

# 最新幼儿园调研报告最佳 民办幼儿园调研报告(通用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园调研报告最佳篇一

学前教育是我国基础教育事业的重要组成部分，是学校教育和终身的奠基阶段，其根本任务是幼儿的一生发展打好基础。时代在发展群众对幼儿教育的期望越来越高，社会呼唤真正意义的学前教育。为研究解决我县学前教育事业的方向性、体制性、政策性问题，推进我省学前教育事业持续、健康、均衡、可持续发展。按照国家发展改革委，教育部、财政部印发的《幼儿园收费管理暂行办法》（发改价格[20xx]3207号）规定，省物价局、省教育厅、省财政厅结合，我省实际，草拟了《海南省幼儿园收费管理暂行办法细则》，幼儿园进行全面调研，具体情况如下：

注：由于三亚没有明确的生活费，收费标准，此表以乐东生活费换算出三亚的保育费。

20xx全省几个城市民办幼儿园的春季收费情况（以一个月计算）

差不太，但保育费相差悬殊。

1、收费制度不规范，从调查情况来看，民办幼儿园系个人投资，其办园目标就是为了盈利，由于民办幼儿园办园条件相

差悬殊，存在着高、中低的不同档次，因此，根据投入不同，务幼儿园的收费标准也不同。国家允许民办园在收费上有一定的自主权，因此有部分民办园利用这一空隙制定一些不合理的收费制度。

2、教师待遇不同，报酬差距在加大，民办幼儿园由私人或社会力量投资，其收取的幼儿人口保教费和要是用于人员工资，由于民办幼儿园条件限制，办学规模、教学条件等档次不一，收费标准不一，教师工资待遇差距加一，教师流动大，师资队伍不稳定，幼儿园经费中工资比例过高的另一个后果是严重影响了幼儿园的办学条件改善和事业发展。

加强幼儿园的收费管理，引导幼儿园增教育事业适应市场经济，建立规范合理的教育成本分担收费方式或对于促进幼教事业的健康发展是十分必要的。

### 1、加强政策调控

政策调控目标是缩小，幼儿园之间的差别、减少幼儿教育消费过高和过低的不合理状况，政府加大力度对公立幼儿园投入同时也应重视将现有的具的一定规模的民办幼儿园政策上予扶持、引导、帮助、稳定改善办园条件。

2、保障民办教师待遇民办教师待遇过低，势必影响教师的教学积极性，难以保证教师队伍的稳定。幼儿园没有设立正规的奖金制度，即教师除了基本工资外没有其他的收入。有的幼儿园发放的资金数额也极其有限，在节假日象征性地给老师发一些补贴，与公产老师的待遇无法相比。正是，由于这种情况，民办幼儿园的老师遇到更好的幼儿园就会立刻跳槽，老师流动性极大，人员不稳定，不利于民办幼儿园的幼儿园发展。

3、坚持“按质论价”“成本收费”相结合的定价原则形成激励性的投资机制。

规范幼儿园收费，有利于这个幼儿教育市场健康发展。幼儿园收费即考虑成本投入，又要结合幼儿园的评价，坚持“按质论价”与“成本费”相结合形成激励性的投资机制。明确幼儿园收费成本构成，规范幼儿园成本收费使用效益，使幼儿教育市场健康发展，相信有更多人参与早期教育的投资。

#### 4、制定优惠政策加大政府的隐性投资，鼓励多种力量办园。

政府的投入，不仅体现直接拨款上，还体现现在通过制定政策进行通过制定政策进行了隐性投入上，如：对幼儿机构坚持实行“零税制”减轻幼儿园的负担，减少消费性收费的压力，如水、电价格，按学校事业性单位的标准，不能按营业性单位的收费标准。总之政府的政策要体现幼儿教育的教育性、公益性、公平性等社会价值。

政府应关注民办幼儿园的发展，切实解决民办幼儿园面临的种种困境，坚决取缔无证，幼儿园。请退办学不合格的幼儿园，进一步规范幼教市场。

## 幼儿园调研报告最佳篇二

近年来，某某县按照国务院和各级党委、政府与教育主管部门的工作要求，把大力发展学前教育作为重点民生工程，坚持政府主导，鼓励社会参与，多措并举，强力推进，基本破解了“入园难”、“入园贵”问题，提前实现了《国家中长期教育改革发展和规划纲要》中提出到20xx年基本普及学前教育的目标。特别是20xx年以来，出台了《关于进一步加快全旗教育发展的意见》，配套出台7项制度措施，成立了教育基金会，从政策、制度、资金等方面以更大的决心和力度推动教育发展。

目前，全旗共有公办幼儿园 所，现有幼儿 名；注册民办幼儿园 所，现有幼儿 名；未注册民办幼儿园 所，现有幼儿 多名。学前三年毛入园率达到98.75%。

鼓励社会力量共投资 万元，通过改扩建、租赁等形式，建成了5所规模较大、标准较高的民办幼儿园，切实解决了镇区幼儿“入园难”问题。20xx年，经过多次实地考察，我旗引导社会资金在人口聚集区新注册成立民办幼儿园7所，极大地缓解了原有公办园及注册民办幼儿园压力，保证所有适龄幼儿都能入园。三是政策资金扶持民办园。按照《关于进一步加快全旗教育发展的意见》精神，对教育部门认定的标准化民办园，6个班以上规模奖励100万元，6个班以下规模奖励50万元，并在教师和管理人员配备方面给予政策和资金支持，鼓励社会力量开办幼儿园，进一步优化学前教育办园条件。

（一）办园理念不断更新。民办幼儿园办园业主的办园理念在教育实践中逐步提升。他们不仅把办园作为一种家业，更作为一种事业。他们普遍认识到幼儿教育是基础教育的重要组成部分，因而把全面贯彻幼儿教育方针，全面提高保教质量作为办园的指导思想，认真贯彻《民办教育促进法》、《幼儿园管理条件》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》，自觉接受政府和教育行政部门的统筹规划和监督管理，接受教育主管部门的教育管理和业务指导。

园的教学、生活用房及卫生、安全、消防、供水、排水、供电等设施设备基本配路到位。各幼儿园的厨房设施能严格按照市卫生监督所的要求改造、添路。与此同时，不少幼儿园重视了幼儿园环境的净化、绿化、美化工作，努力使幼儿园的生均占地面积、生均建设面积、生均绿化面积逐步达标，园内环境逐步优化。

（三）办园行为不断规范。总体上说，民办幼儿园办园者的法制意识逐步增强。一是依法保障教职工人员工资、社会保险和福利，按政策规定发放教职工的工资。二是制定了一系列规章制度，规范办园行为。三是按类别、按政策收费，财务、会计制度逐步建立，办园所需经费和发展资金基本有保证。四是在多数幼儿园实际拟订了办园的目标和发展规划并组织实施。五是加强了幼儿园的安全管理、建立了安全长效

机制，尤其是幼儿接送等制度，基本消除了“幼儿接送车”现象。六是大多数幼儿园能按年龄限班额编班。

（四）办园质量不断提高。各民办幼儿园都把提高保教质量放在重要的位路。一是提高保教队伍的思想素质，主动派送教师和保育员外出学习培训交流。二是制订园务、教研、卫生保健与保育、一日活动安排等计划，并按计划实施、检查、总结，保证教学有序进行。三是加强了家园联系活动，重视幼儿个性发展和良好行为养成教育。四是科学安排一日活动，以游戏为幼儿的基本活动内容，激发兴趣，开发智力。五是重视健康教育，建立了幼儿健康检查制度和健康档案。

（一）法规意识比较淡薄。一些幼儿园没有办园许可证照样在办园；有个别幼儿园违规收费；一些规模小、设施差的民办幼儿园为抢生源恶性、压价收费竞争、缺乏规范管理；一些幼儿园不按年龄、超规定人数编班，不按编制规定配备保教人员；多数幼儿园没有为教职工办理社会养老保险，部分幼儿园教职工缺少健康证件。

（二）办园理念存有偏差。一些法人投资幼儿园的目就是赢利赚钱，在这样的办园理念支配下，幼儿园缺乏先进的办园宗旨，缺乏明确的办园目标和发展规划，缺乏科学的管理措施，由此造成幼儿园改革和发展的速度不快，水平不高，阻碍了幼儿园的健康发展。

（三）师资队伍不够稳定。民办幼儿园教师普遍工资低、福利差，导致队伍不稳定。在市场竞争形势下，不少幼儿园靠压缩编制、增加班额、降低工资等方式维持生存，致使一些不合格人员进入幼教队伍。因此民办幼儿教师学历低，文化底蕴较薄、专业合格率较差，整体素质明显下滑。

（四）办园经费不足。许多幼儿园没有按照有关规定改善办园条件，不少幼儿园设备简陋，有的放在民宅和仓库中办园，缺少电教设备和大型玩具，尤其是用于教育研究、师资培训、

教育活动的经费严重不足。

及管理经验。这些办园者的管理水平较低，往往违背教育教学规律办事。

（六）幼儿教育“小学化”现象仍然存在。一些民办幼儿园为了争取生源或向家长展示其所谓的教学质量，热衷于幼儿识字、拼音、写字、算术教学，这种错误做法严重违背幼儿教育和幼儿成长的规律，危害了幼儿身心健康发展。

当前，我旗0—3周岁幼儿共计有 名，随着国家单独二孩政策的出台，新生幼儿将会逐年增加，现有公办幼儿园完全满足不了幼儿入园需求，民办幼儿园作为公办幼儿园的补充，必须引导、鼓励继续兴办。

（一）规范办园行为，提高法人素质。要进一步加强民办幼儿园的监督与指导，规范办园行为，对持有办园许可证但条件较差的幼儿园要限期整改；对尚未办理办园许可证的符合办学条件的要督促其迅速办理民办幼儿园办园许可证；对非法举办的幼儿园要坚决取缔。要进一步加强幼儿园园长的培训力度，尤其是要更新法人的办园理念，使其取得任职资格证书，要进行资格考核制度，对其经营理念、办园水平进行经常性考核，提高管理水平。

## 幼儿园调研报告最佳篇三

今天我们班组织了一次去童乐园实地考察的活动，组织这次活动的目的是为了让我们大家能够更好地结合自己在书本上学的知识与实地考察结合起来，既可以增加大家的见识，又可以将理论联系实际，更好用实践中的具体情况来证实书本中的理论的正确性。

在去幼儿园之前，我们借鉴书本上的知识对这次幼儿园调研做了前期准备，列好提纲，准备好要询问的题目和要了解的

情况。这次去幼儿园我们不单单要跟小朋友们好好接触，还要向老师询问一些相关情况，从而使我们的调研工作做得更加全面。

进入幼儿园之后，我们确定好我们要调查的对象是大班的小朋友，在老师的带领下我们进入了教室，当时他们正在上课，小朋友们以热烈的掌声欢迎我们的到来，接下来就是由我们自己选择对象，我们选择的是一对小朋友，他们是一男一女。在询问的过程中我们了解到他们都已经7岁了，通过目测，我们看出女生身高约1米20左右，男生约1米35左右，男生还十分热情地对我们说他是这幼儿园里身高最高的，除此之外还对我们说了许多他认为有意思的事情，让人感觉他是一个很健谈的孩子，语言的组织能力非常不错，还运用到一些专业性名词，而且他的表现十分活跃，让人感觉他是一个十分外向，十分可爱的一个孩子，人见人爱。这正验证了埃里克森的精神分析观中的八个阶段中学前期体现的主动感。但是另外一个小女孩，她的语言表达能力与小男孩相比有些欠佳，但是她也能够很好地回答你对她提出的任何问题，在与她的交流过程中我们看出她是一个比较内向的孩子，有点怕生，对陌生人会有一种本能的警惕性，但是当你于她相处久了之后她对你也是很亲近的。这些都可以体现出早龄阶段的一些特征，如他们都开始了最初的个性倾向；他们的口语表达能力也已经从独白语转向为情境语等。

了解了一些小朋友的一般情况后，我们就开始了我们今天的任务。首先我们问了他们一个道德判断方面的问题：“一个小孩子无意间打破了三个花瓶，还有一个孩子是因为调皮，在玩花瓶的时候打破了两个花瓶，你觉得哪个小朋友是不对呢？”和两个类包含形成判断的问题：“有两个草地，第一个草地上有三个鸡爸爸和三个鸡妈妈，鸡爸爸多还是鸡妈妈多；第二个草地上有四个鸡爸爸和三个鸡妈妈，鸡爸爸多还是鸡多？”女孩对道德判断问题的回答是：第一个小朋友做的是不对的，当我们问其原因的时候，她回答说因为第一个小孩子打破的是三个花瓶，第二个小朋友打破了两个，三个比两个

多，所以第一个小朋友是不对的。而男孩子对道德判断问题的回答则是：第二个小朋友错，因为他调皮打破的，而第一个是不小心。在小女孩的回答中我们看出她的早期道德判断方面的发展还是处于发展不完善阶段，是以服从为特征。而小男孩的早期判断方面的发展是属于可以做出成熟判断阶段，他不是以服从为特征，而是有了自己的思考，考虑到故事中小孩子的意图来判断谁是错的。所以我们可以得出做出成熟判断的转折年龄关键期是7岁。7岁的小朋友在道德判断方面正处于转折阶段，出现偏差也是属于正常范围内的，经过成人的正确引导之后就会变得成熟而正确。而在对类包含形成判断的问题回答时，小女孩回答是第一个草地上一样多，第二个草地上是鸡爸爸多；而小男孩的回答是第一个草地上一样多，第二个草地上是鸡多。从他们的回答我们可以得出在“前运算阶段”的他们，小女孩缺乏总类的数量大于任一子类的数量的推理能力，不能同时想到一个子类和整个一类。这正如皮亚杰对儿童研究所得到的结果。但是小男孩却有这种推理能力，这就说明在“前运算阶段”中的儿童并不是所有的都没有形成类包含的概念，而这个阶段可能也就是儿童在没有形成类包含和形成类包含的转折过程。

## 幼儿园调研报告最佳篇四

近十几年来，随着我国幼儿教育事业的迅速发展，幼儿园（所）数量骤增，办园形式日趋多样化，陈旧的幼儿园的管理方法和\*\*显得难以适应，暴露出的问题亦越来越突出。

从我们掌握的情况看，我国幼儿园园长的素质普遍较低，少数园长不具备\*\*\*\*的合格\*\*和任职资格。据\*\*，华北某省有1/3的园长没有达到\*\*\*\*的\*\*要求；在所有园长中，受过幼教专业培训的仅占31.92%。这样一批素质较低的园长很难胜任科学的管理工作，导致一些幼儿园的管理仍停留在“经验型”的水\*。管理缺乏目标，整天忙于具体事务，能做多少算多少；工作不分主次；办事凭感觉和经验；对上满足于所布置的工作，对下满足于发号施令，指挥多于引导，命令多于



说服，加之目前许多幼儿园经费匮乏，园长把主要精力放在筹措资金上，无暇学习和钻研管理理论，自身素质和管理水\*更是难以提高。

## 2、管理缺乏整体性和协调性

幼儿园有效的管理应该是从幼儿园的整体目标出发，充分协调管理中人、财、物、事、信息、时空六大要素之间的关系，加强各部门之间的配合与协作，实现最佳的整体效益。但我国的幼儿园往往不能正确地处理整体和局部的关系，过分强调局部利益，以局部代替整体。例如：在保育和教育管理上，重教轻保；在教育教学管理上，偏重智育，忽视体、智、德、美诸方面的互相渗透和有机结合；在\*\*管理上，重规章\*\*的规定，轻规章\*\*的检查和落实；在人、财、物的管理中，重视设备设施和经费管理，忽视园风建设和教职工的思想\*\*工作；各部门各自强调自己的\*\*和利益，缺乏协作和沟通；园\*\*有时只搞集中不搞\*\*，挫伤了教职工的工作积极性，失去了凝聚力。这一切都严重影响和阻碍了工作的正常运转。

## 3、幼儿园管理目标与实际工作脱节，预定目标无法实现

以往经验型、事务型的管理模式，不重视管理目标的制定，现在的幼儿园虽然意识到了目标管理的重要性，但目标与实际管理活动之间常常是脱节的，表现在：一是园\*\*的工作常常偏离目标。虽然制定了目标，但园\*\*在做具体工作时，经常把目标丢在脑后，心中无数，目标\*\*\*\*；二是不能对总体目标进行分解，使目标落实到各部门和各项工作、活动中，目标过于笼统，缺乏可操作性；三是缺乏实现目标的具体计划、措施和\*\*，也就是说目标与管理活动之间缺乏实现的桥梁。

## 4、缺乏评价管理效果和质量的可靠标准和方法

衡量一所幼儿园的保教质量的办园水\*，需要借助科学的评

价\*\*。但目前幼儿园的评价工作缺乏可靠性和科学性，表现在：一是一些行政管理部门或幼儿园自定的评价标准过于笼统、抽象，缺乏可操作性，一些指标根本无法测定；二是评价中主观性、随意性较大，方法和\*\*欠科学。如：评价方案中各项目的权重和分值基本上是评价者凭借主观经验赋予的，很少采用量化方法，对评价结果大多采用定性的综合分析和等级评定，缺少量化分析；三是评价只注重结果，不注重整个管理过程的正确性和有效性。评价中存在的这些问题\*\*降低了评价的信度和效度，影响了评价结果的客观性和真实性。除自身所存在的问题外，一些与幼儿园管理有关的不利因素也在不同程度上制约着幼儿园管理工作的改进和提高。

### 1、缺乏上级主管部门的有效指导

目前，绝大多数幼儿园是部门和单位办园，在\*\*体制上隶属于主办单位，这些主办单位在资金、设备、人员方面给予了幼儿园必要的\*\*，但他们往往缺少懂幼教业务的专业人员，不能对幼儿园实施有效的指导。而幼儿园的业务主管部门又必须通过主办单位来实施对幼儿园的业务\*\*，这种间接的业务管理难以产生直接效果，甚至会出现上级管理要求和意见不能及时传达到幼儿园或幼儿园在贯彻执行上出现偏差的现象。

### 2、幼儿园的办园自\*得不到落实

虽然《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》中明确规定“幼儿园园长负责幼儿园的全面工作”，但在幼儿园实际管理活动中很难得到落实。幼儿园的经济权、人事调配权、教职工的聘任权基本由上级主管部门掌握，园长的责、权、利不\*\*，只能履行职责但缺乏相应的\*\*。特别是在用人上，“想要的人进不来，不想要的人推不出去”，使得幼儿园的管理\*\*无法顺利进行。

### 3、幼儿园收费偏低，办园经费短缺，办园条件简陋

长期以来，幼儿教育作为一项福利事业收费一直偏低。\*\*来，随着物价的上涨，办园经费支出越来越大，收取的保育费难以应付日常开支，加之许多主办单位只拨付教职工的人头费，使得幼儿园无力再拿出资金改善办园条件。一些陈旧的设备得不到更换，房屋得不到修缮，玩教具、教学材料、图书数量不足。保教质量、管理效果自然受到影响和制约。

#### 4、计划经济体制下形成的幼儿园管理体制对市场经济缺乏承受力和应变能力

在计划经济体制下，幼儿园基本上处于主办单位“全包”的封闭状态，事事由主管部门安排，幼儿园只管关门办园。而面对市场经济的新形势，许多幼儿园缺乏足够的心理准备和承受力，一旦没有了上级部门的财力\*\*，就显得无所适从，难以应对。当前，一些企业在转换经营机制，为减轻企业负担，将幼儿园从企业中分离出去，幼儿园成为自负盈亏的经济实体，面对这种管理上的转轨，由于没有配套的\*\*措施，导致一部分企业办园陷入困境，被迫关、停、并、转。

通过对幼儿园管理中的主要问题和制约幼儿园管理水\*的相关因素的分析，使我们对幼儿园的管理现状有了更深刻的认识，同时也为深化幼儿园的管理\*\*，切实提高管理效益和质量提供了一些有益的启示。

## 幼儿园调研报告最佳篇五

尽管这几年，我市学前教育发展很快，但和浙江东北部6市相比差距仍然很大，也不如台州、丽水，市区学前教育在全市又相对落后。学前教育发展不平衡不充分的问题依然十分突出，离人民群众的期盼还有较大距离。主要表现在：

（一）各级政府投入不足，公办园和优质普惠性民办园资源紧缺

### 1、公办幼儿园招生覆盖面低。

截至20xx年底，全市共有幼儿园1480所，其中公办幼儿园只有214所，占比仅为14.5%。全市公办幼儿园招生覆盖面仅为17.3%，远低于全省38%的平均水平。杭州市政府去年对各区政府公办园考核指标为68%，嘉兴、湖州、绍兴、舟山等地都在50%以上。全市还有8个乡镇未按规定建公办中心幼儿园。“入好公办幼儿园难”现象普遍存在。

### 2、对普惠性民办幼儿园的扶持仍不够。

发展面向大众、收费合理、质量合格的普惠性民办幼儿园是解决公办幼儿园资源紧缺的有效举措。普惠性民办园收费一般不得超过同等公办园的1.2倍，财政给予的生均经费补助为每生每年1000元（一级幼儿园）、900元（二级）、800元（三级）。收费上限的限制和经费补助的不足，从一定程度上影响了社会力量举办普惠性幼儿园的积极性。

### 3、财政性学前教育经费投入偏低。

20xx年全市财政性学前教育经费占财政性教育经费的比例仅为4.56%，与《条例》5%的要求和全省6.37%的平均水平相比，依然存在较大差距。据了解，杭州、宁波等地的财政性学前教育经费投入占教育总投入已达10%以上。

#### （二）政策落实不够到位，城镇住宅小区配建幼儿园不足

20xx年市政府出台的《金华市区住宅小区配套幼儿园建设管理办法》规定，新建的住宅小区要配套建设幼儿园，而且，要做到“四同步”，即同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用。但在此前后有一批新建小区，有的没有配建幼儿园，有的没有做到“四同步”，有的没有按规定建成公办幼儿园或普惠性民办幼儿园。

### 1、未配建幼儿园的住宅小区有：

婺城区缤虹星城，金东区步阳华府、紫金湾小区，市开发区欧景名城、中梁首府等。金东区金都美地小区配套园资源不足，拆迁户入园难问题较突出。

### 2、未做到“四同步”的住宅小区有：

婺城区二七区块，金东区晓郡花园，金义都市新区公元诚品小区等。

### 3、老旧住宅区配套幼儿园建设滞后。

政策出台前已建成的住宅小区绝大多数没有配建幼儿园，补足配齐学前教育设施任务繁重。

上述现象在各县市里也较为普遍。

## （三）优质资源供给不足，发展不平衡问题比较突出

### 1、一、二级幼儿园覆盖面离全省平均水平有较大差距。

省等级幼儿园分为一级、二级、三级园，级别的高低体现了办园的质量。20xx年底，全市有一、二级幼儿园254所，占比仅为17.2%。一、二级幼儿园招生覆盖面仅为32%，远低于全省50%的平均水平。

### 2、城乡区域发展不平衡。

学前教育发展在城乡之间、区域之间、园与园之间存在较大差距，学前教育优质资源过度集中在少数公办和少数高端民办幼儿园。不少农村幼儿园和城镇薄弱幼儿园普遍存在规模小、办园条件差、师资力量弱、保教质量低等情况，虽基本解决了“有园上”的问题，但无法很好地满足老百姓“上好

园”的迫切需求。

#### （四）教师待遇保障较低，素质提升任重道远

##### 1、公办幼儿园教师编制严重不足。

全市幼儿园在编教师仅占幼儿教师总数的8.4%、占公办幼儿园教师总数的27%。编外教师编制问题难以解决，存在着“公办不公”的现象，有许多公办幼儿园只有1-2名正式编制教师。

##### 2、幼儿教师待遇普遍偏低。

公办幼儿园编外教师和民办幼儿园教师人均年收入普遍低于上一年度所在地全社会单位在岗职工年平均工资，导致优质师资外流，不利于师资队伍建设和提升。

##### 3、专任教师持证率偏低。

我市幼儿教师持证上岗率为90%，还有10%的教师未取得教师资格证，和杭州、宁波等地区95%以上的持证率相比，差距较大。幼儿教师的职称评定也还存在问题。

#### （五）办园行为仍须规范，监督管理有待加强

##### 1、部分幼儿园办园存在“小学化”倾向。

一些民办幼儿园没有严格遵循幼儿成长规律和学前教育规律，不以游戏为基本活动，满足学龄前儿童的感知、体验、探索需求，而是用教幼儿识字、计算等作为卖点来吸引生源。

##### 2、少数幼儿园管理不够到位。

一些幼儿园卫生保健人员、保安人员配备不足，管理也不够到位，幼儿场所和设备安全、食品安全以及卫生保健存在隐患。

### 3、部门监管水平有待提高。

有些部门监管服务存在不够到位的现象，协同监管服务水平不高。