

# 2023年初中物理老师简历(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中物理老师简历篇一

今天，我到开\*税东中学参加了市教研室组织举行的初中物理教师培训会，受益匪浅，感受颇多。

- 1、听税东中学李红梅老师主讲的《电功》；
- 2、听税东中学张国英老师对该课的点评；
- 3、由市教研员冯国武老师点评；
- 4、观看由丰南三中袁桂莲老师获得省一等奖课《杠杆》的录像课。

听、看了两节课，给我很大的震撼。看到物理教学发展之快，也看到教学观念的转变，还看到了自己的差距，是自己增强了紧迫感。

1、实验的创新。袁老师的杠杆突破传统教具的束缚，敢于逆向思维，大胆用不在水\*位置\*衡的杠杆进行实验探究。也巧妙的解决了力臂测量的难度。因而是袁老师的课插上了成功的翅膀。李红梅老师的实验也另辟蹊径，改进了原有实验，操作方便，且增强了趣味性、生活性、思考性。

2、让物理走进生活。两节课都从生活中的物理开始，进入物理的殿堂，最后又都回到生活。袁老师从让学生设计拔木板上的铁钉开始，到后来生活中的杠杆，开阔了学生的视野，

增强了学生的认识，更增强了学生学习积极性。李老师把身边的电热隐患和血淋淋的惨痛教训搬到课堂，使学生认识到科学用电的重要性。

3、教师的亲和力。教师就是学生的益友，因而课堂是民主的、\*等的，也是开放的。

4、教师的语言魅力。听她们讲课是一种享受，语言言简意赅、音色优美、语速适中。

## 初中物理老师简历篇二

本学期，在学校各位领导和老师的热心支持和帮助下，我在认真做好教育教学工作，积极完成学校布置的各项任务等方面做了一定的努力。下面我把这一学期的工作做简要的汇报总结。

### 一、工作态度

平时积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。对学校安排的各项工作，尽努力保质保量的完成，从没有出现过因为个人的工作，而影响年级、学校的工作，时时处处以大局为重，把工作放在第一位。

### 二、教学工作完成情况

一学期来，积极参与上级主管部门和学校组织的各种业务理论学习、按时参加集体备课，合同课教师一起研究每节课的特点，重点难点，找出对应的突破点，力争让每节课都收到最为满意得效果、这学期我们同科教师之间展开互相学习的活动，每个人至少讲两节校内公开课，互相取长补短，并互相帮助共同得到了提高。在做好本职工作的同时，还积极加上上级部门组织的教学研讨活动或会议，并认真作出笔记，

作出评价，做到了在学习中提高，在活动中学习。

### 三. 教学常规的完成情况

本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，难点. 并注重参阅各种杂志，制定符合金山桥开发区中学学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥, 发散学生的思维, 注重综合能力的培养, 有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性, 在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见, 及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验, 努力探索适合自己的教学模式. 本学期平均每周听课二到三节, 尤其是在市一中参加的省优质课的评比对自己的教学促进很大，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

5、注重教育理论的学习, 并注意把一些先进的理论应用于课堂, 做到学有所用. 通过开公开课, 使自己的教学水平得到很大的提高, 但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，从而

更促进了物理教学。

6、加强与备课组老师的合作，团结共进，精诚协作，经过一个学期的努力，二(1)、二(2)、二(3)3个班的物理成绩都取得了一定的进步。其中，二(1)班的进步更为明显，每次考试成绩总是不断进步。但还需进一步提高。

#### 四，为提高课堂教学的有效性构建高效课堂采取的措施

在平时的上课过程中，非常注意调动学生的学习积极性，根据不同班级的情况，调整上课思路和上课方法，针对不同同学的情况，采取不同的方法，有的放矢，努力保护学生的积极性，和创造性，力争使每个同学都能得到发展的空间. 1、2班学生比较认真能主动完成老师布置得作业，但是创新能力还需要继续锻炼，所以，在1、2班上课时，注重鼓励学生大胆发言，积极参与开发学生的动手能力。3班同学思维比较活跃，但是总的来说，学习不踏实，所以，在平时的上课过程中，注重巩固练习，及时让学生发现自己的不足。

#### 五. 成绩只代表过去，需继续努力

成绩属于过去，尽管上一学期从各方面都取得了一定的成绩，但是，同时也存在一些不足之处，而且随着时间的推移，学生、社会也将会向老师进一步提出更多更高的要求，这就要求我们，在以后的工作的过程继续保持过去的优势改正不足，不断学习，开拓创新，力争找到更为合适这些学生的更加有效的方法。

老师学校初中物理课程教学总结范文

### 初中物理老师简历篇三

在教和学的双边活动中，教法是先导，学法是中心。有的教师只是仅仅关心学生是否“学会”知识，而对学生是否“会

学”缺乏思考。叶圣陶先生早有“教是为了不需要教”的论述，新课程标准的理念中也把对学生能力的培养提高到了极为重要的地位。所以，教师在传授知识的同时，更应研究教材，研究大纲，研究教学方法，研究学生，研究符合学生心理特点、个性特征的学习方法，使学生想学、会学、学得主动、学得积极，让学生对掌握的物理知识既扎实又灵活。鉴于学习方法对学物理的重要性，结合自己的教学实践，下面我谈几点学习物理的方法指导：

## 一、重视实验，激发学生学习兴趣，培养学生的动手能力和创新能力

作为以实验为基础的物理学科，在教学中应把课本上的一些实验进行合理的科学改进创新，可以使学生在认识、情感、意志、行为、态度、思维和方法等获得较大提高，这不仅是通过实验掌握物理知识也是培养学生创新能力的重要措施。是学生学好物理必不可少的一个重要环节。

### 1、改进实验，加强教学的探索性

在实验教学中尽量把验证性实验改为探索性实验，把演示实验改为边讲边实验，把习题中的叙述实验改为操作实验，以及实验装置、器材的改进等，挖掘科学内容的学术性，尝试实验设计、操作，充分发挥实验教学的创新功能。挖掘学生的动手能力。比如：在讲授晶体和非晶体熔化特点的时候，我试着把石蜡的熔化实验改为学生实验，发现学生的参与性得到了很大程度上的提高。并且能根据实验现象、实验数据和图象清晰的描述固体熔化的过程及晶体和非晶体的区别。

教师在实验教学过程中，要注意学生的思维动机的激发。为演示过程创设良好的问题情况，有意识的创造一种探索的氛围，激发学生求解的愿望和热情，教师可充分利用学生的好奇心强的特点，把学生知与不知，深知与浅知之间的问题带到教学中去，使学生参与思考，努力去探索解决问题的途径。

例如：在讲磁极间相互作用规律时，先用条形磁铁的n极对准小磁针的s极，然后又用条形磁铁的n极对准小磁针的n极。这个实验同学们小学自然课上做过，很熟练，却很少有学生思考有什么问题，一旦他们仔细观察，并口述观察的现象时，发现条形磁铁先是吸引小磁针后又推开小磁针，于是引出“为什么吸引”“为什么推斥？”两个问题情境，学生们为弄清原因，积极思考期待得到科学的答案，如此一来，不仅激发起学生的求知欲，从而开发学习动力，更重要的是可以使明确思考的方向，找到了解决问题的关键所在。

### 3、加强课外小实验，引导学生参与实验

苏联的教育家苏霍姆林斯基有一句经验之谈：“学生的聪明才智来自他们的手指头，它激发了智力开发的真谛——人类智慧来源于勤动脑勤动手”。

课外实验活动的教学功能是显而易见的，学生的自主性、参与性高，尤其在设计和准备实验中那种极富有创造性的思维及操作过程，在其它途径中无法体会到的，同时使学生感受到物理知识的应用无处不在，激发他们自觉应用物理知识创造性地解决一些具体问题。比如在引言中“装满了水的玻璃杯还能放回形针吗？”这个实验作为课外小实验，比在课堂上做更能激发学生的兴趣，有更多的学生带着自己的很多疑问第一次参与到了物理中来，从而使学生知道我们的物理来源于生活、来源于实际。我们可以在实践中参与，在参与中解决。知道实验不仅可以在实验室做，还可以在家里做。不仅老师可以做，我们自己也能做。

## 二、重视联系生活实际，培养学生的观察能力和解决实际问题的能力

物理是一门与生产、生活、科技联系非常密切的一门学科。要想学好物理，必须注重在日常生活中培养学生的观察能力以及运用物理知识解决实际问题的能力。

此外还注意引导学生细心观察周围的实际生活和生产中及大自然中的物理现象并与课本知识联系。物理是离不开生活的，生活中处处有物理。例如：学习大气压时，让学生注意观察并思考，为什么茶壶盖上都有一个小眼，这个小眼起什么作用？再如学习压强、摩擦后，可以有意识地观察日常生活中人们用针在缝被子时，为什么手上套上顶针箍，并把针在头皮上摩擦，这目的又是什么？使学生养成爱观察、勤思考的习惯。从而能培养他们解决实际问题的能力。

### 三、发挥教材优势，培养学生的自学能力

教师在学生刚接触到物理时就要指导学生如何阅读教材，按照教材特点，首先要阅读课前问号和课题，了解问题的提出的背景或原因，弄清问题解决的方向；其次阅读小标题、插图和正文，读小标题可以知晓知识重点，插图可以增加学生的感性认识，补足有些学生孤陋寡闻的现象。

## 初中物理老师简历篇四

### 2、教学内容

1) 所用教材出版单位：人民教育出版社2) 年级或模块：九年级

3) 所属的章节：第十六章第三节4) 教学时间45分钟

知识与技能：了解比热容的概念，知道比热容是物质的一种属性；会查比热容表。

过程与方法：通过探究，比较不同物质的吸热能力；尝试用比热容解释简单的自然现象。

情感、态度与价值观：利用探究学习，培养实践能力和创新精神。

### 2、内容分析

教材是在学生学习了热传递、热量知识的基础上，进一步研究物体温度升高时吸收热量多少与哪些因素有关，从而提出了比热容的概念，它是本章的重点知识。本节教材是从学生的日常生活常识出发提出问题，经过探究活动得出结论，并应用探究所得解决实际问题，新教材更为关注的是学生的生活体验和实验探究。本课时教学内容主要是比热容的概念的建立，这是下节课进行热量计算的基础。应把探究不同物质的吸热能力，作为本节教学的重点。由于比热容的概念内涵较深、外延较广，涉及热量、温度变化、质量三重概念间的关系，学生往往难以理解，所以对比热容概念的理解，以及应用比热容的知识来解释自然现象、解决实际问题，则是学生学习的难点。

从学生角度看，学生已基本掌握探究的程序，基本掌握了控制变量、转换、比值定义等方法的运用，本节的探究活动教材采用的是一种部分探究方式，充分发挥学生的主动性和创造性，让学生在探究活动中切实体验物质的热属性，以加深学生对比热容概念的理解。

主要采用科学探究等方法开展本节教学，探究中用到了控制变量法、转换法，给比

热容下定义时，用到比值定义法、类比法。探究活动中，要充分发挥学生的主动性和创造性，引导学生独立寻找解决实验中遇到的问题的办法，鼓励学生对课本提供的探究方案进行大胆的改进，以培养创新精神和实践能力，在探究中受到科学态度和科学精神的熏陶，体验成功的愉悦。为帮助学生理解比热容的概念，努力使本节的教学活动源于生活，服务于生活，帮助学生构建“身边的物理”，从而顺利突破教学难点。

1. 本节课的教学设计设法让学生体会到物理与生活的密切联系。在设计此课时，从老百姓极为关心的天气预报入手，引入新课；紧接着让学生联系着他们极为熟悉的烧水现象，探

究出影响物体吸收热量的多少的两个因素；最后又利用所学知识解释生活中、自然界的一些现象，这些会使学生认识到生活中无处不蕴含着物理知识，极大激发了学生学习物理的兴趣。

2. 纵观本节课的设计，不难发现每个环节都由提出问题入手开展教学的，这一个个精心设计的问题，组成一个步步攀升的台阶，带领学生走向科学的殿堂。

3. 在不违背新课程标准的前提下，在本节课教学过程中，对教材进行了一系列的创新，如问题的提出方式，探究方案的设计等等。这些改革有利于培养学生的兴趣，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

## 初中物理老师简历篇五

科学的目的是除了应用以外，还有发现世界的美，满足人类的好奇心。物理化学自然也是科学，所以同样适用。

化学热力学，化学动力学，电化学，表面化学……物理化学研究的主要内容大致如此。然而，在刚刚开始学物化的时候，我几乎被一大堆偏微分关系式所吓晕。尤其是看那一大堆偏微分的公式，更是让我觉得头痛。然而通过阅读以及对以前高数的复习，我慢慢地能理解偏微分的含义了。由于物化是一门交叉性的学科，因此我们除了上课要认真听讲更重要的是联系以前学习过的知识，将它们融会贯通，这才能学习好物化。

物化是有用的，也是好玩的，这些是学习物化的动力，那么，怎样才可以学好物化呢？对我来说，主要就是理解-记忆-应用，而串起这一切的线索则为做题。理解是基础，理解各个知识点，理解每一条重要公式的推导过程，使用范围等等。我的记性不太好，所以很多知识都要理解了之后才能记得住，但是也正因如此，我对某些部分的知识点或公式等的理解可能

比别人要好一点，不过也要具体情况具体分析，就好像有一些公式的推导过程比较复杂，那或许可以放弃对推导过程的理解，毕竟最重要的是记住这条公式的写法及在何种情况下如何使用该公式，这样也就可以了，说到底，对知识的记忆及其应用才是理解的基础。物理化学不在于繁杂的计算，而是思路。我觉得学习物化时应该逐渐的建立起属于自己的物理化学的理论框架，要培养出物理化学的思维方式，而且应该有自己的看法，要创新。物化离不开做题。认真地去做题，认真地归纳总结，这样才可以更好地理解知识，这样才能逐渐建立起自己的框架，而且做题也是一个把别人的框架纳入自己的框架的过程。从另一个方面来说，现阶段我们对物理化学的应用主要还是体现在做题以及稍后的物理化学实验中，当然把它们应用于生活中也是可以的，至于更大的应用，如工业生产上，还是得等毕业之后才有机会吧。

尽量培养自己对物化的兴趣，多看书，多做题，总结自己的经验，最终建立起属于自己物理化学理论框架，这就是我所知道的学习物化的方法。我又记起高中教我数学的老师说过的“知识要收敛，题目要发散”，其实这也适用与对物理化学的学习。所谓以不变应万变。在做题过程中不断总结归纳，不断增进对理论知识的理解，持之以恒，最终就有可能读通物化，面对什么题目都不用怕了。这一点尤其是对有志考化学专业研究生的同学来说很重要。最后，加油吧，各位。让我们共同努力吧。期待在这个学期收获更多！