

# 最新小乌鸦教案反思 小班乌鸦喝水故事 教学反思(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小乌鸦教案反思篇一

在学习《乌鸦喝水》中，有一段“乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里，瓶子里的水渐渐升高了。

”这句话看似简单，但要学生悟出其中的道理却很不容易。因此，我在教学中就让学生做一回小科学家，让学生将小石子一颗一颗往瓶子里投，看着水渐渐升高，让学生从理解课文体验到认识真理的快乐。也许就是这样一次实践体验，能让学生从此爱上科学、迷上科学，走向科学研究之路。在教学中，我们几位一年级语文教师是这样做的：

### 一、培养学生亲身实践的潜力。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：

“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

## 二、在思考中发展学生的思维。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能用心想办法克服困难。课末，我就以“如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？”这样一个问题为讨论点，渗透这个教学目标。学生们的想象力几乎出乎了所有人的意料，有用吸管的，有用棍子把瓶口打烂的，还有在瓶子上啄一小洞的……多棒的点子啊！不知不觉中，学生的思维在不断发展。

总之，教师不只是课堂教学的实施者、组织者、主导者，更是语文学习的主要参与者之一。课堂是学生展现自我的大舞台，在这个舞台上孩子们扮演了各种主角，让他们在这舞台上尽情地创造表现自我吧！

## 小乌鸦教案反思篇二

《乌鸦喝水》的故事我们都了解。它讲的是聪明的乌鸦想要喝瓶子里的水，就去叼石头让水浮上来的智慧故事。

教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水一喝不着水一想办法喝水一喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。引导学生分组做实验，把小石子一个一个放进装有半瓶水的矿泉水瓶中，体会瓶子里的水是怎样渐渐升高的。我觉得这一环节的设计，在一定程度上促进了学生的发展：

### 1、关注了学生的发展状态，促进了学生主动发展。

本课学生最感兴趣的问题就是“瓶子里的水为什么会渐渐升高？”因此，我就以此作为研究对象，通过往瓶子里放石子的实验为学生提供了一个研究问题的情景，让学生在实验中自己去观察、去思考，多方交流，在解决问题的同时，充分发挥了学生的主动性。学生在主动探究的过程中得到了发展。

2、开发了语文教学的多种功能，促进了学生的全面发展。

在实验中，我引导学生仔细观察。在观察的同时，帮助学生直观地理解“一个一个”、“渐渐”的意思，强化了语文基本功的训练。学生在观察瓶中水的变化的同时，培养了学生的观察思维能力。在这一情景中，让学生主动地探究、解决问题，培养了学生的主动精神。

在教学这篇课文之前，我怕孩子们会出现觉得乌鸦的这个办法并不十分了不起的情绪。如果这样，就阻碍了学生去认真体会文本。所以在教学中我并没有急于让孩子们发散自己的思维，提出像“说说你还会想出什么好办法？”“如果你是这个乌鸦你会怎么做？”这一类的问题。而是与学生一起，在学习课文的同时，去感受这只乌鸦的高明之举。

在学习课文的第三自然段时，我先请学生自读，然后让他们说说你觉得这是一只怎样的乌鸦？孩子们很自然地说：“这是一只聪明的乌鸦。”好！要的就是你们这句话，我心里暗暗想着。“哦？是吗？你从哪些地方看出这只乌鸦很聪明呢？”

生：“它把小石子丢进了瓶子里，水渐渐升高，乌鸦就喝到水了。”

师：“我知道了，你是想说它想的办法十分不错，对吗？”

(学生很肯定地点了点头。)

师(皱眉)：“可我觉得这只乌鸦有个地方却好像不太聪明，你们瞧，它都是捡小石子放进瓶子，我想如果能找些大石子不是更快能喝到水吗？”

一句话下去，下面立刻有了反应，不一会儿，有许多地方都冒出了一双双小手。

生1：“不，如果捡大一些的石头，大石头很重，沉到瓶底的时候可能会把瓶子打碎的，那样一来就喝不到水了。”

生2：“那个瓶子的口很小，大石子就卡在瓶口进不去。”

听，孩子们的回答多么有道理啊！这些答案有些甚至是我意料之外的，我常觉得只有中高段的课文才有许多耐人寻味的妙语佳词，想不到在这篇课文中一个不起眼的“小”字在孩子们口中变得可究可探起来。听了孩子们这一个个回答，我忍不住笑着说：“看来这只乌鸦的聪明还不仅仅因为它想出了这么一个好办法，就连挑选石头的时候，它也是动了一番脑筋的。”学生们都纷纷点头，从他们的笑脸上我仿佛看到了一份说服我的喜悦。同时，我也感受到了孩子们对这只小小乌鸦的了解并不仅仅是停留在了表面。

课上到这儿，我觉得可以让孩子们感受乌鸦聪明的同时发散他们的思维了，于是我请学生们说说“你会用什么办法去解决这个问题呢？”

生1：“我会把瓶子打碎，一些大的碎玻璃中还会留下一些水的，我就可以喝这些水了。”生2：“我会去找一根别人丢掉的吸管，把它伸到瓶子里去喝。”

生3：“我会用我的尖嘴在玻璃瓶的下面啄一个小洞，让里面的水流出来，这样我就可以喝了。”

…… 孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这堂课上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到学生们的智慧。

### 小乌鸦教案反思篇三

《乌鸦喝水》这篇课文，篇幅不长，而且故事有趣，孩子们愿意读。我为本篇课文准备了精美的课件，开始让学生先认

识乌鸦，了解乌鸦的样子，然后问谁知道有关乌鸦的故事，并以“乌鸦反哺”的故事导入新课。

在本课识字的教学环节，我先让学生在阅读课文中识字，并在课堂上交流识字方法。如：形近字，渴一喝、为一办、右一石、鸟一乌，学生还进行猜字谜、利用形声字规律、组词等多种方法进行识字，别管哪种方法，我都给予了鼓励，更激起了孩子们识字的热情。

最有指导学生按“乌鸦找水——发现水瓶——喝不着水——想办法——喝着水了”的顺序背诵课文。

在理解“瓶子里的水渐渐升高”中，进行了“乌鸦喝水”的实验，我准备了一个小口大肚的玻璃瓶，家长吴展老师帮忙拿了一大包石子，在玻璃瓶里装少许水，往里面加小石子，让学生观察玻璃瓶里的水渐渐升高的现象，再让学生读读课文中的相关的句子：“瓶子里的水渐渐升高了。”指导学生用“渐渐”说句子。

通过本堂课的学习，学生不但学习了语文知识，还明白了遇到困难一定要想乌鸦这样开动脑筋，找到解决问题的办法的道理。

## 小乌鸦教案反思篇四

《乌鸦喝水》这篇课文内容简短，讲的是乌鸦想办法喝到了瓶子里的水的故事。教学中我特别注意发挥学生的主体地位，通过角色体验，让学生体会乌鸦的聪明。

一、表演，体会乌鸦的着急与惊喜。

教学第一自然段时，“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”简单的一句话，而这里的“到处”一词却包含了很多，我让学生扮演乌鸦，到处找水喝，我用采访的形式问“乌鸦”：你

去哪里找水了？找到了吗？“乌鸦”回答我说：我飞到东边，那里是一片茂密的森林，找不到水；我飞到西边，那里是一望无边的草原，找不到水；我飞到南边，那里是沙漠，一滴水也没有。

然后我又指导学生表演，要越飞越慢，而且边飞边说。学生畅所欲言，有的说：“好渴呀！渴死我了！”有的说：“到哪儿才能找到水呀？”有的说：“老天爷呀！快下点雨吧！让我喝点雨水也好呀！”有的说：“我快渴死了，没力气了。”通过想像体验，学生理解了“到处”一词，也感受到了找水的不易，体会到了乌鸦着急的心情。接着，“它看见一个瓶子，里面有半瓶水。”那种喜出望外之情不言而喻了。

## 二、想象，体会乌鸦的聪明。

教学第二自然段时，我引导孩子们抓住关键词“终于”，体会乌鸦想到办法的不易。我对孩子们说：“如果你是这只小乌鸦，你会想出什么好办法，喝到瓶子里的水呢？”我把思考的权利和时间大胆地交给了他们。孩子们的思维活跃，想到了很多办法，课堂因孩子们的奇思妙想变得活跃起来，他们一个个不甘示弱，为自己想到的办法自豪。接下来，我让孩子们读读小乌鸦的好办法，并问他们想的方法哪个更合理。看来，引领孩子走进文本，通过想一想、悟一悟等形式，必将促使学生在探究的过程中形成乐学的良好心境，从而有助于自我探究能力的锻炼、培养、提高。

## 小乌鸦教案反思篇五

《乌鸦喝水》是一篇老课文，在我自己读小学时就已经认识了这只聪明可爱的乌鸦。这篇课文语言简练，资料生动搞笑，很适合一年级孩子的认知水平。教学中重点应引导学生透过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

教学这篇课文有三个目标需要达成，首先认读9个生字，要求会书写的有6个。第二是能正确流利地朗读课文，了解故事的线索。最后是明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。根据这三个目标，我设计了这节课，以求做到识字教学简单有效，朗读训练到位有效，道理体会自然而然。

在课文的学习中，先请小朋友整体感悟整个故事，请学生说说你看到了什么？也明白了什么？之后出示一副图——乌鸦找到一个有水的瓶子，但是瓶子里的水不多，喝不着，怎么办？为了解决困难，先出示句子——一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

引导：乌鸦找了这么多地方，真不容易，该怎样读呢？请学生大声地读句子。学学乌鸦的动作、表情，边飞边读。学生边读句子边表演的情趣很高，让学生明白了乌鸦找到水是那么的不容易。乌鸦最后找到了一瓶水。这时的乌鸦情绪怎样？你能感觉到吗？问学生该怎样读？学生都说应读出高兴的语气，那我们就以高兴的情绪读第二句。

但是，乌鸦喝不着，明白为什么吗？乌鸦的情绪又怎样？你从哪儿明白的？找出句子画画，读读第3、4句，把乌鸦失望、着急的情绪读出来。学生透过读，感觉到乌鸦找水的艰辛，同时学生在表演、观看中也体会乌鸦口渴时的难受，见到水时的惊喜，而喝不到水的失望的整个过程。在学完这段时，让学生再次透过读来体会乌鸦的情绪。

新课程强调：“学生是探究性学习和发展的主体。语文课程务必关注学生不同的探究需求，爱护学生在探究活动中生成的好奇心、求知欲，充分激发学生探究的主动意识和进取精神。”这时，随机一句“你能帮忙乌鸦想想办法吗？”让学生透过合理想象，激发创新意识，发表独立见解，促进了双向互动。教师已成为探究活动中的促进者，始终给学生以层层推进、引人入胜之感，让学生有不断探索、追求真知之动力。从学生们富有个性的回答中，“我帮它把瓶子斜过来，

让它能喝着水；我请它到我们家喝水”。 “我帮乌鸦拿一根吸管，让它把水吸上来。” “我拿一个电钻，钻个洞，不就行了。”可见和谐的探究氛围正在构成，这些，必将促使学生在探究的过程中构成乐学的良好心境。从而有助于自我探究潜力的锻炼、培养、提高。

在学生自主、合作、探究学习中，让学生再回到课文看乌鸦是怎样想办法喝着水的，为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。透过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎样喝着水的。由于设计的实践活动贴合一年级学生的特点，很好地调动了学生的用心性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

在教学结束时，我还留给学生感兴趣的话题，激发学生探究的欲望。虽然一篇课文所学的资料有限，但一组课文结束，学生的收获也会变丰富的。