

2023年苏教版简单的周期教学反思不足(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

苏教版简单的周期教学反思不足篇一

本课教学的重点是通过自己所经历的生长变化，以及身边不同年龄段的人的身体特点，了解人的一生身体是怎样变化的。因此需要学生课前收集自己从出生到现在的生长变化资料，这就要求学生要自己去寻找很多资料证明自己的生长。学生根据自己的实际情况，尽量收集相关数据和资料。

教学中，我提出三个问题：我们是从哪里来的；我们刚出生时是什么样子的；从出生到现在我们的身体发生了哪些变化。我通过全班的讨论来进行教学。教师要让学生说说推测的依据，并把大家认可的推测记录到黑板上。同时也要求学生把它填写到教科书第36页下的空白处。

人的一生身体是怎样变化呢？这个活动首先要求学生把人划分成不同的年龄组。划分为哪些组、怎样划分？可以让学生先讨论，然后教师综合学生的发言，给出一个合理的分组方法。比如可以分为儿童、青年、中年、老年，也可以分为儿童、少年、青年、中年、老年。

根据教科书第37页的表格，全班讨论：我们每一个人在一生中，所经历的生命阶段是哪些？出生后，身体的生长发育主要在哪个时期？什么时候可以结婚生孩子？是不是像动物一样也要经历出生生长发育繁殖死亡四个阶段。在讨论的基础上得出人也有生命周期。

最后告诉学生，人的健康是建立在平时健康生活的基础上的，特别是儿童少年时期正是长身体的时候，其健康情况会影响到人的一生，一定要注意养成良好的生活习惯，适当加强体育锻炼，关爱生命，珍惜健康。

苏教版简单的周期教学反思不足篇二

《简单的周期》是新苏教版教材四年级上册教材中的一个专题实践活动。本课找规律不难，重点是发现规律之后优化出用除法计算的方法来解决问题比较简单实用。

第一板块，我先设计了“石头剪子布”的游戏，学生在游戏过程中状态高昂。接下来我让男生记女生记不同数，让学生在一种积极兴奋的状态中再次体验简单的周期现象。这两个小活动固然激发了学生的学习兴趣，但都旨在让学生初步感知“周期规律”，因此可以考虑删掉一个导入活动，让下面的探究活动开展得更早充分。

第二板块是学生自主探究周期规律。我对教材进行了一定的改变，把“盆花、彩灯、彩旗”改成了海底的“海星、鱼、乌龟”，本意是让学生有更高的探究积极性，其实，“盆花、彩灯、彩旗”跟我们的生活更贴近，自然能激发学生的兴趣。因此，这次的改编无疑是没有必要的。

在探究海星的排列规律时，我抛出一个评价任务：“第16个海星是什么颜色的？”我给学生提供充分的时间和充裕的空间，让他们在纸上用自己的方法来找出答案，我选取“用文字写下去、用不同符号画下去、用除法计算”等多种方法，让学生上台展示汇报，让学生在感受解决问题的策略的多样性的同时拓宽自己解决问题的思路。其实在这里我就应该把几种不同的方法一起展示出来，让学生说一说哪种方法最简单，小结得到用除法计算来解决这类问题比较简便。及时优化出用除法计算这类问题，那后面的运用规律解决问题也会更高效。

回顾和总结，是一节课最后也是必不可少重要部分，对学生更好地掌握知识，运用知识解决问题有很大的帮助。由于导入不够简洁，解决问题时学生的方法没有及时优化，导致本节课没有足够时间让学生对解决周期规律问题的过程和方法进行回顾和总结，这是这节课一大遗憾之处。最后，“”这串原本学生没找到规律的数字也可以提一下，其实这中间也有规律，与导入引出的“规律”相呼应，课堂也会显得更有层次一些。

总之，教学是一门遗憾的艺术，在课中，有些地方我还比较急躁，处理得不够“机智”。有遗憾，就意味着反省，我将在今后的教学中不断努力，不求最好，只为更好。

苏教版简单的周期教学反思不足篇三

今天学习的内容着重让学生“找”出简单的周期中物体排列的规律。回顾本课的教学，我觉得有以下几点比较成功：

1、课始，我先创设游戏情境——贴画排列，让学生观察贴画，找到贴画排列的规律，知道接下来的贴画应该是什么图形，然后出示主题图，开门见山。

3、整堂课能与学生多交流，增添了师生互动。

另外，在课堂上我也有很多方面的不足：

1、在让学生用简单的方法来表示周期规律表述不是很清楚，很多同学不能跟着老师的思路走。

2、对于本科周期现象的概念体现的不是很到位。

3、对于后半堂课时间的把握不是很到位，在后面该让学生自己去运用所学知识解决问题时没有完全放手，导致浪费了时间。

4、本课最后缺少让学生整理回顾找规律感想体会。

《简单的周期》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版简单的周期教学反思不足篇四

本节课在于“让学生结合具体情境，探索并发现简单周期现象中的排列规律，能根据规律确定某个序号所代表的是什么物体或图形。让学生主动经历探索、合作交流的过程，体会画图、列举、计算等解决问题的不同策略，积累数学活动经验，能根据实际情况，选择合适的解决问题的策略以及方法逐步优化的过程。感悟基本数学思想，感受数学思考的条理性。让学生在探索规律的过程中体会数学与日常生活的联系，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。兴趣是最好的老师。本节课以“游戏：男生女生数字记忆大p”为本课的学习开起了学生兴趣的大门，在记忆第二组数据的时候，我通过提问让孩子发现数字123412341234有规律，我使用了白板出现，消失，组合，圈画，插入flash动画等技术，为本节课的游戏环节增强了趣味性，并使得课堂生动，学生学习积极性得到

了很大的提高；白板的组合、隐藏功能为本节课提供了极大的预设储备；希沃教学助手的移动展台，拍照，画一画功能在小组合作反馈展示环节增强了课堂互动性，学生能够根据不同展示进行对比，使课堂教学省时高效。

2. 在教学活动应用新媒体新技术的关键事件(起止时间(如：5' 20'' -10' 40'')，时间3-8分钟左右，每节课2-3段)，引起了那些反思(如教学策略与方法的实施、教学重难点的解决、师生深层次互动，生成性的问题解决等)。

导入阶段中男女生速记大p□0'27"-1'50''□□游戏环节的数字出现和计时，让学生体会在相应时间内记住一组数，增强游戏的趣味性，在游戏结束时体会游戏的公平性，使学生感知有规律的数方便记忆。

解决问题阶段中启发学生利用不同策略解决数学问题中(2' 28' ' -7' 22')，利用白板的组合，拖拽隐藏三种可能的策略，并由学生说出再出现，为课堂教学提供了充分的预设支持；学生也能根据方法进行对比最后选择最合适的方法，课堂上学生的主体性得到了充分的发挥。

巩固设计活动环节(23' 15' ' -39' 03' ')，利用无限克隆程序解决课堂突发状况，可以直接在白板上拖拽；在设计的过程中老师运用希沃助手拍图，并在图片上注释，圈画展示；再展示图片学生提问，全班学生反馈，学生积极性高涨，课堂气氛活跃，增强了课堂互动性，学生也能够根据知识进行探索，达到生生互动的最终学习效果。

3. 新技术应用于教学的创新点及效果思考(教学组织创新、教学设计创新等)。

新媒体的运用提高了学生课堂学习的互动性，可以通过白板等技术实现学生引导学生思考，展示反馈学生自主学习的效果，例如课堂中希沃教学助手的移动展台可以很快速的将学

生在讨论和探索的结果拍图反馈，极大地节省了课堂时间，也提高了学生的学习积极性和兴趣，使课堂教学高效，展示的图片可以反复出现并与任意一幅图片进行对比，给学生学习提供了对比发现的空间，给课堂的生成性知识提供了可能。

新媒体新技术引入课堂教学中，为数学课堂教学开创了全新的意境，加强了数学空间想象能力的培养，小学生四年级是学生表象思维向逻辑思维转变的关键期，在此需要充分的表象储备，课堂中新媒体技术的使用可以把原来不方便在黑板上展示的知识快捷的展示大屏幕上，在课堂中例如进行计时赛，可以很便捷的让学生感知时间的流逝，例如学习角的大小知识时，让孩子通过钟面上时针分钟转动的动态视频观察到角的变化，也把数学课堂与实际生活有机结合起来。

运用多媒体技术教学还可以调动学生的主动性，提高课堂教学的质量。《义务教育数学课程标准》在“实施建议”中明确提出：“以信息技术为代表的现代教育技术极大地扩展了数学教学的容量，丰富了教学手段和教学资源，在数学教育中有着广阔的应用前景，教师应努力掌握现代信息技术，要充分发挥学生在学校、家庭和社区运用电脑网络方面所蕴藏的巨大教育潜力，引导学生利用现代信息技术学习数学。教师应加强对学生在影视、广播、网络上学习数学的指导。”

4. 对新技术的教学适用性的思考及对其有关功能改进的建议或意见。

新版数学教材的更新应该更加快捷及时。

增加更多的优质教学资源，将优秀的教学设计、案例等及时的上传更新。

适当增加优秀的课堂教学实录，拓宽教师的学习途径，提高产品的质量 and 有效性，防止反应时间较长，影响教学效率。

苏教版简单的周期教学反思不足篇五

第一板块，我先设计了“石头剪子布”的游戏，学生在游戏过程中状态高昂。接下来我让男生记女生记不同数，让学生在一种积极兴奋的状态中再次体验简单的周期现象。这两个小活动固然激发了学生的学习兴趣，但都旨在让学生初步感知“周期规律”，因此可以考虑删掉一个导入活动，让下面的探究活动开展得更早充分。

第二板块是学生自主探究周期规律。我对教材进行了一定的改变，把“盆花、彩灯、彩旗”改成了海底的“海星、鱼、乌龟”，本意是让学生有更高的探究积极性，其实，“盆花、彩灯、彩旗”跟我们的生活更贴近，自然能激发学生的兴趣。因此，这次的改编无疑是没有必要的。

在探究海星的排列规律时，我抛出一个评价任务：“第16个海星是什么颜色的？”我给学生提供充分的时间和充裕的空间，让他们在纸上用自己的方法来找出答案，我选取“用文字写下去、用不同符号画下去、用除法计算”等多种方法，让学生上台展示汇报，让学生在感受解决问题的策略的多样性的同时拓宽自己解决问题的思路。其实在这里我就应该把几种不同的方法一起展示出来，让学生说一说哪种方法最简单，小结得到用除法计算来解决这类问题比较简便。及时优化出用除法计算这类问题，那后面的运用规律解决问题也会更高效。

回顾和总结，是一节课最后也是必不可少重要部分，对学生更好地掌握知识，运用知识解决问题有很大的帮助。由于导入不够简洁，解决问题时学生的方法没有及时优化，导致本节课没有足够时间让学生对解决周期规律问题的过程和方法进行回顾和总结，这是这节课一大遗憾之处。最后，“1625364964”这串原本学生没找到规律的数字也可以提一下，其实这中间也有规律，与导入引出的“规律”相呼应，课堂也会显得更有层次一些。

总之，教学是一门遗憾的艺术，在课中，有些地方我还比较急躁，处理得不够“机智”。有遗憾，就意味着反省，我将在今后的教学中不断努力，不求最好，只为更好。