

2023年彩虹教学设计以及教学反思 彩虹 教学反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

彩虹教学设计以及教学反思篇一

优点：

1. 本课重点还应是识字、写字。所以我着重抓了识记字形、写字训练的教学。在分析字形时，我注意启发学生运用自己的. 识字经验，从而记住字形。另外我还提醒学生要严格按笔顺去描红、临写，把字写规范、美观。本堂课写字教学收到了良好的教学效果。

2. 《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟。”本堂课我十分重视“读”，以问题为引领，以读为主线，引导学生读出感受，让孩子们在整堂课中始终保持那份“读”的热情与渴望。有重点地指导学生读好长句，读好反问句，使学生在充分地读中内化语言，培养语感，加深情感体验，同时注重学法指导，抓住契机指导学生进行仿写练习，从而达到“得法于课内，得益于课外”的目标。

不足之处：

教师范读对学生的示范性不够强。

一年级的学生，在朗读方面，更多地是模仿老师。因此，我作为一名老师，应该为学生做好朗读的示范。

彩虹教学设计以及教学反思篇二

《彩虹》是小学科学五年级上册第二单元第4课，学生们通过本课的学习，培养学生观察能力、动手能力。训练学生运用多种办法解决问题的能力。在教学中，我精心地设计教学过程。通过教学，发现我所设计的教学过程既有成功之处，也有需要改进的地方。首先，谈一谈我在本课教学时比较成功的地方。

一、做好充分的课前准备工作。这节课，我利用教材的2部分内容：第一部分自制水棱镜。第二部分：制作牛顿盘。要求学生事先做好准备工作：自备小镜子、白色卡纸片、7张彩色卡纸、剪刀、铅笔。老师事先准备好：三棱镜、水槽、喷雾器。从而为学生们的实验活动，做好了前期准备工作。

二、教学过程由易到难，层层递进。在本课的教学过程中，先让学生观察用三棱镜分解阳光的实验。第一个活动是让学生动手自制水棱镜，并观察能否形成彩虹。同时提问：我们除了能用自制水棱镜制作彩虹外，大家还能用哪些方法制造彩虹？第二个活动是让学生制作牛顿盘，并通过小组讨论，全班探讨，学生们初步观察依次用三到七张（红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫）的彩色卡纸组合成一个牛顿盘。在小组中再亲自进行动手实践，使学生们更加体会到观察的重要性。第三个活动：让各组学生派代表汇报观察的结果。由于前两个活动为此活动已经奠定了基础，学生们在活动中不仅热情高，思维活跃，做起事情来还井井有条，在汇报时，各组学生们积极发言，把本小组所观察到结果逐个说出。通过环环相扣，层层递进的探究活动，学生们逐步掌握了观察事物的方法，同时还开拓了学生们的思维，提高了学生们探究的欲望。

三、开展设计实验探究活动，培养学生的科学素养。这节课的教学以科学观察、实验设计制作为主，在第一个、第二个的实验观察后，我让学生说说观察到什么。各组进行制作牛

顿盘比赛，通过这一比赛活动，学生们体会到要提高效率，不仅合理设计、有选择性地研究问题，才能提高工作效率，同时，进行科学探究必须要有合作精神，这样解决问题的能力提高了，才能想出多种方法解决面临的问题。

四、注重成果的汇报。

学生们亲身经历了观察、设计实验、探究学、得出结论的过程，在这节课，为了促成学生回顾自己的科学探究，体验科学探究的方法和过程，我注重让学生进行交流和汇报，进一步深化认识。在进行交流和汇报时，我采用了不同的方式：请学生到讲台上与全班同学交流、到黑板上写出你自己的观察、实验、的结论。同桌讨论等。

五、学科教学与生活实际相结合，教育来源于生活，同时还要融入到生活中去，在本课的教学中，我注重与日常生活实际紧密联系。接着提问：我们除了能用自制水棱镜制作彩虹外，大家还能用哪些方法制造彩虹？学生们踊跃发言，各抒己见。说出了许多在实际生活中的应用，以及解决这样问题的方法，把科学课与生活实际紧密相连。

彩虹教学设计以及教学反思篇三

《彩虹》是一篇富有情趣的散文。作者用富有童趣的语言，写了“我”看到雨停后天空中美丽的彩虹，把它想象成一座桥，然后思维发散，联想到自己可以到彩虹上提着爸爸的水壶浇水，拿着妈妈的圆镜子为妈妈照着月亮梳头，甚至把哥哥的秋千系在彩虹上荡来荡去。本文以对话的语气，通过6个问句巧妙串联，呈现了一个纯真烂漫的想象世界，传递了儿童关爱家人的美好情感。

1、图片识记生字，加深生字理解。本课生字比较多，需要会读的生字我将生字进行了分类处理，与此同时，我采用图片识字的方法加深孩子对生字的识记，这个方法在实际教学中

得到了较好的成效。不仅调动了孩子们的学习兴趣，而且与此同时也加深了对生字的识记。对于要求会写的生字，我利用多媒体软件教学讲生字的读音、笔顺投影到大屏幕上，让孩子书空，加深生字笔画的记忆。

2、以读为主，读出感受。《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟。”本堂课我十分重视“读”，以问题为引领，以读为主线，引导学生读出感受，让孩子们在整堂课中始终保持那份“读”的热情与渴望。有重点地指导学生读好长句，读好反问句，使学生在充分地读中内化语言，培养语感，加深情感体验，同时注重学法指导，抓住契机指导学生进行仿写练习，从而达到“得法于课内，得益于课外”的目标。

3、以彩虹为主线导入，激发学习热情。彩虹是孩子们熟悉又陌生的自然现象，由此入手，很好的激发了学生学习的兴趣。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，每个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念，充分地把读书权教给学生。另外，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

1、生字环节用的时间较多，但是学生学习效果较好。图片识字不仅调动了孩子们的学习兴趣，而且与此同时也加深了对生字的识记。最后通过小组合作的方式巩固识记，从而使得学生牢固的掌握本课生字。

2、《语文课程标准》指出：应重视培养学生的创新精神，发展学生的思维，培养想象力，开发创造潜能。因此，在学习完课文后，引导学生大胆想象，尝试仿写，从而培养学生想象力与创造能力，启发学生从小女孩身上懂得要学会体贴他人，关心他人，做一个懂事的孩子。

我觉得在长句子的停顿这个教学重点上处理的还不够，长句

的停顿在多次朗读中能有进步，但是实际效果还不是很好。还需要加深对长句子的重点指导，领着孩子读，领读全篇，让他们读的更好。

1、教学时教师要架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的的情感体验，关注学生的内心感受，培养、训练学生的联想力和想象力，使其对事物有正确的情感态度。

2、教学中应该让朗读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，读懂课文，了解彩虹知识，同时也会对大自然的奥妙产生兴趣。

彩虹教学设计以及教学反思篇四

成功之处：

1. 在生字教学环节，着重强调了易错点，提醒学生书写时注意观察，做到“一看二写三对照”。

2. 学生的参与度与之前相比有所提高，通过语音、拍照、打字等方式引导学生积极参与进来，善于表达自己的意见。

不足之处：

1. 范读没有实施。在教学设计中有针对问句的朗读指导，但是在课堂上没能实施。

2. 没有让学生对长句子进行朗读练习，对于学习目标中“读懂、读好长句子”没能保证学生是否达到这一目标。

改进措施：

在今后的教学中，要分清次重点，重点内容多讲一些，次要

的内容略讲，这样可以尽量避免因为时间不足重要的内容没有进行讲解。这节课在授课的过程中自己没有把握好主次，每一部分都讲的很多，导致重要的环节（如指导朗读）没有如期进行。因此，我要学会分清主次，按照课程标准上低年级段学生应该达到的目标进行教学设计和开展教学工作，以保证学生达到相应的学习目标。

彩虹教学设计以及教学反思篇五

《彩虹》是一篇富有情趣的散文。作者用丰富的想象和富有童趣的语言，写了“我”看到雨停后天空中美丽的彩虹，把想象成一座桥，然后思维一路发散，联想到自己可以到彩虹上提着爸爸的水壶浇水，拿着妈妈的圆镜子为妈妈照着月亮梳头，甚至把哥哥的秋千系在彩虹上荡来荡去。文章呈现了一个纯真烂漫的想象世界，传递了儿童关爱家人的美好情感。

全文共有四个自然段，第一段巧妙的比喻激发学生的阅读兴趣，引发思考。随之而来的3个自然段结构相似：都以亲切的称谓开始，爸爸、妈妈、哥哥，用反问的方式呈现了3个奇妙的想法，这三段文字想象奇特，富有童趣，是练习朗读的好材料。本文的语言表达非常生动，趣味性强。

本课的教学目标有三个：

- 1、认识“虹、座”等12个生字和衣字旁一个偏旁，会写“着、那”等7个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文，读懂、读好多个分句组成的长句子，注意分句间的停顿，并能试着读出问句的语气。
- 3、体会关心家人的美好情感。

本课生字比较多，需要会读的生字我将生字进行了分类处理，与此同时，我采用图片识字的方法加深孩子对生字的识记，

这个方法在实际教学中得到了较好的成效。不仅调动了孩子们的学习兴趣，而且与此同时也加深了对生字的识记。对于要求会写的生字，我利用多媒体软件教学讲生字的读音笔顺投影到大屏幕上，让孩子书空书写，加深生字笔画的记忆。

教学最后环节设计了让孩子发挥想象，试着说一说如果有一条彩虹摆在你面前你打算干什么呢？让孩子畅所欲言，发挥想象，锻炼孩子说话和想象的能力。

整节课有亮点与此同时还存在着一些问题。我觉得在长句子的停顿这个教学重点上处理的还不够，我个人觉得长句的停顿在多次朗读中能有进步，但是实际效果还不是很好。还需要加深对长句子的重点指导，领着孩子读，领读全篇，让他们读的更好。

其中涉及到了一部分多音字和设问句，孩子们在接受上还有些吃力，这样的拔高还需要斟酌。要结合孩子的实际情况来提升教学内容和环节。