（二）出示纸杯、方便面盒等用纸做的防水的物品，了解纸制品在生活中的其他用途。

教师：小朋友，除了我们认识的四种纸，你们还知道其他的纸宝宝制作而成的物品吗？

幼儿自由回答。

教师：小朋友们说的非常好，你们真是善于观察的孩子，例如纸杯和方便面盒，他们的作用也很大，不仅可以用来装东西，还能够防水。

（三）活动总结，引发幼儿进一步的探究活动。

小结：小朋友，今天我们做的这几个小实验，让我们知道纸质不同，吸水就有快有慢；不同的纸，在生活中的用途也不一样。我们还可以用其他的纸试一试，看看还有哪种纸吸水比较快，哪种纸吸水比较慢。

活动延伸：

在区域里投放多种材质的纸张，请幼儿自由探索。

活动总结

这次活动，让幼儿通过多种感官参与，在看看、摸摸、玩玩中体验不同纸张的特性，并通过亲身实验感知纸张吸水性的不同。

科学活动是严谨的，孩子的思维也是严谨的，孩子在思考问

题的时候都是综合运用已有的经验进行迁移整合来进行的，因此，教师在组织活动时，要用严谨、准确、清晰的语言引导幼儿，给他们一个清晰明了的信息。

总体感觉这次活动还是成功的，基本实现了预设的活动目标，体现了孩子的自主性、探索性。但是也存在一些不足：1、灵活应对性还有待加强。2、设计循序性还可在思考。

在今后的科学活动中，对于孩子的问题要给与积极的回应和解释，让幼儿的疑惑解决在当下。