

科学活动教案大班教案 大班科学活动教案认识螃蟹(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学活动教案大班教案篇一

- 1、感知螃蟹的特征，欣赏歌曲，学习模仿表演歌曲。
- 2、通过讨论以及欣赏歌表演，进一步感知理解歌曲内容，探索表演螃蟹横着爬和甩不脱的动作。
- 3、对歌曲产生兴趣，乐意在集体面前交流自己的认识和经验。

1、螃蟹头饰一个。

2、音乐磁带。

1、歌曲《小手爬》，引出会爬的螃蟹。

(1)教师带领幼儿随着音乐表演唱《小手爬》。

(2)变换前奏的速度，引导幼儿随着音乐快速或慢速边唱歌边表演。

(3)教师：除了我们的小手会爬，还有很多会爬的动物呢！听！这是谁？

(4)教师念谜语儿歌《螃蟹》。

2、出示螃蟹头饰，引导幼儿观察螃蟹，了解螃蟹的特征。

(1) 教师：螃蟹是什么样子的？螃蟹的身体是什么样子的？

(2) 教师：螃蟹身体的两侧有什么？有几个？带领幼儿数一数螃蟹脚的数量。

(3) 螃蟹身体的前面有什么？是什么样子的？

(4) 教师：你知道螃蟹是怎么样行走的吗？

(5) 请个别幼儿上来模仿，全班幼儿练习横着走路动作。

3、欣赏歌表演《螃蟹歌》。

(1) 教师戴上螃蟹头饰，扮演螃蟹演唱歌曲。

(2) 教师：歌里说了些什么？螃蟹是怎么样上坡和下坡的？

(3) 教师：螃蟹用他的大钳子夹住了什么？螃蟹的钳子夹得紧吗？能把他甩掉吗？

(4) 让幼儿学一学甩的动作。

4、学唱歌曲。

(1) 教师带领幼儿随着音乐延长歌曲。

(2) 提醒幼儿尝试用云南地方方言连贯演唱歌曲。

(3) 引导幼儿模仿和夸张螃蟹的样子，边唱歌边表演。教师这个红点关注细节，例如：八只脚张牙舞爪；横着向左走，向右走；到处用钳子夹人‘被夹痛，甩不掉的样子。

5、播放多媒体音响视频资料，让幼儿感知地方音乐的特殊韵

味。

科学活动教案大班教案篇二

1]幼儿通过猜猜，看看，摸摸，讲讲，熟悉螃蟹的主要特征知道螃蟹是崇明的特产。

2、培养幼儿爱家乡的情感。

熟悉螃蟹的主要特征。

引导幼儿观察仔细深入。

螃蟹（生的和熟的）、稻草、水、大盆。

师：今天，有一位朋友到我们班来做客，是谁呢？我给大家猜个谜语，谜语猜出来我们就知道这位客人是谁了。

两只大钳会夹人，小小嘴儿吐白泡，身穿青灰衣，烧熟变红衣，猜猜这是什么？

一、说说

二、观察

1、看看螃蟹的.身体、颜色、腿、眼睛、大鳌，雌、雄等等。

2、用耳朵听听，它会发出什么声音？

3、用稻草去碰碰螃蟹会怎么样？

4、（往大盆里倒点水）螃蟹在水中是怎么样的？（幼儿分散在大盆两旁，观察螃蟹，先看再每人一根稻草和螃蟹玩玩，最后放入水观察）

三、集中谈话（边提问边熟悉螃蟹的特征及生活习性）

1、螃蟹是什么颜色的？（青灰色）身体的反面是什么颜色？

什么外形？（椭圆形）

2、眼睛长在那里？嘴巴呢？

3、有几条腿？（八条腿）它是怎么爬的？（横爬）

4、用一根稻草去碰两只大钳，提问：这是什么？哎呀，我的手指被螃蟹的什么钳住了？（大钳）大钳像什么？（剪刀）这大钳有什么用呢？（保护自己拿东西吃）

5、你们知道它生活在什么地方？（水塘）

6、你们吃过螃蟹吗？熟了的螃蟹是怎么样的？味道如何？

小结：螃蟹生活在水塘里，身体是椭圆形的，生的颜色是青色的，熟的是红颜色的，反面是白颜色的。有嘴巴、眼睛、两只大钳，大钳可以拿东西吃，也可以保护自己，有几条腿，是横爬的，一节一节的，靠近身体的一节粗，中间的一节比较细，最前面一节是尖尖的，上面还有毛，浑身上下都有硬壳，熟的螃蟹味道真鲜美。外国客人来到我们崇明岛，我们都会用什么招待他们（螃）螃蟹是我们崇明的特产，他们尝后翘起大拇指直夸□ very good□

科学活动教案大班教案篇三

活动目标：

认识半点，能正确辨认并叫出它的名称。

活动过程：

1、出示大钟面，认识半点：

教师出示大钟面，把分针、时针分别拨至8：30、9：30幼儿平时在幼儿园游戏、运动、学习等活动时间。

教师报时间，幼儿拨时针、分针。

2、学习认识半点：

“假如现在是10：00点，在钟面上怎样表示呢？”

(1)、幼儿讨论、尝试拨钟，教师告知正确的表达方法。

(2)、幼儿听教师报时间，拨出相应的半点。

(3)、请个别幼儿演示。

3、看卡片拨半点：

教师出示卡片，幼儿拨相应的半点。

4、幼儿书面练习：

幼儿做《认识半点》的练习，教师观察指导。

科学活动教案大班教案篇四

活动目标：

1、通过观察、自主探索、讨论了解蚂蚁的外形特征和生活习性。

2、在活动中体会蚂蚁团结协作的精神。

3、尝试表现蚂蚁王国中有趣的生活情景。

活动准备：

- 1、范画一张（上面有用白色油画棒画的蚂蚁），自制魔术棒一支（在水粉笔的另一头贴上一颗星星）。
- 2、每组一张白纸，油画棒人手一份。
- 3、蚂蚁图片（多媒体课件）。

活动过程：

一、以变魔术的形式引题激趣。

1、今天老师给小朋友们带来了一个新朋友，它就藏在这张白纸上，你们想知道它是谁吗？现在杨老师就把它变出来好吗？（变出小蚂蚁）

2、哦！原来我们的新朋友是蚂蚁，请小朋友看看蚂蚁是什么样的？

二、认识蚂蚁的外形特征

1、师：请小朋友来说一说蚂蚁是什么样子的？

2、蚂蚁的身体有几部分？那三部分？（肯定幼儿的描述，同时给出科

学的名称——头、胸、腹三部分）

3、蚂蚁的头上长了什么？（一对触角、眼睛、嘴巴）

4、蚂蚁有几条腿？长在哪里？（请幼儿点数）

小结：原来小蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身体上长着六条腿。

5、师：小蚂有不同的颜色，你们见过什么颜色的蚂蚁呢？
（棕色、黑色、白色）

三、了解蚂蚁生活习性。

1、蚂蚁的食性

师：原来蚂蚁有不同的颜色，你们知道小蚂蚁喜欢吃什么吗？
（幼儿回答）

（只要能吃的’它都吃）

2、触角的作用

有一天，有一只小蚂蚁出去找吃的，它刚出去没多远就找到一块大蛋糕，可是这块蛋糕比蚂蚁大，它怎么也搬不动。它想请它是好朋友来帮忙，可是蚂蚁又会说话，哪它会怎样告诉它的好朋友它需要帮助呢？（用触角）

3、蚂蚁如何找到回家的路？

蚂蚁请来了朋友帮忙一起把这块蛋糕搬回去，“一二、一二。。。咦！家往哪里走了，小蚂蚁不知道回家的路怎么走了，你们想想它们怎样才能找到自己家的家呢？（幼儿回答）

教师小结：哦！蚂蚁有特殊的本领，每次蚂蚁离开自己的洞穴去外面找食物的时候，它就会释放一种气体叫“信息素”，所以不管蚂蚁离开自己家多远，都会跟着这个气味找到自己的家。

4、蚂蚁的家

（1）师：蚂蚁闻着气味回到了自己的家，我们一起来看看蚂蚁的家在哪里？它是家是什么样子的？（幼儿回答）

(2) 蚂蚁是一个人住呢？还是很多人住？（群居）蚂蚁喜欢群居，它们的家会有什么样的建筑（育婴室、国王的宫殿、储藏室、休息室等等）

5、蚂蚁的分工

蚂蚁的家真大呀！那你们知道蚂蚁的家里都有谁吗？它们分别是做什么的！（分别引出母蚁、父蚁、工蚁、兵蚁）

母蚁（蚁后）：蚂蚁家族中体形最大的，蚁后原先有翅膀，生完蚁宝宝后它的翅膀就会脱落。

父蚁（雄蚁）：它有翅膀，它的工作是等待飞行，和母蚁交配。

工蚁：负责找寻食物，照顾蚁宝宝。

兵蚁：负责保护蚂蚁家，防止敌人来侵入它们。

小结：原来蚂蚁的家是一个大家庭，人们都喜欢叫它“蚂蚁王国”。

四、蚂蚁王国。

蚂蚁王国里真热闹呀！现在请小朋友们也来设计一个热闹的蚂蚁王国好吗？

1、交待绘画步骤。

2、幼儿作画。

科学活动教案大班教案篇五

设计意图：

各种调料在我们生活中时常会用到，特别是做菜的时候，调料是必备用品。孩子在用餐时间实际上都在接触不同的调料，在园用餐期间也会发现孩子们说：好香、好甜、怎么有点咸等等。大班幼儿已有强烈的好奇心和求知欲望。他们对常见的调料的认识已有一定的经验，但是对于为什么要用调料，用调料的目的是什么，没有深入的了解。让幼儿通过用嗅觉、味觉、视觉等感官功能进行辨别各种调料。认识几种常见调料的名称和其味道的特点的基础上，尝试自己调配调料知道简单的使用方法，体验调配调料的乐趣。

活动目标：

- 1、让幼儿认识几种常见调料的名称和其味道的特点。
- 2、让幼儿用视觉、嗅觉、味觉等感官对事物进行辨别。
- 3、让幼儿体验自己动手，调配调料的乐趣。

活动准备：

- 1、白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油分类放好，贴上序号标签和相应汉字，勺子若干。
- 2、单一味道的（甜、咸、酸、香、辣、无味）海带若干碗，海带每人一碗，每人一把勺子，厨师帽一顶。

活动过程：

一、第一关考验，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道。

教师：瞧，这是什么？这是一顶厨师帽。谁戴的呀？（厨师）那你们想做一名小厨师吗？

教师：可是要想成为一名厨师，可不是一件简单的'事情。你们必须要眼睛亮，鼻子尖，嘴巴灵，这样才有资格做一名小

厨师。

教师：今天我们小朋友要通过三关考验，其中表现最棒的一位就能戴上这顶厨师帽，成为一名小厨师！

老师可以最后问尝没有味道的那一位，你尝的是什么味道？好吃吗？你喜欢什么味道的？或者老师自己尝一下没味的海带。

二、第二关考验，幼儿观察探究各种调料的名称和特点出示1-6号装好调料的杯子，引出各种调料。

教师：看！厨师在里面放了这些东西，这些东西一起加在菜里可以使食物变的更加美味。

教师：刚才第一关考验时，我们小朋友的小嘴巴都很灵，都尝出了这些菜的味道，可是这第二关考验可就要难一些了，这次要我们小朋友动脑筋想这些杯子里都是什么东西？”

教师：“谁来说说1号杯子里是什么？你是怎么知道的？同意的请举手，不同意的，可以来闻一闻，尝一尝。”

幼儿陆续说出2-6号杯子中的调料，老师撕掉号码，露出里面的文字：白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油教师小结：“这六个杯子里的东西分别是白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油。嗯，第二关考验我们也通过啦！小朋友们本领真大，眼睛很亮，鼻子很尖，嘴巴也特别灵，把这些杯子里的东西都说出来了。这些杯子里的东西都叫调料，把它们加在菜里可以让菜的味道更好吃。除了这些调料，你们还知道哪些其他的调料吗？（如妈妈厨房里）三、第三关考验，幼儿利用调料制作简单的拌海带。

教师：接下来是最后一关啦！你们要更加努力才行！老师这边给你们准备了海带和调料，要请你们自己来拌一拌。

教师：在拌海带时先放一点点盐，尝一尝，如果有点淡，可以再放一点点，太咸了可以加点糖。接下来，你喜欢什么味道的，就放一点点那种味道的调料，再尝一尝。如果你喜欢辣的，那就放一点点辣油，如果不喜欢，那就不要放，不然等会你又不喜欢吃了。放调料时拿调料碗里的勺子，哪只碗里拿的放回哪只碗里，拌海带用自己碗里的勺子。能不能拿调料碗里的勺子来拌海带？（不行）看看哪个小朋友最厉害，拌出来的海带最好吃，就可以戴上这顶厨师帽，变成一个真正的小厨师！

老师可以示范一下拌海带的要求。

幼儿利用调料拌海带，老师巡回指导。

课后反思：

这个活动来源于生活中的调料，和孩子们的生活比较贴切。在材料选择方面，试上的时候材料很多，这样就不能有效地进行比较，所以今天用了单一的海带。活动流程比较清晰，分三关来考验幼儿：第一关，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道；第二关，幼儿观察探究各种调料的名称和特点；第三关，幼儿利用调料制作简单的拌海带。环节比较紧凑，就是我在活动中缺乏活力，让气氛显得有点尴尬。孩子们也畏畏缩缩，使得活动也比较平淡，都是我说的比较多。可以引导幼儿多仔细观察，多说一些。

我在语言组织上还要简练些，语气也要有重点，孩子们就能抓住重点来回答了。第一关时，可以让幼儿都来品尝一下厨师拌的海带，让幼儿多说说里面的味道。在第二关让幼儿认识调料时，可以让幼儿对调料再仔细比较一下，这样幼儿在自己操作时能更好的进行。第三关幼儿在拌好海带后，可以给同伴也尝一尝，这样他们的情绪会更高涨。

老师对于幼儿的回答要给与点评，加些鼓励的话，幼儿能够

更好地进行活动。作为老师要给孩子更很多的空间，来培养他们的自主性。