

一年级下认识人民币教学反思 认识人民币教学反思(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级下认识人民币教学反思篇一

《人民币的认识》是小学数学人教版一年级下册教材的知识，这节课的重点是认识人民币，难点是人民币元、角单位之间的换算。教后我觉得具有启发和收获的地方有以下方面：

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和动手操作的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发学生参与的欲望和学习的兴趣。

让学生自主探究已成为数学教学改革发展的一个新的趋势与热点。教学中，教师要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。在这节课的`教学中，我根据一年级学生的特点，把全班36人平均分成4组，各组围坐在一起。在认识了人民币之后，我让学生自己分一分手中的人民币，有的同学分成纸币和硬币，也有的同学成分币、角币和元币，我都给予了肯定。整个过程为学生创造了自主、合作、探究的学习环境，使学生在轻松、愉快的心境下掌握了人民币的认识，并且培养了学生的小组合作意识和探索精神。

数学与自然科学和人文科学之间有着密切的联系，让学生在解决问题、操作活动和欣赏中初步体验数学与自然科学和人文科学之间的关系。

本节课我制作了超市购物的相关课件，准备了不同面值的人民币及有关人民币的图片。一幅幅各民族人物的头像图，一张张名山大川的图片，各种符号……给数学课带来了浓郁的文化气息，借助小小的人民币体现了人与社会的结合，在这里不单是知识的传递，而且渗透了文化交流。这个教学过程通过创设情境增加了数学鉴赏的体验活动，不仅丰富了学生的感性认识，同时很好地体现了学生的审美情趣和能力，陶冶了情操，激发了兴趣。

根据学习知识的性质特点，这节课我设计了大量的操作活动。如给人民币分类，不同的付款方式等，让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，放手让学生自己“做数学”，及时交流，让操作与思维相结合，让操作成为培养学生创新意识的源泉。

本节课我实现了预定的情感目标：在认识人民币的同时，对学生进行了爱护人民币的教育，引导学生养成勤俭节约、用过人民币后要洗手的好习惯，并激发了学生的爱国主义情感。

总之，数学来源于生活又运用于生活。在低年级的数学教学中，我们要根据学生的特点，合理利用教材，激发学生的学习兴趣，创造轻松的学习氛围，让学生学会自主、合作、探究式学习，就一定会收到意想不到的效果。

一年级下认识人民币教学反思篇二

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是

对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识和了解。

2、最初的'一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。

一年级下认识人民币教学反思篇三

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在

活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

一年级下认识人民币教学反思篇四

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的'人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，

还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级下认识人民币教学反思篇五

有关人民币的知识，孩子们并不陌生，在生活中经常接触，有一定的直接经验。在这次活动时，我充分利用了这一点，以小朋友的生活经验为前提，充分调动幼儿的已有经验，促使幼儿主动探究、积极参与活动。

在第一个环节中，我让孩子们认识人民币，以及他们的面值，一开始就调动了他们的积极性，从孩子的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。使学生体会到数学就在身边，激发学生的学习兴趣，为后面的学习探究奠定了坚实的基础。

在后面的环节里，主要是让孩子们学习钱币的换算，主要是让孩子学习10以内的加减法。其中我采用了小组和个别的形式，小组讨论有利于全体幼儿主动性的发挥，有利于师幼之间、幼儿之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。认识人民币的知识比较适合运用合作探究的学习方式。既鼓励他们独立尝试，又重视幼儿间的合作互助，给幼儿提供了多向交往的机会。幼儿在学习中互相交流，提高了观察、分析及解决问题的能力。

在今后的教学中，要不断用新的课改理念武装自己，真正走进新课堂，尊重孩子的思维和想法，让孩子们喜欢学习，从而彻底激发幼儿的求知欲。

一年级《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级下认识人民币教学反思篇六

今天数学学习《认识人民币2》。课前我让学生准备人民币的学具。整节课我设计了3部分，先是认识人民币的面额，再是数钱，最后是换钱。数钱环节，学生特别兴奋。我说钱数，学生快速摆出，比一比谁摆的快，再看看同桌的摆法是否相同，在看看小组中有几种摆法。学生会摆钱了，自然就会数钱了，紧接着的看图说钱数的练习题顺利就过了。

换钱环节，我让男生拿一张一元钱，女生想办法用五角钱换男生的一元钱，看谁最先成功。很快学生就兴奋起来。我的话音一落，就有学生举起手来。再让男生说说为什么同意对换。很快就得出了1张1元钱能换2张5角的。同样再进行其他面额的对换游戏。一节课学生在玩得不亦乐乎，最后总结了本课的知识点。

这节课我和学生们都很轻松，快乐。学具的使用提高了课堂的质量，今后的数学课我会尽量让学生准备学具。

一年级下认识人民币教学反思篇七

《认识人民币》是一年级下册第六单元教学内容.由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币,所以我认为在教学《认识人民币》这节课时,首先引导小学生们认真仔细观察人民币,使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上,尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是认识小面额人民币,掌握元、角、分之间的关系,体会一元的币值。难点是掌握元、角、分之间的关系进行人民币之间的正确兑换。这部分内容是比较难理解的,所以我认为创设学生兑换人民币的游戏。(人民币的兑换就是不同的.付钱方法,如拿1元,有些学生没有1张1元时,可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏)。从而使学生知道元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对 $1\text{元}=10\text{角}$ $1\text{角}=10\text{分}$ 。最后创设购物活动,让学生用这节课所学的知识进行购物,学会自己付钱。

我认为设计淘气买一支铅笔怎样付钱,一是有利益利用学生已有的生活经验;二是有利益让学生主动去解决买一支铅笔,一块橡皮应该怎样付钱等简单的实际问题;三是通过学生之间怎样付钱的交流与对话,使更多的学生不仅能感受到付钱的方法的多样化,而且对从中提炼出来的知识($1\text{元}=10\text{角}$, $1\text{角}=10\text{分}$),有更直观的理解。

《认识人民币》这节课我认为注重了学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式,为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物算钱等活动,让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索,鼓励学生自己寻求答案,从而体验成功的喜悦。

一年级下认识人民币教学反思篇八

一、让学生在活动中学数学

教学认识1元和元以下人民币人事时，同桌合作交流后反馈，请学生“上来向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。

渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时，我立刻抓住机会提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

小学教学中强调进行学科整合。认识人民币这部分内容有很浓的生活味和活动味，但又得上出数学味。本人根据教材的特点和一年级儿童年龄特征，有效地进行了科学的整合，设计了“羊村运动会”为主线，把人民币的认识和元、角、分进率通过故事串起来教学，充分体现数学课中有活动，在活动中学数学。

二、练习形式的多样化

新课标指出，教师在教学中要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式应丰富多彩。在本课中我能把枯燥无味的取币、换币、付币活动溶入到学生熟悉的购物活动，激发学生的兴趣，促使学生积极主动地参与学习全过程。

三、以原有的生活经验为背景，给与学生探索的空间。

人民币是学生在生活中经常看见和使用的，但有关的知识又

知道得不多。本课通过说一说、拿一拿、练一练等一系列的活动，给予学生探索、交流的时间、空间，从而使学生在活动中学到知识，掌握知识。