分数加减法教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数加减法教学反思篇一

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时

也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。

分数加减法教学反思篇二

不久前，在教学分数乘分数时，有一些反思，现整理如下：

浙江版教材是这样安排和处理的：一台饲料粉碎机，每小时粉碎饲料1/2吨，3/4小时粉碎饲料多少吨？引导学生想：3/4小时粉碎饲料多少吨，就是求1/2吨的3/4是多少，算式是1/23/4。通过数形结合的方法引导学生观察和思考：1小时粉碎饲料1/2吨，1/4小时粉碎1/2吨的1/4，就是把1/2吨平均分成4份，取中的1份，也就是把1/2吨平均分成（24）份，取其中的1份。3/4小时粉碎1/2吨的3/4，就是取3个1/（24），结果是，最后师生归纳分数乘以分数的计算法则。

这样的安排侧重于意义的学习，但由于例题的安排缺乏一定的问题情境和生活情境，比较枯燥和抽象，很难调动学生的求知欲望。因为学生的学习不是简单地接受知识，而是在体验和创造中学习。我们的数学教学应该从学生的生活经验出发，从学生已有的数学知识结构出发，基于这样的想法，在实际教学中，我进行这样的处理：

教学情境是一种特殊的教学环境，是教师为了支持学生的学习，根据教学目标和教学内容有目的地创设的教学环境。建构主义学习理论认为，学习是学生主动的建构活动，学习应与一定的情境相联系，在实际情境下进行学习，可以使学生利用原有知识和经验同化当前要学习的新知识。这样获取的新知识，不但便于保持，而且容易掌握迁移到新的情境中去。创设教学情境，不仅可以使学生容易掌握数学知识和技能，而且可以使学生更好地体验教学内容中的情感，使原来枯燥的、抽象的数学知识变得生动形象、饶有兴趣。从现代教学论的观点看，数学教师的主要任务就是为学生设计学习的情

境，提供全面、清晰的有关信息，引导学生在教师创设的教学情境中，自己开动脑筋进行学习，掌握数学知识。

但这样的设计显然对算理的学习不足，学习知识的过程中学生的体验也是不足的。另外，所有这一切，包括图形和数据，都是教师事先准备好的，学生的所有猜想与活动都是在老师所划定的圈子里进行，虽然我精心为学生创设了一个探索的情境，但是，学生还是被老师牵着鼻子走。

活动与问题：1、每人拿出一张长方形纸，折一折，表示出它的1/□，涂上颜色；再把这张纸的1/□看作单位1，表示出它的1/□，也就是1/□的1/□，把折出的1/□涂上然后把这张长方形展开看一看，涂色部分是这张纸的几分之几？2、你能把刚才折纸的操作活动用算式表示出来吗？3、猜想与验证：涂两种颜色的阴影是整个长方形的几分之几？打开折纸并验证。4、把学生的算式和结果尽可能多的都写在白板上。5、小组讨论并发现规律。

《国家数学课程标准》中强调：数学教学活动必须建立在学生的'认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。如何把一些抽象的数学概念变为小学生看得见、摸得着、理解得了的数学事实？这是每个数学教师在课堂教学中必须很好考虑的问题。许多成功的案例说明，让小学生动手操作是提高数学学习的有效策略之一，因为这样做既符合儿童的生理、心理特征，可以吸引他们把注意力集中到有意识的教学活动中来；又能使他们在大量的感性材料的基础上，对材料进行整理，找出有规律的现象，逐步抽象、概括，获得数学概念和知识，使抽象问题具体化。

基于这样的认识，在实践中设计本课时，有以下三个想法：

2、让学生经历猜想与验证的过程，并在这个过程中学会研究数学问题的方法，有了大胆的猜想才会更有继续研究的欲望。

3、在亲身活动中感受数学。美国华盛顿儿童博物馆的墙壁上张贴着一句格言：我听见了，就忘记了；我看见了，就知道了；而我做了，就理解了。案例三的设计重视学生的动手操作，把较复杂的分数乘分数的计算方法，用折纸这一直观动作进行反映，有利于学生感受和理解计算方法。

现代教学论认为，每位学生都有潜力，教师的作用仅仅是激发这种潜力。因此，在小学数学课堂教学中，教师就应力求凸显学生生命的主体地位，创设一定的情境，激发其内在的发展潜力，放手让学生参与学习活动。让他们经历知识的发现、问题的思考、规律的寻找、结论的概括、疑难的质问乃至知识结构的建构等一系列的数学活动过程，使短短的一节课，时时充满生命活力。这是学生课堂生命活动得以充分展现的关键。作为教师，在设计教学活动时，要尽可能给他们提供动手操作的机会。但数学课的操作毕竟是学习意义上的操作，是一种特殊的动手活动，在组织操作活动时必须注意以下几点：一是要有明确的操作目的，切忌为了操作而操作，使活动本身流于形式。二是要给学生留有足够的思维空间。学具操作要注意适时、适量和适度。适时就是要注意最佳时机，当学生想知而不知，似懂而非懂时，用学具摆一摆，就会起到化难为易的效果。适量是指要控制使用的次数，活动的时间，并不是搞得越多越好。适度是指当学生的感性认识已积累到一定程度时，就应引导学生在丰富的表象的基础上及时抽象概括，掌握火候，使感性认识逐步上升为理性认识。

分数加减法教学反思篇三

结合本班实际，就地取材，发散学生思维．创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，

表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。就本课的教学谈以下体会。

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该是谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。”板书：2/5和1/5。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一课时的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象

队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

如：5/6+1/6出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5．课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预期效果。

分数加减法教学反思篇四

新教材的“通分”是以分数的大小比较为线索，在由特殊到一般地解决分数大小比较的同时，教学通分的。而分数的大小比较，教材安排了例3同分母分数比较大小，而难点是同分子分数比较大小，教材中没有安排例题，因此教师有必要补充相应的例题来充实本课新授内容。

同分母分数大小的比较，学生不用直观图，仅凭借已掌握的分数意义和分数单位的相关知识就完全能理解掌握。但同分子分数大小的比较理解起来则明显难度较大，今天的教学中，我借助折纸涂色的活动直观展现分数大小来帮助学生理解。还应用生活中常见的切生日蛋糕作为教学原型，帮助启发学生思考，从而理解了分母越大，分数单位越小的道理。

折纸的操作活动和“切蛋糕”的形象比喻，对今天新知的掌握起到极大促进作用，学生作业正确率较高。在教学通分之前，复习了求几个数的公倍数和最小公倍数的方法。学生在解决例4中，有化成同分子再比较大小的，有根据分数与除法关系化成小数再比较大小的，也有化成同分母的。学生思维活跃，方法多样。

但也存在一些问题。

1、用分母相乘的积作公分母的现象比较普遍。教材并未要求学生必须用最小公倍数作分母，而直接用分母相乘的积做公

分母找得既快，又正确。但用这种方法通分，将会导致异分母分数加减法的数据大，给计算结果化简带来麻烦，且十分容易出现计算错误。并且例4中的两个分数的分母刚好是互质数关系，有些学生受其影响。

2、当其中一个分数分子正好是1时，学生更亲睐化成同分子分数比较大小的方法。练习十八中，第2题中“1/3和3/7”、第4题“1/2和3/5”、第5题“1/4和3/8”、第6题“1/5和3/25”、第7题“3/5和1/4”许多学生都采取了化成同分子分数比较的方法，这体现了学生解题策略的灵活性，同时也巩固了同分子分数大小的比较。

但在《课堂作业》中有这样一题，题目要求“把下面每组分数通分。3/8和5/12”，班级许多同学仍旧习惯性地将化成与分子相同的分数。殊不知这并不是通分。

例题的教学只关注了问题解决的过程和策略，却忽视了概念“通分”的理解。由教材可知，“把异分母分数化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分”。化成和原来分数相等的同分子分数显然不是通分。虽然，它也要应用分数的基本性质，但不符合通分的内涵。因此在概念教学中强化只有化成“同分母分数”，才叫通分。

在练习中增加一道判断题，请学生辨析变成同分子分数是否是通分，为什么？在使用教材的过程中，将其中部分习题的数据适当进行调整，重点巩固通分的方法，为异分母分数加减法做好铺垫。

分数加减法教学反思篇五

您现在正在阅读的《异分母分数加减法》教学反思二文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《异分母分数加减法》教学反思二在教学《异分母分数加减法》时，我自认为本课比较简单，就是先通分再按同分母分数的法则进

行计算，可这两天布置作业时，学生计算的正确率却大不如以前，大部分的学生都有错题，改得我的头都快晕了。问题的原因在哪，我十分疑惑。

还记得第一次月考后，我班的试卷批完后，我仔细分析了他们的考试情况，20分的计算题，全班25人中21人丢分，我十分生气，认为他们做题不认真，于是我从那天起，每天留6道计算题，目的是提高他们做题的.准确率，端正他们做题的态度。一段时间下来，他们做题的准确率有了一定程度的提高，我认为初见成效。可学期刚刚过半，问题又出现了，他们做题还是不认真，我又陷入深深的思索中。

这两天我开始了对学生实施做错题目进行惩罚的措施，在这样的惩罚措施之下作业的正确率还真有了很大提高，但是我也看出了学生的那不愿的情绪。这使我的内心始终感到不自在，但我还没有找到更加两全其美的有效方法，我想在今后的教学中我将不断摸索，让学生们能够考出一个非常好的成绩。