

幼儿教师师德师风报告心得体会总结(优质5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿教师师德师风报告心得体会总结篇一

为了建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，全面提高教育教学质量，规范教师行为，根据上级关于加强师德师风建设的要求，并结合我园实际情况，我园将各岗位、各部分的职责、行为道德等汇编成制度，实行管理制。

长期以来园领导一直把师德师风作为重点问题，在教职工大会上反复宣传，明确要求。要求教职工根据工作岗位对工作作风、服务态度、服务质量、工作效率、体罚或变相体罚学生等行为进行强调，明确了师德师风建设的重要性，增强了教师对教育事业、对幼儿、对社会的责任感和使命感。因此，每学期本幼儿园都与教师签订《岗位安全责任书》《教师师德承若书》《教师有偿家教承若书》等，全面规范师德行为，为树立良好的园风园貌提供了坚实的保障。

1、集中培训。师德培训活动采取专题讲座、观看影片等形式开展集中学习。全体教职工通过认真学习，从思想到行动都得到了一次净化。

2、讨论交流。结合师德师风教育，每位教师对照个人的工作情况和岗位，从工作态度、工作目的以及自身的价值观和人生观等有等方面进行讨论。讨论过程中大家各抒己见，场面热烈，感到这次学习的内容很是贴合我们当前教师的实际，大家感到身边的正能量，感到有无穷的动力为民幼的教育添

砖加瓦，贡献自己的一份力量。

3、个人自主学习。重点学习涉及教育的法律法规、树立正确的人生观、价值观等相关学习资料以及县教育局有关的文件精神。引导教师自我反思，自我纠正，自我提高。

我园坚持以“师德建设为基石，形式多样地开展师德师风建设活动，实现“同心、同行、同乐”的追求，努力践行“爱生如子，爱园如家，爱学如痴”的师德承诺。

(一)抓思想认识提升素养

思想是行动的指南。围绕“加强队伍建设，提升教师整体素养”为目标，组织学习了《做个幸福的教师》《幼儿教师应具有的素养》《教师职业道德行为规范》《幼儿园教师专业标准》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等其它相关的内容，不断提升广大教职员工的职业素养、专业水平和精神风貌，把教师的师德师风要求落实到了位。让教师树立正确的人生观、价值观、教育观。

幼儿教师师德师风报告心得体会总结篇二

教师的行为规范是教师个人道德情操的反映，是教师师德建设的重要组成部分。新形势的高标准、幼教改革的新要求以及新型教师的自身要求都对幼儿教师的职业道德行为提出了更高的规范性的目标，教师不仅要依法执教，爱岗敬业，热爱幼儿，勤于学习新知识，了解新信息，还要成为意识新、能力强，有高度责任感的幼儿教师。幼儿教师要不断提高自身的政治修养、文化修养、身心修养，成为语言规范健康、举止文明礼貌、作风正派、以身作则、为人师表的楷模。幼儿教师还要不断提升自身专业化水平，保证每个幼儿受到公平教育的权利，促进每个幼儿身心健康全面发展。在日常工作中要坚持依法办园，以德立园，将《教师法》、《教育法》、《加强未成年人思想道德建设的若干意见》、职业道

德规范中的要求内化为自身的自觉行为，并充分认识正人先正己、身教重于言教、树立良好师表形象的重要性，努力使自己的行为符合新时期幼儿教师职业道德规范，逐步形成修师德、铸师魂、树师表的良好风气。

为推动幼儿园师德教育活动的深入开展，使教师学有榜样，赶有目标，塑造幼儿园在社会的良好形象，形成教师良好的师德风貌，提高教师的整体水平。幼儿园的具体做法是：

正面引导。幼儿园定期组织教师进行政治学习，每年集中二次进行师德培训，要求教师每年政治学习笔记不少于10000字，心得体会不少于6篇，开展师德师风演讲比赛活动，弘扬本园教师的良好师德，引导教师自觉加强自身修养，人人争当师德模范。

典型示范。每年举行“师德标兵”、“三育人(管理育人、教书育人、服务于人)标兵”的评选活动，通过民主推荐、公开演讲、层层选拔、公开评选的办法，推出一批师德典型，通过召开师德经验交流会、报告会等形式，大力宣传和推广她们“热爱学生、教书育人，爱岗敬业、甘于奉献，廉洁从教、为人师表，遵纪守法、求实创新”的先进事迹。同时，充分利用广播、电视、网络等媒体广泛宣传，塑造幼儿园教师的良好形象。

师德师风建设必须依托多方式、多途径才不至于流于空谈，流于形式。因此，幼儿园可通过以下活动的开展进行师德教育：

主题教育活动。每年年初，根据国内教育形势，结合本园教育实际，确定当年师德师风建设主题，并围绕主题开展一系列的教育活动。如开展“三爱三争”教育活动，即：爱岗位，争做幼教改革的尖兵；爱学习，争做新时期教书育人的能手；爱幼儿，争做家长和孩子们心目中的好老师。开展“修师德、铸师魂、树师表”活动。开展“三学”活动，即：学规

范(《中小学教师职业道德规范》),学纲要(《公民道德建设实施纲要》),学习师德标兵的优秀事迹,让每位教师把纲要、规范、师德模范作为一面镜子,深刻反思自己的言行举止,深化师德教育。

学术报告活动。聘请市内外、省内外知名的教育专家、师德师风研究学者举行专题学术报告。讲解加强师德修养的重要性、必要性及途径与方式,使幼儿教师们在师德教育中受到启发。

师德师风研讨活动。在活动中,将幼儿教师、家长代表召集在一起,还可请有关教育行政部门的领导参加,大家一起研讨在新形势下师德教育的客观规律、重要内容及方法,营造师德建设环境。

文艺联欢活动。每年组织以师德师风建设为主题的文艺联欢会,通过教师自编自演自导文艺节目,把身边的典型借助文艺表演的形式加以褒扬和宣传,高奏师德之歌。

通过师德师风学习,我深刻的认识到教师队伍素质的高低直接关系教育事业的成败,学高为师,德高为范。师德是教师最重要的素质,加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容,教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此,师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。教师不仅要教好书,还要育好人,各方面都要为人师表,使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操,才能以德治教、以德育人。以高尚的情操引导学生全面发展,在此我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题做自我剖析:

- 1、政治思想方面,本人长期坚持学习,努力提高自身的思想政治素质,学习《教育法》、《教师法》,按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己,奉公守法,遵守社会公德。忠诚人民的教育事业,为人师表。

2、在教育教学过程中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

3、在为人师表方面作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。时时刻刻提醒自己要严于律己，保持良好的生活习惯。

4、在团结协作方面我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律。

经过师德师风教育学习、自查，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。自己还存在着诸多不足及根源：

1、教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度。其根源在于本人主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。

2、业务有待提高，本人虽愿意学习，但不够扎实，知识体系老化，不能与时俱进。其根源在于思想僵化。

3、教研力度不够，只注重平时的课堂教学，在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，只做井底之蛙，没有走出去学习，究其原因，教学任务重，时间少，写作水平低，

不善于积累。

针对性以上缺点，本人提出整改和努力意见如下：

- 1、按照xx区教育局师德师风教育活动主题“努力钻研，学为人师。”把握重点，认真学习教育教学理论，积极参加学校教育部门有关学习活动，把时间用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求精。
- 2、加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。
- 3、加强本职分管工作的主动性、积极性。团结互助，发扬奉献精神。

幼儿教师师德师风报告心得体会总结篇三

教师是人类灵魂的工程师，教师是振兴教育的根本所在，教书者必先强己，育人者必先律己。作为一名教师的我，时常自查自己的言行看自己是否有愧于教师这个光荣的称号。通过学习相教育相关法律法规文件精神，让我们在思想上对师德师风有了进一步的认识，在教育教学行动中明确了工作的指导方向。

- 1、指导思想。能认真学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致。
- 2、热爱本职工作，对工作尽职尽责，能认真备课、上课，认真批改作业，不敷衍塞责。
- 3、关爱幼儿。关心爱护全体幼儿，尊重幼儿的人格，平等、公正对待幼儿。对幼儿严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、

歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿，保护幼儿合法权益，促进幼儿全面、主动、健康发展。

4、学习态度，树立终身学习的观念，为了不断提高自己的教学水平和业务能力，我们能刻苦钻研新教材，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学水平。

5、团结协作。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在幼儿中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

6、尊重家长。主动与幼儿家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合。在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教。

7、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抑制社会不良风气影响。

8、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

1、工作作风还不够扎实，遇到困难不能知难而进，在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作。

2、对幼儿的思想动态了解得还不够，因此解决幼儿的思想上的问题常常不能得心应手。

3、有时对个别幼儿缺乏耐心。

1、从思想上到行动上提高自己的工作责任心，树立一切为幼儿服务的思想。

2、提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。

幼儿教师师德师风报告心得体会总结篇四

1. 一是学习政治理论方面比较欠缺，不能较快地了解和掌握最新时事和重大政策调整，二是对自己从事的专业理论学习不够，致使服务不到位，群众不满意。

2. 在履行职能，提升服务方面，思想观念缺乏超前意识和前瞻性，工作按部就班缺乏创新意识，胆子小步子慢。

产生这些问题的原因：

一是学习上不够深入和全面；

二是思想观念陈旧，方法不多。缺乏前瞻性和创造性。

三是自己对自己的工作的重要性认识不到位，没有很好地进行规划和整理。

通过这次行风教育整顿，提高了自己的思想认识，增强了信心，明确了今后的努力方向。决心在今后努力做好以下六个方面的工作：

一是解决认识问题，树立紧迫感，增强自觉性。通过自查自纠，敲起警钟，明确学习的重要性和不学习的危害性。做到学有所长、学有所专。

二是制定明确的学习计划，不做学习上的糊涂虫。不仅要学习党的方针路线、学习国家的政策法规、还要学习好自己的业务知识。努力提高政治素质和业务素质，提高服务水平，改进工作方法，拓展业务领域。

三是理论联系实际，做到学有所用，学能致用，活学活用。在学习过程中自觉地将理论与工作结合起来，不断提高自己运用理论解决问题的能力。

四、进一步解放思想，适应工作需求。用新的思维去发现、解决工作中遇到的各种问题，因此，在今后的工作中，将以学习为载体，注重思想的解放，观念的创新，不断创新工作思路和方式方法，以适应新时期工作的需要。

五、加强自身建设，严格要求，自我加压。始终保持积极向上、昂扬奋进的精神状态，自重自盛自警自励，在工作中自觉地服从、服务于大局，自觉地把自己的工作 and 单位的全面建设联系起来，坚持高标准、严要求，努力做好本职工作，圆满完成领导交办的各项任务。

六、从严律己，牢固树立为人民服务的人生观，淡薄名利，克己奉公。工作上坚持高标准，严要求，自觉执行单位的规章制度，切实通过这次行风教育整顿提高自己的素质，提升自己的能力。

幼儿教师师德师风报告心得体会总结篇五

为推动幼儿园师德教育活动的深入开展，使教师学有榜样，赶有目标，塑造幼儿园在社会的良好形象，形成教师良好的师德师风风貌，提高教师的整体水平。幼儿园的具体做法是：

师德师风建设必须依托多方式、多途径才不至于流于空谈，流于形式。因此，幼儿园可通过以下活动的开展进行师德教育：

主题教育活动。每年年初，根据国内教育形势，结合本园教育实际，确定当年师德师风建设主题，并围绕主题开展一系列的教育活动。如开展三爱三争教育活动，即：爱岗位，争做幼教改革的尖兵；爱学习，争做新时期教书育人的能手；爱幼

儿，争做家长和孩子们心目中的好老师。开展修师德、铸师魂、树师表活动。开展三学活动，即：学规范（《中小学教师职业道德规范》），学纲要（《公民道德建设实施纲要》），学习师德标兵的优秀事迹，让每位教师把纲要、规范、师德模范作为一面镜子，深刻反思自己的言行举止，深化师德教育。

文艺联欢活动。每年组织以师德师风建设为主题的文艺联欢会，通过教师自编自演自导文艺节目，把身边的典型借助文艺表演的形式加以褒扬和宣传，高奏师德之歌。

师德建设既要有自律又要有他律，自律和他律结合，行政监督与社会监督结合，才能不断提高。因此必须建立幼儿园、家庭、社会三位一体的师德监督机制。

其次，幼儿园要听取家长意见，向家长公布教师师德规范、教师职业道德日常行为规范与准则，设立家长接待日、家长信箱，向家长发放教师师德问卷调查表、征询表，公开幼儿园、教育局监督电话，鼓励家长对教师评头论足，并将他们的意见作为教师年终考核的重要依据。

第三，幼儿园还要听取社会各界人士的意见，定期召开座谈会，公开教师师德承诺，广泛征求对幼儿园发展与师德师风的意见和建议，让社会参与教师考核，加强他律行为，使师德师风建设朝着规范化的方向发展。

学校是师德建设的主基地，各幼儿园在开展师德建设过程中，要结合本单位的实际抓细抓实，目标具体，要求明确，由浅入深，分步实施，建立师德建设教育模式。

第二，要求教师做到三个贴近：即幼儿活动时教师以朋友的身份参与活动，贴近幼儿，是他们的亲密伙伴；幼儿做错事时，教师要以理服人，贴近幼儿，是他们喜欢的妈妈；幼儿有要求时，教师要用一颗童心去理解，贴近幼儿，是他们的朋友。

第三，教师要做到三个沟通，扮演好三个角色：在与幼儿沟通时，教师是他们的良师；在与家长沟通时，是他们的知心朋友；在教师间沟通中，是教师事业的合作伙伴。

第四，教师要得到三个信任，达到三个提高，即得到幼儿、家长、社会的信任，达到师德水准、专业化水平、身心健康的提高。

通过一学、二全、三爱、四心、三个贴近、三个沟通三个角色、三个信任三个提高师德建设的教育，提升教师的师德修养。

幼儿园师德建设是一项长期而艰巨的工作，锻造一支素质精良、师德高尚的教师队伍不是一蹴而就的，需要我们付出更多的艰辛劳动，探索形成可操作的师德建设工作模式，与时俱进，开拓创新，努力开创幼儿教育事业的新业绩！