

# 2023年幼儿小班科学教学反思 幼儿小班 教学反思(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿小班科学教学反思篇一

活动中，幼儿的情绪一直处于积极的状态，本以为一些较有难度的训练器材要大班的孩子才能完成，没有想到的是中班的孩子也能很好的完成，特别是攀爬云梯的环节，孩子们甚至争先恐后的攀爬，而且都完成得很好，消防员是他们心里的骄傲，能帮助别人，让自己也变得像消防员一样的勇敢是小朋友投入游戏的出发点，整个训练过程中没有孩子出现意外。

在设计游戏时出现的漏洞：一是在攀爬云梯时，由于所用的梯子只能攀爬一面，不能翻过去，孩子们爬上去又要原路返回，所以在这一环节出现了拥挤的现象，二是由于怕超时不能按时完成活动，我没有给孩子们讲解动作要领，三是因为地上潮湿，在放松环节上和自己设计的也有出入。

此次活动，有成功之处，也看到了自己在设计活动中的不足，以后的活动都应认真准备，为幼儿提供更好的更完善的游戏活动。

## 幼儿小班科学教学反思篇二

今天上午，我执教了科学活动《香香的和臭臭的》，为了活动的顺利开展，上周末已经请家长与孩子一起收集有关资料，并有意识为孩子积累一些嗅觉的感官经验。周一，当我看到孩子们带来许多空药瓶“香香的和臭臭的”物品的图片后，

对活动就充满了信心和期待。

活动前，我准备了许多有气味的东西将它们分别装在空药瓶中，然后将瓶口封好，又在上面积戳上几个小洞，在活动的第一个环节中，让幼儿闻一闻，感知各种气味。因为担心这个操作的环节，于是非常注重操作前的讲解，尽量交代清楚要求。所以，这个环节进行得很顺利，孩子们分组操作的时候比较有序，达到了预期的目标。

活动的第二个环节——找一找香香的和臭臭的东西却没有预想的那么顺利。当我提问：“你还闻到过什么东西是香香的？什么东西是臭臭的？”我的预设是根据幼儿的回答，出示相应的图片或者用简笔画画出该物品，然而举手的孩子却寥寥无几，而且答案雷同。于是我干脆直接出示了几张图片，让幼儿根据自己的经验来判断。这样一来，他们的思维也渐渐活跃起来。

活动结束了，虽然听课的老师们评价还不错，但是总觉得有些环节其实还可以处理得更完美，活动中还有很多遗憾。

“教师如何引导幼儿进行探索认知，并大胆表达出来”，这是今后我在执教科学活动中所要关注的。同时，在教学活动中，锻炼自己的应变能力，也是今后所要努力的方向。

### 幼儿小班科学教学反思篇三

目前，大部分每个家庭中都只有一个孩子，受着两代甚至三代人的恩宠，都是家里的“小皇帝”、“小公主”，任何事都有人为他们包办代替，过着“衣来伸手、饭来张口”的日子，从而导致孩子失去很多自己做事的机会。刚入园的小班幼儿由于以前家长过多地包办代替，养成事事依赖大人的习惯，没有自己的事自己做的意识。因此对于刚入幼儿园的小班幼儿培养她们的自理能力很关键。我们可以从以下几个方面逐步培养幼儿的自理能力。

爱玩是孩子的天性，我们可以设计各种游戏，让幼儿在玩的过程中学习和掌握生活技能的方法。在区角活动中我们投放“喂猴子吃香蕉”的材料，让幼儿再给猴子喂食时不仅锻炼了小肌肉的发展，还学会了使用筷子的方法，在娃娃家，让幼儿在给娃娃换衣服时，学会了穿衣服、扣扣子的方法。总之，我们设计了许多有趣的游戏，让幼儿在游戏操作中，得到生活体验，得到生活能力锻炼。

为了使幼儿熟练掌握生活技能，我们在日常生活中要有意识地创造条件让幼儿反复练习。抓住日常生活中每一个可以利用的机会，为幼儿提供学习途径。比如来园自己摆放自带物品、喝牛奶时自己插吸管、有鼻涕了自己去拿面巾纸擦干净、中午吃饭是自己动手吃完饭和菜……以不同的游戏形式，让幼儿参与、动手实践，从而多维立体的培养幼儿的自理能力。

## 幼儿小班科学教学反思篇四

本课的活动目标是在让小朋友理解故事内容的基础上会讲故事，知道大人对我们很重要。在活动过程中，我首先为小朋友们介绍一个生气的小朋友——阿贵，他为什么不高心呢？由此引起小朋友的注意，使幼儿能有较高的兴趣，跟老师一起听听这个故事，在导课部分充分调动了小朋友的积极性，使幼儿注意倾听。

听完故事后，引导小朋友说出，阿贵为什么会希望这个世界上没有大人呢？他的愿望是在哪里实现的？在梦境中阿贵在没有大人的世界里遇到了什么困难？在此部分通过提问的方式使幼儿充分理解故事。能够大胆来表述故事，进行自由的交流，锻炼了小朋友的理解能力、表达能力、交流能力。在练习巩固的环节，让小朋友们对阿贵所遇到的困难按顺序进一步进行表述，在这里进行这样的处理是为了让小朋友更好的理解故事，训练小朋友们表达事物的条理性，让小朋友们进一步理解大人在对自己的重要性。

在授课过程中，没能更好地、全面地使训练幼儿的表达能力，如果在此活动中将此部分进一步深化、扩大，幼儿的能力将得到更好的培养。

### 《歌声与微笑》教后记反思

从此次活动中可以发现：情感交流有利于进一步丰富孩子们的生活经验，音乐又能给人快乐和一种美的享受。让孩子们在优美、富有节奏的《歌声与微笑》的音乐声中互送微笑，体现了“情感与音乐”的交融，使活动在轻松、愉快、温馨、和谐的氛围中进行，给人一种意犹未尽的感觉，让孩子们从内心深处感受到了微笑的美好和所蕴涵的力量。

### 语言活动《长大了》反思

在《长大了》活动中，当活动进行到仿编儿歌内容时出现了让我觉得比较棘手的问题，幼儿在仿编儿歌时总是转不过弯来，总是围绕自己说，思维受到了限制，而联想不到自己的东西也会变长变短。我想了想可能是我的引导上出了偏差吧，因为刚开始我只是口头上简单地解释和引导了一下，似乎有点高估了幼儿的抽象思维能力，之后我使用食物和动作进行引导，这时才有一部分孩子反应过来。

从这里可以很清楚地知道：启发孩子的思维必须借助具体事物来进行，采用直观教具，帮助幼儿积累丰富的表象。同时要调动幼儿的多种感官参与活动。让幼儿通过视觉触觉等来认识事物，描述事物。

### 《聪明的乌龟》的教后反思

《聪明的乌龟》是一个寓意很强，角色语言比较鲜明的故事。故事中用不同的角色扮演来描述一件事，用鲜明的'语言来烘托其中的寓意，教育孩子遇事要动脑筋，想办法。活动中，让小朋友按角色的特点模仿对话。

本次活动中，在叙述故事这一环节，教者没有用通俗易懂的方式讲述整个故事，这样孩子在听的过程中就没有完全理解故事内容，孩子的学习积极性不是很浓。如果去夸张的表现故事，用故事的情节去感染孩子，让孩子注意力集中以提高幼儿的学习积极性，可能效果会比较好。在第二次复述故事中教者只是看图复述，没有很好的引导孩子自己去看、去说，如果教师作为一个引导者来引导孩子去看图说话，充分的让孩子去“说、想、看、演”。本次活动的效果应该会更好些。

### 《给口吃孩子特别的爱》活动反思

#### 镜头一：

小班的李老师来我们班有事，她看见了小祥，很喜欢地拍拍他，小祥也有礼貌的喊：“李……老师好。”李老师笑起来，也学小祥的样子说：“小……祥好。”小祥的脸刷的红了起来，满脸难过的样子。

#### 镜头二：

大家都在教室里开心地玩游戏，同时自然地大声念儿歌，晓祥也跟着大家齐声说：“小白兔去插花，路上遇见小青蛙……”

#### 分析和措施：

小祥是我们班有口吃的小朋友，为了纠正他的这一毛病，我有针对性地采取了一些教育措施李老师的模仿给了晓祥一个打击，我们应该建立尊重幼儿、信任幼儿的信念，杜绝嘲笑、模仿等类似的情景再次发生。

儿歌的节奏较慢，他念起来一点也不打顿，表情很自然，但他发现我在注意他时，立刻显得十分不安，嘴巴也不动了，等到我转过头暗中观察他时，发现他已恢复了原来的样子，

正起劲地念儿歌，可以肯定地说小祥的口吃跟生理因素无关，完全是心理因素造成的。所以在以后纠正孩子口吃活动中，必须注意到以下几点：

1. 要多给他一些表扬与鼓励，逐渐增强他的自信心。帮助他消除心理上那些不怕说的念头。
2. 孩子说不好的时候不要批评、责备。就当什么也没有发生，建立一种自然轻松的心理环境。
3. 父母与孩子、老师与孩子建立一种平等的关系。

## 幼儿小班科学教学反思篇五

手电筒、记录板、神秘箱、动物或植物等卡片

- 1、尝试打开各种手电筒，玩一玩，知道手电筒会发亮。
- 2、通过箱子上的洞以及手电筒的照明，观察箱子里的物品。
- 3、根据自己观察到的结果，选择相应数量和形状的卡片在对应位置进行记录。

1、幼儿使用手电筒进行照明的方法。

2、幼儿是否能尝试变化手电筒照射的位置和方向，寻找到更多的物品。

3、幼儿能否讲清楚自己发现的物品。

1、建议将此活动放在《白天和黑夜》主题中进行。

2、神秘箱的一端要能打开，方便教师不断调整、更换其中的物品和物品的位置，。增强神秘感，提高幼儿寻物的兴趣。

激发幼儿探究动机及兴趣是有效进行探究式教学和教学活动是否取得成功的关键。大自然是知识的宝库，是活教材。奥妙无穷的大自然是幼儿学习科学的最好场所。让幼儿亲临大自然，充分运用他们的感官，看看、闻闻、听听、摸摸，使幼儿获得丰富的感知。让幼儿接触大自然，不仅开阔了视野，增长了知识，而且还促进了幼儿感知能力的发展诱发了他们学科学的兴趣。培养他们的探索精神。

## 幼儿小班科学教学反思篇六

1、通过观察、比较，在了解盒子的大小、形状、用途等过程中积累相关的生活经验。

2、在感知不同盒子外形特征的过程中，知道一些整理物品的方法。

了解盒子的大小、形状、用途及根据用途分类。

探索一些整理物品的方法（小盒子可以躲进大盒子里面）

1、各种盒子——vcd圆盒子、药盒子（帖有1至7的数字）、相同的饼干铁盒2个、餐巾纸盒、牙膏盒子2个、喜糖盒子、肥皂盒子、巧克力盒、眼镜盒子、蛋黄派盒子大小各一。

2、自制的套盒一组及大小不一的盒子。

3、幼儿16名。

一、说说自己的盒子

1、找一个盒子，和好朋友说说：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

师：看看地上都是什么呀？（盒子）

师“请你找一个盒子宝宝，和好朋友说一说，你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

幼儿起身去拿盒子，教师提示：（慢慢走，不要睬到盒子宝宝…。）

幼儿回到座位和同伴交流，教师辅导，“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

## 2、集体交流：

组织幼儿安静，教师提问：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

预设提问（可选择）：

喜糖盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？什么时候会拿到喜糖？（积累经验：三角型的，里面装喜糖的，结婚的时候用喜糖）

巧克力盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？（积累经验：象花一样的，放巧克力的）

药盒子——这个放药的盒子怎么和我们平时看到的药盒子不一样呀，上面还有数字呢！为什么要有数字？（积累经验：盒子上的数字1表示这是星期一吃的，2表示星期二吃的，依次类推）

饼干盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么的？还有谁的盒子也是圆圆的？（积累经验：这个盒子是圆形的，是装饼干，请幼儿找相同圆形的盒子碰一碰）（这里的相同是完全一样的）

牙膏盒子——这个盒子是什么形状？它是装什么的的？（积



累经验：这个盒子是长长的，是装牙膏的，请幼儿找也是牙膏盒子碰一碰）（这里的相同是用途一样，只要是装牙膏的都可以）

蛋黄派盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？谁的盒子能和它做朋友？（这里的相同是用途一样，但大小是不一样的）（找到小的蛋黄派盒子）猜猜哪个盒子里装的蛋黄派多？为什么？（积累经验：小盒子装的少，大盒子装的多，小盒子还可以躲到大盒子里）教师示范把小盒子藏到大盒子里，为下面的难点内容做好经验的准备）。

眼镜盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？家里还有谁也戴眼镜？（积累经验：这是放眼镜的，到了晚上，眼镜就放在这个盒子里睡觉）

小结：这么多盒子宝宝，他们形状、大小都不一样，里面装的东西也不一样，有的盒子装好吃的东西，有的盒子放用的东西。

### 3、送盒子宝宝回家：

师：“看看您手里的盒子宝宝是装吃的还是用的？放吃的放在这边，放用的请放在那边。

#### 幼儿分类放盒子

交流（重点提问）：

教师提问：都放好了，看一看，有问题吗？老师可是有点问题：（根据幼儿摆放来决定问题）

1，这个盒子（牙膏盒）是装什么的？牙膏不是也要能到嘴里的吗，为什么不放在吃的东西这边？（它是刷牙用的，它到了嘴里以后要吐出来的，并请幼儿模仿刷牙的动作）

2, 药盒子—(这个药盒为什么放在吃的这边?所有的药都可以吃吗?引导幼儿探索,有的药是不可以吃的,如:红药水、眼药水等。教师教授正确的生活经验,这个药盒可以放到吃的这边,也可以放用的那边,如果盒子里放的是药膏和眼药水,就要放在用的这边。

## 二、猜猜神奇的盒子

重点提问:

教师出示倒扣的蛋糕盒(蛋糕盒、牛奶盒、鞋盒子、豆腐盒、香水盒、手帕)

提问:

师“这里还有一个盒子,猜猜里面装的是什么?”

蛋糕盒——猜猜里面装的是什么?(教师提问,幼儿猜想)

牛奶盒——方方的牛奶盒子里可以放些什么呢?(幼儿猜想)

鞋盒子——这里面放的是宝宝的鞋子还是妈妈的鞋子?为什么?那我们来比一比(用教师和幼儿的脚都比一下,得出结论:是放宝宝的鞋子的,因为,盒子小,妈妈的鞋子放不进去,宝宝的鞋子正好)此环节是为突破难点做铺垫的。

豆腐盒——这是什么盒子?里面还有盒子吗?你怎么知道?(这是豆腐盒子,里面还有盒子,因为它是透明的)

香水盒——这是什么盒子?里面还有盒子吗?(幼儿猜想)教师可摇动盒子,听听里面有盒子吗?)教师用夸张的方法从盒子里拿出手帕并展开?提问:“呀,这么大的手帕是怎么藏到这么小的盒子里的?幼儿回答:手帕折小(请幼儿动嘴巴,教师动手,示范折手帕)(此环节活泼、有趣,是一

个小小的高潮，大大的调动幼儿参与活动的积极性，有效激发幼儿参与活动的欲望）

## 幼儿小班科学教学反思篇七

- 1、不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法。
- 2、注意观察开汽车时的现象，产生好奇心和进一步探究的欲望。
- 3、乐于和大家交流自己的发现。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

每个幼儿带1辆玩具汽车。

- 1、引导幼儿介绍自己带来的小汽车。

（1）教师：请小朋友向大家介绍各自带来的是什么玩具汽车？（引导幼儿大声清楚地介绍玩具车的名称，以丰富幼儿对汽车玩具的认识。）

（2）在幼儿介绍的过程中，教师应有意识地进行简单归类，使同种类型的玩具车在一起同时介绍，这样既节省活动时间，也保证每人都有机会参与活动。

- 2、自由探索开玩具汽车的办法。

（1）教师：请小朋友玩一玩自己的玩具车，你是用什么方法使它开动起来的？（幼儿自由玩自己的汽车玩具，同时教师应有意识地引导幼儿用语言表示自己开动玩具车的方法。）

(2) 教师：你的玩具车是用什么方法开起来的？（鼓励幼儿边介绍自己的玩法边操作，且有意识地选择不同的方法进行操作。）

### 3、自由探索开不同玩具汽车的方法。

(1) 教师：找个朋友，交换你们的小汽车，玩一玩，想一想，用什么方法开？（鼓励幼儿与同伴交换玩，探索开小车的不同方法。）

(2) 教师：你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？（引导幼儿大胆说出自己在探索活动中的感受和发现，引导幼儿用语言说出自己的开车方法。）

### 4、介绍不同玩具车开动的方法。

(1) 教师：要想使玩具车开动起来，有不同的方法，有的用手推，有的要往后拉再松手，有的要用遥控器操纵……（教师可有意识地将使用相同方法开动的玩具车进行简单归类，并作计数统计。）

(2) 教师：不管是用什么方法开的玩具车，它都有什么？（引导幼儿关注不同的车辆都有轮子，并数一数玩具车有几个轮子。）

科学活动《开汽车》，活动通过幼儿介绍自己的汽车，自由探索开玩具汽车的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的

时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具汽车，并介绍是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的，因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩汽车，探索开动同伴汽车的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的汽车；有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

## 1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

## 2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

### 3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体锻、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

## 幼儿小班科学教学反思篇八

星期四我们开展了科学活动《各种各样的萝卜》，在本次科学探索活动中，主要以幼儿的探究、体验、感受为主，所以孩子学习兴趣非常浓厚，主动接受经验的过程显得非常有趣。这也很感谢家长们的积极配合，使每个幼儿都能积极参与到活动中来，活动开展得非常顺利。本次活动流程比较清晰完整，但是我在某些环节的处理上还是存在着很多的不足。

“红公鸡，绿尾巴，一头扎进泥地下。”我以猜谜的形式导入，一下子就激发了孩子的兴趣，大家纷纷进行猜想，反应很热烈，孩子们的想象很大胆，可见他们的想象力很丰富，平时的观察力很敏锐。之后我出示了一个挖有小洞的箱子，告诉幼儿里面装着这种各样的萝卜，让幼儿摸一摸，观察摸到的萝卜是什么颜色，什么形状的。在这一环节分发萝卜的时间用得比较久，导致后面的时间有些延长了。在观察萝卜外形特征的时候，我让幼儿体验在先，自身感受在先，有了初步地了解后，通过在操作卡片上的记录，加深了幼儿对胡萝卜、白萝卜和红萝卜的认识，也为之后的分类环节作了一个铺垫。对于分类，要求小班的孩子能根据物体的一种特征进行分类，我主要是让幼儿根据颜色进行分类，通过比一比的游戏，孩子快速地分好了萝卜。虽然没有事先给幼儿分组，但是孩子们分好后能快速坐回位子上，表现都很棒。最后我让幼儿品尝了三种萝卜生吃是什么味道的，在给幼儿吃

萝卜的时候，我边问幼儿“这是用什么萝卜切出来的？”，让幼儿观察萝卜切出来是什么样子的。我特别强调红萝卜，因为它外面的皮和里面的肉颜色是不一样的。幼儿吃完后得出了胡萝卜生吃是甜甜的，其他两个有些辣。最后，迁移到生活当中，从认知上升到情感，我们讨论了关于萝卜的菜肴，萝卜炖排骨的味道可好了，营养也很好，通过讨论使幼儿喜欢吃萝卜。我认为在这个环节中如果能让幼儿观看一下关于萝卜菜肴的图片，或许更能给幼儿视觉冲击，更喜欢吃萝卜。

## 幼儿小班科学教学反思篇九

过观察，动手操作、游戏活动中学会比较大、小的不同。从而设计了本次活动《大猫小猫》

1. 愿意探究物体大小的比较活动，体验数学活动的乐趣。
2. 观察物体的大小特征，进一步感知和区分物体的大小，并能使用相应的词汇描述物体。能熟练运用物体大小特征进行大小不同物品的分类。
3. 初步发展幼儿的观察能力和抽象概括能力。

### 重点难点

用物体大小特征进行大小不同物品的分类。

1. 经验准备：有相应的爬、钻、跳等经验。
2. 材料准备：大猫小猫玩偶、大球小球、大玩具车小玩具车、大小积木若干、大猫小猫衣服若干、大鱼小鱼若干等等。

一、玩偶导入，激发兴趣。

- 1、情景导入，认识大猫、小猫。

教师帮助幼儿完整说句子：这只是大猫、这只是小猫。

## 二、讲授新知，区分大小

### 1、观察物体的大小，初步了解大小的不同。

#### (1) 出示三种大小不同的玩具，认识并比较大小

师：老师还给两只猫客人准备了好玩的玩具。（出示玩具）这是什么？这两个球有什么不一样的呢？（教师出示不同大小的球）依次出示三种不同大小的玩具认知。

#### (2) 通过大、小玩具游戏，加深大小的认知。

师：大彩虹圈和小彩虹圈要来做游戏了，你们看他们是怎样玩游戏的？

游戏“变变变”教师将两个彩虹圈藏于身后，“变变变，什么出来了？”然后伸出一只手让幼儿说是什么出来了？幼儿学老师的样子将两个彩虹圈藏于身后，当老师说变变变，小彩虹圈出来了，幼儿就把小彩虹圈举起来。当老师说变变变，大彩虹圈出来了，幼儿就将大彩虹圈举起来。

师：大猫和小猫也想来玩呢？你觉得大猫应该玩哪一个彩虹圈呢？快拿出来给老师看看，小猫玩哪一个呢？”让我们把大圈送给大猫，小圈送给小猫。

### 2、幼儿动手操作，并能区分物品的大小

#### (1) 为大猫小猫穿上大小合适的衣裤。

师：今天老师不仅给两位猫客人准备了好玩的玩具，还准备了漂亮的衣服，我们一起来看看！（出示大小不同的衣服）

#### (2) 教师示范，大猫小猫穿衣过程。



(3) 幼儿操作给大猫小猫穿衣服，老师巡回指导。

### 三、趣味游戏，加深巩固

1、比较大小的游戏，将大小不同的鱼一一对应分类。

“大猫吃大鱼，小猫吃小鱼”游戏开始，教师及时指导。

2、比较大小游戏结束，教师小结。

### 四、延伸活动

宝贝回到家里可以和爸爸妈妈一起来玩比较大小的活动。

践活动。数学家根据猩猩在觅食时会选择数量相对多，或是个头相对大的食物，得出对于数量多少、物体相对大小的认知是动物先天的。也就是幼儿先天就具备识别相对多少相对大小的能力，而在教学活动中更多的是要基于幼儿的先天经验，将大小抽象出来。为后续进一步用数学的眼光感知、观察、识别客观世界提供活动经验基础。

活动中宝贝们都能积极参与，兴趣浓厚，愿意探究物体大小的比较活动，第一个环节是情景导入，以班级里来了两位小客人来吸引幼儿的注意力，通过辩认大、小两位猫客人的活动引出大小的概念。

第二个环节是宝贝们通过认知三种不同大小的玩具，并能在游戏中区分大小玩具，抽象大小概念。

在活动中不仅动脑观察思考同时又在操作的环节增强了动手能力，在给小猫穿衣服这一环节中宝贝们的专注能力都特别好，分别为大猫小猫穿上了大衣服和小衣服。达到了目标 2 的设定观察物体的大小特征，进一步感知和区分物体的大小，并能使用相应的词汇描述物体。能熟练运用物体大小特征进

行大小不同物品的分类。第三个游戏环节呢更是让小班宝贝能动静交替，并加深巩固新知识。初步发展幼儿的观察能力和抽象概括能力。

在本节活动中宝贝对物体大描述方面还有些欠缺，有的宝贝不能用完整话表达，在日后的语言表达上还需要多加强培养，并且在区域材料投放上多一些比较大小的创设游戏。

## 幼儿小班科学教学反思篇十

本次科学课主要是要让幼儿通过观察认识各种各样的蛋，知道蛋有大小和颜色的异同等。知道鸡、鸭、鸟都会生蛋。在课前我先发动家长为幼儿准备鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋和鹅蛋并带到学校里来，少数幼儿按要求带来了，有的家长还把蛋给煮熟了。

在第一环节中，我先请幼儿自己来说一说今天带来了什么蛋，基本上的幼儿都能说出自己带来的鸡蛋和鸭蛋，还有鹅蛋和鹌鹑蛋幼儿比较少见，所以说不太出，我请幼儿将这些蛋进行比较，说说他们有什么不一样，小朋友观察的比较仔细，说出了大小不一样、颜色不一样、再通过感受知道重量也不一样。

接着我又提出问题，请幼儿猜一猜鸡蛋里面会有什么？有的说有蛋黄，有的说有蛋白，原来幼儿说的都是已经煮熟的鸡蛋，我让幼儿再来猜一猜没煮熟的鸡蛋里面会有什么？这下小朋友们遇到难题了，说不出来了，于是我提议把鸡蛋打开看看好不好？小朋友们积极响应，大家一点声音也没有屏住呼吸，哇！蛋打开了，小朋友们清楚的看到里面的蛋黄和蛋清。小朋友们兴奋极了。

活动结束后，我想如果把其他的几种蛋也打看来让幼儿观察，那样效果会更好一些，在打开蛋的时候如果再仔细一点，可以让幼儿观察到蛋的.外面有一层薄薄的白白的膜。那样幼儿

的收获会更多。