

2023年四年级语文期末考试复习计划(通用7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

四年级语文期末考试复习计划篇一

一、班级情况分析：

我班共有学生 名，从整体看，本班学习成绩情况比较好。优生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯。能认真观察周围事物；后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能认真完成老师布置的作业，作文记流水帐。在这学期，应抓实基础，培养良好习惯，提高写作能力，全面提高学生的语文素养。在培养优秀学生的同时，建立学困生档案，促进整个班级语文水平的提高。

二、本册教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。教材设计了8个专题，依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执着的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一

些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表，表(一)是要求认识的字，200个；表(二)是要求会写的字，200个，以供复结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

三、全册教学目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。

5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学重难点：

教学重点：

1. 随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
2. 加强词、句训练。
3. 要重视朗读的指导和训练。
4. 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
5. 养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1. 生字的认识与书写。

2. 朗读能力的培养与提高。
3. 综合性实践能力的培养与提高。
4. 习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、教学措施

1. 课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。
2. 以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。
3. 力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。
4. 强化阅读、作文训练，尽心辅导。
5. 利用早自习，中午及或晚辅导的时间对学生进行导优辅差工作，扎实抓好语文基础知识的学习。

四年级语文期末考试复习计划篇二

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、“培养良好的学习习惯”共3课，指导学生读书要有选择，学会作读书记号，留心观察事物。
- 2、“课文”共安排24课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进

全面和谐的发展，提供了充裕的材料。

3、“习作”共安排了7课，“以贴近学生生活，注重实践、体验“为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

4、“单元练习”共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践能力。

本年级共有55人。其中男25人，女30人。学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，但因为受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我们应该积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，掌握写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读338个生字，按笔顺正确书写、默写214个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题。

集体备课承担任务

研究课

课题

小学语文阅读教学研究

该课题将紧紧围绕《语文课程标准》中关于阅读教学的具体要求进行研究，切实提高小学语文阅读教学的实效性。为了提高研究的系统性与针对性，拟重点进行如下研究：1、抓关键词句理解课文能力的培养；2、概括能力的培养；3、质疑能力的培养；4、积累好词佳句习惯的培养。

9月22日——26日

- 1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。
- 5、指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。
- 6、要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

四年级语文期末考试复习计划篇三

- 1、了解景物，想象其美景、在学习语言的过程中体会景物的特点，激发爱美的情感，受到美的熏陶。
- 2、引导学生懂得在生活中与人相处；理解含义深刻的句子。
- 3、学习作者叙述清楚，有条理的表达方式，体会人物的品质。理解重点句子的深刻含义，体会其表达的思想感情。
- 4、学会在阅读中理解课文内容，感受人物形象，品味语言，留心课文对人物外貌、动作等方面的描写，领悟作者的一些表达方法。
- 5、引导学生通过读书感受生命的美好，激发对生命的思考，从而更加珍惜生命、热爱生命。
- 6、引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方法，同时丰富自己的语言积累。
- 7、通过读课文，体会故事蕴含的哲理和情感；在练习讲课文故事的同时，引导学生丰富的课外阅读，激发读书兴趣。
- 8、把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情；引导学生在自然现象中受到有益的启示。

四年级语文期末考试复习计划篇四

本班现有学生52人，其中女生24人，男生28人。大部分学生、能按老师要求完成学习任务，上课积极发言，作业认真完成。在几次测试中我发现学生对基础知识字，词掌握不够牢固，阅读和习作部分掌握不够好。范子奇、黄颖诗、卢思行等同

学基础较差，连基本的字，词都写不出来，不过本学期进步较大，只不过有些马虎，缺乏一定的学习方法和学习毅力。复习难度较大，是复习阶段应重要抓的学生。希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

1、基础知识：

（1词语：组词、多音字组词、成语、近反义词、根据句意写词。

（2改错别字、修改病句。

（3用词语及关联词语造句、补充句子。

（4加标点符号。

（5改写句子。

2、课内每单元的`重难点：

（1课文中要求背诵的篇章及重难点。

（2课文后面的问答题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。

3、阅读训练：对阅读短文进行以下训练：

（1找找中心句。

（2找找近、反义词。

（3填空。

（4回答问题。

4、习作训练：

(1)审题训练。

(2)对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法四年级语文复习计划工作计划。

(3)正确使用标点符号，会写书信。

1、教师带领学生梳理整册教材，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识。

2、查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获。

1、 熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。

2、 根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

1、 加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

2、 指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

1、 各种归类复习方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。

2、 教师认真制订计划，认真备好复习课。

4、 指导学生加强课外积累，增强阅读能力。

5、 鼓励学生多阅读一些课外书，从而帮助自己提高写作水平。

1、 写字、习作、阅读相结合。

2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣。

3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

20xx年12月24日---20xx年 1月8日

四年级语文期末考试复习计划篇五

20 64.12 80.95% 2% 4 2554

有两名两个同学学习能力差，学习被动，阅读、写作能力过差，抽象只是更是薄弱。尤其是刘伟利，智力比其他同学差得多，书写不认真，字迹潦草、常常把字写不完整。

1、培养学生读书要有选择，读书善于做记号以及留心观察事物的良好习惯。

2、巩固汉语拼音，熟练的运用普通话，口语交际中能够表达自己的思想，与同学集体交流、沟通。

3、认读115个生字，学会223个生字，理解由生字组成的词语，并会运用。

4、善于阅读，能通过分析、讨论来体会文章所要表达的思想感情，学习表达方法。

5、能把自己所见所闻、所想所做写明白，掌握写信格式，学会与远方的亲戚或朋友沟通。

掌握正确的选择读书及学习方法，学会观察；巩固汉语拼音，识字写字训练；听话、说话、写话，培养观察想象能力；阅读积累词语，写话练习。

1、能流利得运用普通话表达自己的思想，以及与人交流；能

把自己所见所闻、所想所做写明白，会写日记、建议。

2、会正确使用标点符号。

3、阅读方法的掌握，积累词语习惯的形成。

双基要求：

1、认读115个生字，学会223个生字，能按笔顺把字写正确、匀称。

2、能转述一段话或一件事以及复述一篇课文。

3、较完整写出所见、所做、所想。

能力培养：

1、自主、合作、探究的学习能力。

2、课内、课外阅读能力和自我表达能力。

3、观察、想象能力。

4、语言的学习和表达能力。

5、自律能力。

思想道德教育：

1、“五爱”教育。

2、团结、友爱、合作、共进的集体主义教育。

3、尊老爱幼、关爱他人的品德教育。

4、艰苦奋斗、敢于拼搏、自力更生的传统教育。

研究探讨的问题：新教材教法。

实施措施：

- 1、加强学习“课标”、教材。
- 2、观看课堂实录，学习先进经验。
- 3、加强教学研讨，探索总结新的

期望效果：对教材、课标有较深了解，有适合本班学生的教法。

让尖子生更优秀，让后进生在原有基础上有较大进步。

措施：

- 1、结对子，互帮互助，共同提高。
- 2、加强课外辅导。
- 3、加强自学能力和习惯的培养。

希望成果：两名差生都有所提高，全班同学都有不同层次的进步。

周次	内容
第一周	培养良好的习惯、第一课
第二周	第二、三、四课
第三周	习作一、练习一、第五课
第四周	第六、七课、

第五周	习作、练习二、第八课
第六周	第九、十、十一课
第七周	习作、练习三 第十二课
第八周	第十三、十四课、习作四
第九周	练习四、第十五、十六课
第十周	十七、十八课、习作
第十一周	练习五、第十九、二十课
第十二周	第二十一、习作六
第十三周	练习六、第二十二课
第十四周	第二十三、二十四课
第十五周	习作七、练习七
第十六至十九周	复习
第二十周	考试、总结工作

四年级语文期末考试复习计划篇六

人数平均分及格率优秀率90分以上80分以上70—79 60—69
60分以下

20 64.12 80.95% 2% 4 2554

有两名两个同学学习能力差，学习被动，阅读、写作能力过差，抽象只是更是薄弱。尤其是刘伟利，智力比其他同学差得多，书写不认真，字迹潦草、常常把字写不完整。

1、培养学生读书要有选择，读书善于做记号以及留心观察事物的良好习惯。

2、巩固汉语拼音，熟练的运用普通话，口语交际中能够表达自己的思想，与同学集体交流、沟通。

3、认读115个生字，学会223个生字，理解由生字组成的词语，并会运用。

4、善于阅读，能通过分析、讨论来体会文章所要表达的思想感情，学习表达方法。

5、能把自己所见所闻、所想所做写明白，掌握写信格式，学会与远方的亲戚或朋友沟通。

掌握正确的选择读书及学习方法，学会观察；巩固汉语拼音，识字写字训练；听话、说话、写话，培养观察想象能力；阅读积累词语，写话练习。

1、能流利得运用普通话表达自己的思想，以及与人交流；能把自己所见所闻、所想所做写明白，会写日记、建议。

2、会正确使用标点符号。

3、阅读方法的掌握，积累词语习惯的形成。

双基要求：

1、认读115个生字，学会223个生字，能按笔顺把字写正确、匀称。

2、能转述一段话或一件事以及复述一篇课文。

3、较完整写出所见、所做、所想。

能力培养：

1、自主、合作、探究的学习能力。

2、课内、课外阅读能力和自我表达能力。

- 3、观察、想象能力。
- 4、语言的学习和表达能力。
- 5、自律能力。

思想道德教育：

- 1、“五爱”教育。
- 2、团结、友爱、合作、共进的集体主义教育。
- 3、尊老爱幼、关爱他人的品德教育。
- 4、艰苦奋斗、敢于拼搏、自力更生的传统教育。

研究探讨的问题：新教材教法。

实施措施：

- 1、加强学习“课标”、教材。
- 2、观看课堂实录，学习先进经验。
- 3、加强教学研讨，探索总结新的

期望效果：对教材、课标有较深了解，有适合本班学生的教法。

让尖子生更优秀，让后进生在原有基础上有较大进步。

措施：

- 1、结对子，互帮互助，共同提高。

2、加强课外辅导。

3、加强自学能力和习惯的培养。

希望成果：两名差生都有所提高，全班同学都有不同层次的进步。

四年级语文期末考试复习计划篇七

四年级班共有学生34人，男生19人，女生15人。学生学习成绩两极分化，其中优生教多，可后进生也较多，这与他们的基础差、学习习惯差有着密切的关系，本学期将更加注重后进生的辅导。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与其他科任老师携手共同提高学生的各课成绩，使学生全面发展。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。

1、能利用汉语拼音帮助识字，阅读和学习普通话。

2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，能口头表达或书面应用。

3、继续练习写钢笔字，写得正确、端正、整洁。运用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会按顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

1、课堂教学要围绕目标设计训练过程，逐步提高要求。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化作文训练，尽心辅导。