

# 最新吸纸跑体育活动策划教案(汇总9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 吸纸跑体育活动策划教案篇一

今天阳光明媚，万里无云。159班40多名小朋友期待已久的户外活动终于在翰林山庄举行了。

趁天还没亮，我叫醒父母准备今天的户外活动。七点半，匆匆下车，来到城南公园门口。我们班有很多学生在那里等着。他们都很兴奋，急忙上车。“喂！”随着一声悦耳的喇叭声，汽车出发了。

哇！最好在车上看窗外的风景！河边的花红得像火，我不禁赞叹：“日出河花胜于火！”桃花倒映水中，鳊鱼跃过水面，好肥。突然想到“桃花流水鳊鱼肥”。

欣赏了一会风景，目的地到了。我跑下车，迫不及待地想在沙滩上玩。然后踏步机俱乐部的叔叔阿姨指导我们排队，准备下一次活动。第一项活动是抓乒乓球。我们小组的每个人都拿着一根水管，每个人都齐心协力地把它放在一起。教练宣布了规则：球不能从中间掉出来，接球最多的一组获胜。我们组精心准备。“一、二、三！”在教练的指挥下，球滑下了水管，我们的心怦怦直跳。在我们的保护下，球顺利通过了第一盘。

哈！我们的胃在响着吃午饭。教官好像知道我们的想法。马上帮我们“填饱肚子”。来到餐厅，桌上已经摆好了各式各样的食物。仿佛看到了宝藏，我们都跳上去，张开大嘴，狼

吞虎咽。

下午。我们穿上“军装”，戴上头盔，带上枪(紫外线子弹)，准备战斗。教官念完规则，激烈的战争开始了。我把“枪”放在栅栏上，拼命地向“敌人”开枪。“某某已经灭亡了，请回到起点和袖手旁观！”哈！我消灭了一个“敌人”。我悄悄蹲下来，用围巾遮住自己，但眼尖的“敌人”发现了我，向我开枪。幸好我跑得快，不然我早就被他“毁”了！“滴答！”

“喂！”门关上了，我们依依不舍地离开了翰林山庄。

通过这次活动，我明白了团结就是力量。

## 吸纸跑体育活动教案篇二

小班刚入园幼儿的主动参与活动的意识不强，我就设计了有趣的《钻山洞》游戏活动，让一组幼儿手拉手搭山洞，另一组幼儿做成小火车钻山洞，以此培养他们参与活动的积极性，在游戏过程中培养幼儿的团结协作意识，体验合作的快乐，让幼儿在轻松愉快和玩耍的气氛中、练习一个跟一个走、不掉队、不推不挤。

初步懂得轮流的含义，学会一个跟一个走

锻炼幼儿钻的运动技能遵守游戏规则，体验开火车的快乐

学会一个跟一个走

学会轮流钻山洞、不推不挤

环境准备：空地或操场

物质准备：音乐《健康歌》、《小火车》、呼啦圈

经验准备：了解火车钻山洞，学习儿歌《开火车》

1、热身活动：幼儿按照托马斯（红、黄、蓝、绿）四种小火车排成四列纵队，练习稍息，立正和搭肩看齐，跟着《健康歌》音乐有节奏的活动全身。重点活动幼儿的腰部和腿部。

2、创设谈话情景引入活动，幼儿初步了解火车的结构和山洞的特征。

3、组织幼儿玩游戏“开火车”

（1）用呼啦圈当做山洞，教师扮火车头带领幼儿开火车

游戏开始，教师说“开火车了，呜——”幼儿两臂屈肘前后摆动，模仿火车车轮的转动，一个跟着一个走，边走变念儿歌：“一列火车长又长，咔嚓咔嚓向前方，钻山洞，过大桥，火车忙又忙。呜—咔嚓咔嚓。”幼儿齐发“哧—”的声音，蹲下，游戏重新开始。

（2）增加游戏难度：让一组幼儿搭山洞，另一组第一个幼儿做火车头，其他幼儿都做车厢后面幼儿拉着前面幼儿的衣服往前走，待听到老师说“火车到站了”的口令后，即可自由走动。火车继续开始，每人要迅速找到自己的位置，继续往前走。钻山洞时要一个跟着一个走，不推不挤。

（3）幼儿跟着《小火车》的音乐用呼啦圈首尾相连做小火车钻山洞游戏

4、放松活动：幼儿拍拍自己的小腿、小胳膊等等做放松活动。

5、总结分享自己的感受。

我首先在游戏中让幼儿拉着前一个小朋友的衣服，放慢开火车的速度，尽可能的保证幼儿不掉队。同时在每次游戏的间

隔期间，我们以“火车到站”的形式让幼儿自由活动，在以“火车出发了”的口令提醒幼儿排队，找到自己的位置，教师还是需要给予帮助的，在体育活动中，遵循循序渐进，从易到难的设计原则。第一个环节为自由“开火车”，第二个环节增加了开火车钻山洞的内容。刚提到钻山洞时很多幼儿特别兴奋都不听老师指令跑过去钻山洞，由于人太多导致山洞倒塌了。于是我抓住机会进行游戏规则的介绍：在钻山洞时要一个跟一个走，不推不挤，这样每一辆小火车就都能安全的钻山洞了。

画出你心目中的小火车。

### 吸纸跑体育活动策划案篇三

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，不如静下心来好好写写总结吧。总结怎么写才是正确的呢？下面是小编收集整理户外活动总结，希望能够帮助到大家。

x年在寒冷的冬日中已离我们渐渐远去了，在所有支持与爱护密山户外旅的驴友、朋友的关怀下，我们走过了密山户外旅成立的第三个年头。

这忙碌的一年，过多的事务缠身，三周年的庆典及年终的总结表彰大会未如往年按时进行，在春节年头即将到来之时，特发贴向驴友们汇报这一年来俱乐部以及领队工作的情况总结：

户外活动，安全最重要。我们始终坚持“安全第一”的宗旨，每次出行做到“一个也不能少”[]xx年，密山户外旅作为密山户外运动的先驱者，在这优秀的网络平台上，共开展了42次常规户外活动，从召集前的认真策划，到召集贴的发布，密

山户外旅策划层都用心做好目的地选择与设定，做好目的地的情况收集，对活动安全系数进行预估。我们坚信态度决定一切，因此做好活动召集前的准备工作更显关键，多次活动目的地是经过领队的亲自探路后确定的，领队及探路人员带着户外专业工具到达预选目的地进行资源测评。

为活动的更好开展，领队认真记录每一次探路经过与细节，有些预选目的地进行了不止一次的探路测评，有些预先目的地在测评后因条件不理想而取消；对于一些较远而无过多时间亲自测评的目的地，需要联络多个当地人或有出行经历的驴友，以确定目的地的可行性、可玩性，在了解了各方面的情况后，行文发布，在方案中注明活动目的地情况、活动注意事项、以及需要准备的东西等等。

活动方案的发布后，密山户外旅认真做好应答咨询的工作，对来人来电的活动咨询进行认真且耐心的解答，在见面会上重复一切与活动有关的事项，并突出“安全第一”的要求与原则。在有了妥善的准备工作下进行开展活动也不能掉以轻心，活动过程中的前后呼应、联络；休息节奏的调整；队员志气的鼓励；与驴友进行不断的沟通等等，最终保证一个也不能少安全的完成活动。

经过几年的共同驴行，在xx年，我们明确增加了三年以来的第一位荣至名归的男女领队———，增强了密山户外旅领队力量，更好的为驴友组织更好的活动。

为了让活动安全进行，密山户外旅安排领队参加了中国登山协会组办的“户外指导员”培训班，在经过系统学习后取得了优异的成绩，并有1人取得全国优秀学员称号及荣誉证书。通过专业的培训，让密山户外旅专业领队对户外运动的多方面知识有了进一步的了解，更好的运用到活动的每一项工作中去，让活动更专业，更精彩，更安全。

通过培训后，我们纠正了一些以往活动中不专业的作法，专

业的开展了绳降活动，让这一项在外行人眼中显得异常危险的极限运动，成为我们精彩的，让我们体验到他人无法体力的欢悦。在通过培训后，让我们在陌生的环境下，更好的对地形进行解图与判断，更加安全的与驴友共同达到目标。

星晨走过三个年头了，我们的活动由以往单一的周边山区活动，发展到更远的地区，由于增加了行业间的合作，我们开展了去雪乡看雪、去珍宝岛看湿地、去宝清转山等丰富多彩的长途旅行活动。与兴凯湖俱乐部一起，我们一如既往的组织了穿越兴凯湖50公里。

在xx年，我们一起走过的42多次外出活动中，我们有徒步、有穿越、有溯溪、有绳降、有漂流，我们还组织了多次自驾活动，让有车一族加入我们的活动，体验不一样的.户外生活。

在日常日子里，以锻炼身体、增强友谊为目的，召集了在城市里以及不远离密山的几十次休闲活动锻炼。从市区开始徒步至兴凯，徒步至将军峰，徒步至黑台等中短途的徒步锻炼活动，不定期的自发召集的羽毛球活动，环市骑行活动，夏天湖边游泳泡水等等活动，都受到众多朋友的喜欢。

以外还开展了数不清的大中小范围的休闲活动，烤羊、窑鸡、钓鱼、烧烤、聚餐等等，已经成了驴友间日常联络、交流、增强友谊的生活方式。

在取得进步及收获的同时，我们仍深感有不足之处，由于无法掌控天气等因素，百密而总有一疏，让穿越铁西山、兴凯湖看花等个别活动未能达到所期望的目标;另外，由于个人性格与认知的不同，在活动中未能做到所有队员都满意，与希望得到驴友的包容与继续的支持。在q群的管理上，由于暂时无法升级高级群，在年中曾有一次较大的失误，误踢了部分关怀与支持过密山户外旅的老队员，借此总结的机会向驴歉，望大家原谅密山户外旅工作中的失误，让我们解除误会、不计前嫌，让这件难能可贵的友情延续下去。

## 吸纸跑体育活动策划教案篇四

近年来，家长不仅要求幼儿园提供良好的课程，也希望能够有更多有意义的户外活动。作为幼师，我们需要为孩子们提供不仅仅是课本知识，更多的是体验和实践。因此，参加户外活动培训已经成为了必修的内容。

### 第二段：培训前的准备工作

为了让孩子们能够更好地参与户外活动，在前期准备中，我们幼师需要做很多工作。一方面，我们需要充分了解旅行的路线和环境以及孩子们可能会面临的风险和问题，并提前制定应急预案。另一方面，我们还需要在学前班级里和家长们进行沟通，让孩子们提前了解和熟悉旅行的内容，同时向家长传达我们的安全措施和注意事项。

### 第三段：户外活动的收获

户外活动不仅让孩子们身体得到了锻炼，也让他们的心理和情感得到了有效的疏导。孩子们在户外会表现出很大的好奇心和求知欲，而我们幼师的任務就是引导他们探索和发现未知领域。在户外活动中，孩子们也可以和同伴们建立友情，加强沟通和协作的能力，这给他们带来了一份温暖和快乐的情感体验。

### 第四段：遇到困难的方式

户外活动中难免会遇到一些问题和困难，比如天气突变、食物不足和急性疾病等等。遇到问题时，我们需要冷静处理，并采取有效的解决方案。在活动前，我们需要完整的准备活动需要的装备和物品，同时还要做好食品安全和卫生，为孩子们提供充足的食物和饮水。

### 第五段：总结

户外活动是一个可以让孩子们学到很多实用技能和知识的机会，同时也可以让他们变得更加自信和独立。作为幼师，我们需要在活动前做好充分的准备工作和应对措施，让孩子们在健康安全的情况下畅游大自然，从而得到更多的感悟和收获。在未来，我们也将不断提高自己的能力和技能，为孩子们提供更好的户外活动和教育体验。

## 吸纸跑体育活动策划案篇五

幼师是一项充满挑战的工作，考验着我们的耐心、智慧、责任心和专业技能。作为一名幼师，不仅要在课堂上尽力传递知识，还要关注孩子们日常的成长和发展。为了更好地开展教学工作，提高自己的综合素质，多数幼师会选择参加户外培训活动。本文将分享我自己在参加幼师培训（户外活动）中的心得体会。

### 第二段：了解自然环境，因地制宜

户外活动的成功与否，取决于环境和氛围的好坏，尤其是在孩子的心理和行为塑造过程中，环境起到至关重要的作用。因此，我们应该利用机会深入了解自然环境，了解孩子们的习性、兴趣爱好、情感需求和行为方式，以制定出更合理、更实用的户外教学方案。在此过程中，我们要注重细节，因地制宜，让孩子们在一个舒适、安全和适宜的自然环境中学习和玩耍。

### 第三段：增强领导能力，提高团队协作

户外培训不仅仅是让幼师增长知识和技能的过程，还有一种提高领导能力和团队协作能力的机会。在这种环境中，我们要学会做出合理的决策，协调和组织好团队成员之间的关系，使所有人都能够积极参与到活动中来。当然，在这个过程中，我们也要受到监督和评价，以便能够更好地修正自己的不足，提高自己的领导和团队合作能力。

#### 第四段：激发创造力，丰富教学内容

户外培训，是一种创造性的教学方式，在这种环境下，我们可以利用孩子们的好奇心和探索欲望，创造出更多丰富、多样化的教学内容。这样，孩子们可以更好地发掘自己的潜能，体验到有趣的教学过程，增强了对知识的理解和记忆。同时，我们还可以通过适当的竞赛和游戏来促进孩子们的教育参与感和学习热情。

#### 第五段：总结

通过参加户外培训，我不仅学到了很多关于自然环境、孩子和教学的知识和技能，还更好地理解当了幼师的责任和使命。实践中，我也意识到了自己的不足之处，比如缺乏领导经验、团队协作能力和创造性教学思路等等。但是同时这些缺陷也让我明白了自己在工作中的努力方向，在家庭和社会其他角色中也可以更好的发挥其自身的优势，从而更好地服务于孩子和其他重要的工作和使命。在将来的工作理想和生活中，我将继续努力加强自己的能力，为幼儿爱心、细心带来更好的工作和生活体验和教育成果。

### 吸纸跑体育活动教案篇六

3月5日下午2点，我校北区篮球场上开始了一场大规模的户外拓展活动。全院各部门部长带领本部门干部参加我部主办的户外活动。

本次户外拓展活动旨在让全院各科室的新生体验大学生活的乐趣，了解我院特色的组织团队和活动，也是各科室展现风采、提高凝聚力和合作度的绝佳机会。而我为这次活动做好了一切准备。这次户外开发活动是长期规划的，考虑了很多因素，包括可行性和资金。受之前在环球公园活动的启发，我决定引用其中的一些。最后我们做了各方面的安排。首先我会和一些部长商量，通知他们鼓励自己的部门，亲自带领

大一新生参加这样有意义的活动。其次，明确分工做好，让我们部门的干事发挥带头作用，让他们在自己的班里做一些宣传，帮助准备活动所需的材料，准备跳绳篮球，买奖品。

在活动现场，我们部门的官员提前一个多小时在现场做了一些安排和熟悉，以确保活动过程不混乱。毕竟这是一个非常大规模的活动，参与者很多，能成功吸引大部分人参与就不错了。这使得我们学院的活动被更多的学生看到，提高了我们学院的形象，也更好地宣传了我们学院的活动。

活动持续了两个半小时，从下午2点到下午4点半。虽然时间很短，但活动规模很大，取得了一些成绩。更重要的是，活动意识到了它的意义。许多积极参加活动的学生很喜欢，意识到素质发展和合作能力的重要性。

总的来说，我们部门的户外发展活动取得了一些成绩和进展。毕竟是科室第一次刚成立就开展这么大规模的活动，这不仅仅是因为实习科室全体成员的努力和付出，更是因为一些积极配合参与的科室，比如组织部和生活科(第一)、社区管理科和外展科(第二)、两个学习科(第三)。我相信许多学生，尤其是这个系的成员，都从这次活动中受益匪浅。

## 吸纸跑体育活动策划案篇七

作为一名幼师，我们的职责不仅仅是提供好的教育和保育，还要关注孩子的全面发展和身心健康。因此，户外活动是幼儿教育中非常重要的一部分。我最近参加了一次幼师培训的户外活动，获得了很多宝贵的经验和收获。在本文中，我将介绍一些心得和体会，与大家分享。

### 第二部分：身心的双重益处

户外活动可以帮助幼儿探索和发现世界，丰富他们的知识和经验。同时，户外活动也对幼儿的身心健康有很大的积极影

响。比如，可以促进幼儿的体能发展，提高他们的免疫力和抵抗力，以及满足他们的好奇心和探索欲望。此外，户外活动还可以使幼儿感受到自然环境的美丽和神奇，这非常有助于他们的心理发展和情感发展。

### 第三部分：环境和安全性的重要性

在户外活动中，环境和安全是关键因素。幼师需要事先做好充分的准备工作，选择合适的活动场所，并检查周围的环境，确保安全和卫生。在活动中，幼师需要充分了解孩子们的个体情况和成长发展阶段，给予足够的关注和照顾，确保他们的安全和健康。

### 第四部分：活动的实施和教育价值

户外活动可以采取多种形式，例如郊游、植树、采摘、拔河、比赛等等。通过这些活动，可以让幼儿体验自然、了解社会、感受团队精神和协作意识。同时，幼师还可以通过活动引导幼儿学习科学知识、语言表达、艺术欣赏、品德教育等多个方面的内容，提升幼儿的综合素质和能力。

### 第五部分：总结与展望

在幼师培训户外活动中，我深刻体会到户外活动的重要性和教育价值。户外活动不仅可以提供幼儿的身心健康，还可以激发幼儿的探究精神和团队精神。作为幼师，我们应该积极组织 and 参与户外活动，并注重安全和环境的保护。同时，我们也要持续学习和探索，不断完善户外活动的各个环节，为提供更好的幼儿教育 and 保育服务做出贡献。

## 吸纸跑体育活动教案篇八

### （一）户外体育活动指导要点：

- 1、活动时注意安全。
- 2、要爱护活动器械。
- 3、活动后会整理和收拾玩具。

（二）分享活动指导要点：

- 1、引导幼儿间分享自己的玩具。
- 2、要爱护同伴的玩具。

（三）晨间区域活动指导要点：

- 1、能在自己选择的区域活动，不随意窜区。
- 2、与同伴交流时要小声说话。

- 1、做操时精神饱满，动作到位。
- 2、不争抢玩具，做到谦让。

- 1、吃点心前主动洗手，吃完点心漱口、擦嘴。
- 2、吃点心时不说话、不挑剔、爱惜食物。

集中活动后，组织幼儿喝水。要求：喝水时走路要轻，排队接水，接完水站在墙边安静喝水。

- 1、引导幼儿自由选择活动。（手指游戏、看书、分享）
- 2、活动时不影响别人。

- 1、能安静进餐，保持桌面、地面干净。
- 2、引导幼儿不挑食、不倒饭。

3、饭后散步，引导幼儿观察幼儿园的环境变化。

1、睡前安静进入寝室。

2、保持正确的睡姿、不蒙被子睡觉。

## 吸纸跑体育活动教案篇九

“捉迷藏”是孩子们最喜欢的游戏之一，尤其是小班的孩子，他们活泼好动，对此更感兴趣。但是在小班孩子的已知经验中对“捉迷藏”的认知就是有的人找、有的人藏的互动游戏。其实，“捉迷藏”游戏的玩法有很多种，可以多人玩也可以一个人玩，比如说拼图、找影子、在一幅图中按要求找出相应的物品等玩法。本活动，教师以“藏”为活动线索，以绘本《藏在哪里了》为活动主线，设计了捉迷藏游戏链，牢牢地吸引着孩子们的目光，紧扣着他们的心弦。

依据《纲要》目标：积极运用语言、动作、表情等方式进行创造性的表现和表达。3-4岁的幼儿活泼好动，且是语言迅猛发展期，但对方位词的理解、掌握、运用来说有一定的困难，为了支持幼儿的学习与发展，在活动中，教师引导幼儿通过语言表达动物所藏方位、感知动物明显特征，同时也让孩子们通过个别、小组的形式亲自体验捉迷藏的游戏，让孩子们在动一动、看一看、玩一玩中，感受捉迷藏带来的快乐。

1. 与同伴一起玩游戏，体验玩“捉迷藏”游戏的快乐。

2. 了解动物显著的外形特征，感知整体和部分的关系。

3. 能用方位词大胆、清楚地讲述动物躲藏的位置。

1. 经验准备：幼儿玩过“捉迷藏”游戏，对拼图游戏比较熟悉，能够初步根据动物的外形特征进行正确的判断。

2. 物质准备：绘本《藏在哪里了》ppt课件、拼图每人一组、房子图片一张、大树图片一张、石头图片一张、花丛图片一张、桌子四张、投射灯一个、幕布一张、大班哥哥姐姐5个。

## 一、找一找、拼一拼

### 1. 找卡片。

有只小动物藏在了一些卡片里，这些卡片就藏在你们自己坐的小椅子后面，快去把卡片找出来吧！

### 2. 拼图游戏。

请你们在小椅子上拼一拼，看看是谁藏在了里面。你是怎么找到它们的？

小结：小朋友们都用手里的卡片找出了一种小动物，有熊猫、有鸭子、有小鸟还有小猫小狗，有的小朋友说是从动物的头开始找的、有的说是从动物的身体开始找的、有的说是从动物的脚开始找的，你们的办法都是可行的。

设计思路：

捉迷藏游戏是每个孩子都非常喜欢的。从孩子们喜欢的游戏开始谈起，不仅可以引起共鸣，还可以很自然地导入到下一个环节。拼图游戏也是捉迷藏游戏的一种，小卡片藏在了小椅子后面的袋袋里，卡片里还藏了一只动物朋友，引起了孩子们的兴趣，赶紧找一找、拼一拼吧！”

## 二、欣赏绘本故事《藏在哪里了》，练习正确使用方位词。

### 1. 观察图片，小动物用了什么办法确定游戏中“找的人”。

小结：有些事情确定不了结果的时候，可以用“石头剪刀

布”的方式来解决！

## 2. 游戏：石头剪刀布。

（1）你们会玩“石头剪刀布”的游戏吗？请两个小朋友来试一试，大家做裁判。

（2）大家一起来玩“石头剪刀布”的游戏。小朋友自由组合成小组玩游戏，老师随时准备参与，引领幼儿大声喊出“石头剪刀布”，让现场游戏气氛嗨起来，并适时根据幼儿兴趣扩大小组人数。

设计思路：

“石头剪刀布”的游戏也是小班孩子喜欢玩的游戏，通常有决定不了的事情的时候会用“石头剪刀布”的游戏来解决，是一个比较公平的解决办法。小班幼儿在小组或集体活动中基本处于被动状态，需要有老师的组织和引领，老师的表情、动作一定要夸张，才能带动游戏气氛。”

## 3. 观察图片，帮助小狐狸找藏起来的动物。

（1）游戏开始前要确定找的人，通过什么方式开始。

（2）小狐狸找到谁了？教师验证幼儿的答案。引导幼儿观察局部，并说出方位词。

（3）幼儿根据ppt中的数字1、2、3、4说一说小狐狸先找到的谁后找到的谁？教师验证幼儿的答案。引导幼儿完整讲述：小兔子躲在石头后面，小松鼠躲在大树后面，小鸭躲在花丛里，大象躲在树叶里。

根据问号，问“小兔、小松鼠、小鸭、大象都被小狐狸找到了，还有谁没有被小狐狸找到？小鹿藏得真隐秘，小动物们都

来帮忙一起找。

设计思路：

本次活动以绘本故事《藏在哪里了》为主线，创设游戏情景，幼儿以游戏客体参与了游戏，激发了幼儿的好奇心和探究欲。幼儿要想知道藏起来的是什么动物，首先需要观察动物露出的身体部位，然后进行推断和猜测，这个过程需要调动幼儿对动物局部的已有认知经验，由局部推断整体的思维方式，既能巩固幼儿对动物的认知经验，又能发展幼儿的逻辑推理能力。最终幼儿通过观察画面、寻找线索、调动已知经验、进而推测出小动物的名字。句式中出现方位词又锻炼了幼儿对有关事物方位的表达。”

### 三、观看手影表演，加深部分与整体的认知

故事里小动物们正在帮助小狐狸找小鹿，这个时候，一群小动物来到了我们的教室，它们害羞的藏在了这个幕布后面，大家想不想知道他们是谁？瞧，它们来了（观看大班哥哥姐姐现场动物手影表演）

你看出他们是谁了吗？

设计思路：

在绘本故事中小动物帮助寻找小鹿的间歇，教师在此设计了现场手影表演，目的是使幼儿体验不同的捉迷藏形式，引发幼儿兴趣，同时让幼儿通过观察动物的整体外形特征，运用已知经验猜出相应的动物，加深幼儿对部分与整体的认知。在现场活动结束后，请幼儿自由玩耍投影游戏。”

### 四、集体游戏“捉迷藏”

1. 激发幼儿玩“捉迷藏”游戏的愿望。2. 闭上眼睛数五个数，

请小朋友们藏好。3. 幼儿自由分成小组藏在“大树”“石头”后面、“房子”“花丛”里面。在找的过程中，老师故意拍着“大树”“房子”“石头”“花丛”问“有人藏在大树后面吗？”“有人藏在房子里面吗？”“有人藏在石头后面吗？”“有人藏在花丛后面吗？”，把回答的小朋友找出来并强调“要想不被找到，就不能说话或者不能回答问题”，多问几次，直到没有回答的声音，游戏以幼儿的胜利结束。

设计思路：

此环节是本节活动的高潮部分，幼儿以主体身份参与游戏，体验“捉迷藏”的乐趣，虽然现场的大树、房子、石头、花丛都是假装的，但是孩子们才不会在乎这些。由于小班幼儿的年龄特点，由孩子来引领游戏做找的人，游戏进行下去比较困难，所以第一遍游戏由教师来做找的人。游戏开始还原绘本故事中的倒数数字开始游戏的方法，在游戏中添加了方位词的表述，复习巩固幼儿对方位词的认识。最好玩的是老师故意设计了问题“大树后面有人吗？”可爱的孩子们肯定会回答“有”，增加了游戏的趣味性。”

4. 帮助小动物们寻找小鹿。

活动延伸

1. 邀请幼儿到幕布后面玩影子捉迷藏游戏；
2. 在区域中投放拼图和图片捉迷藏画册；
3. 鼓励幼儿在室内或到户外玩各种“捉迷藏”游戏。

福禄贝尔和蒙太梭利都相信儿童在内在动机驱动的自由定向的活动中能够获得最好的学习效果，大家都认可这个观点。然而，如何做到这一点才是最值得我们思考的问题，游戏在这里必然是最好的选择。捉迷藏本身是一个规则性比较强的

游戏，但在游戏里，孩子却有着非常大的自主空间和创造空间，在游戏里，能够看到不同孩子在不同方面的发展。

依据《纲要》目标：积极运用语言、动作、表情等方式进行创造性的表现和表达。3-4岁的幼儿活泼好动，且是语言迅猛发展期，但对方位词的理解、掌握、运用来说有一定的困难，为了支持幼儿的学习与发展，在活动中，教师引导幼儿通过语言表达动物所藏方位、感知动物明显特征，同时也让孩子们通过个别、小组的形式亲自体验捉迷藏的游戏，在动一动、看一看、玩一玩中，感受捉迷藏带来的快乐。

——本次活动以绘本故事《藏在哪里了》为主线，创设游戏情景，幼儿以游戏客体参与了游戏，激发了幼儿的好奇心和探究欲。幼儿要想知道藏起来的是什么动物，首先需要观察动物露出的身体部位，然后进行推断和猜测，这个过程需要调动幼儿对动物局部的已有认知经验，由局部推断整体的思维方式，既能巩固幼儿对动物的认知经验，又能发展幼儿的逻辑推理能力。最终幼儿通过观察画面、寻找线索、调动已知经验、进而推测出小动物的名字。句式中出现方位词又锻炼了幼儿对有关事物方位的表达。

——在绘本故事中小动物帮助寻找小鹿的间歇，教师设计了现场手影表演，目的是使幼儿体验不同的捉迷藏形式，引发幼儿兴趣，同时让幼儿通过观察动物的整体外形特征，运用已知经验猜出相应的动物，加深幼儿对部分与整体的认知。

——幼儿以主体身份参与游戏，体验“捉迷藏”的乐趣，虽然现场的大树、房子、石头、花丛都是假装的，但是孩子们才不会在乎这些。由于小班幼儿的年龄特点，由孩子来引领游戏做找的人，游戏进行下去比较困难，所以第一遍游戏由教师来做找的人。游戏开始还原绘本故事中的倒数数字开始游戏的方法，在游戏中添加了方位词的表述，复习巩固幼儿对方位词的认识。最好玩的是教师故意设计了问题“大树后面有人吗？”可爱的孩子们肯定会回答“有”，增加了游戏

的趣味性。