

2023年高三历史二轮教学计划 高三历史 教学计划(大全6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高三历史二轮教学计划篇一

本学期的世界史教学内容分为八个单元，讨论世界近现代史。一共21节课，每节课一课时。

本学期，我们将按照学校工作精神，以全面实施、全面推进素质教育为原则，在上级领导下，以课改内容为样板，以考试开创新局面为突破口，加强常规教学研究，深化高三历史教学开创新局面，全力提升教学质量。

三年级的情况是：不积极，不善于说话，打架硬，死板。虽然大部分系里的学生都能在课堂上扭转老师的思路，但还是有些学生回答问题跑调，放出来也拿不回来。今年年初三情况如下：尾大年三十，尖子生少，中低年级不及格率高，尤其是初三(5)班男生数量多。学习岗位不礼貌，习惯差，熟悉度不足，很难达到100%通过率政策。总的来说，有些人不愿意学习，智力低下。所以，今年历史期末考试成功的担子很重，意味着每节课都要在教学上下大功夫准备，每一个课件都要做好，课堂也要实时巩固消化，争取每节课都有实效。

1、加深对《历史教学大纲》和现行教材的理解，提高教学质量。把握课堂45分钟效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、全面性、科学性、巩固性原则。要做到言简意赅、概念清晰、组织清晰、重点突出、难点明确，认真落实三个

基础，打好基础，开发学生智力，培养学生能力。

2、做好后进生的个体教育，从圈定礼貌开始，积极介入课堂阅读、思考、实践活动，让他们的成绩基本走得更远。

3、深入学习和体会期末考试各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。比如，升学成绩优异的学生，要把重点放在思维和分析能力上，学习比较努力的学生，要把重点放在掌握教学大纲要求的基本常识和基本能力上，这样期末考试才能顺利通过。

4、加强教育科研，理论联系实际，做好历史研究。

5、注重创新精神和实践能力的培养，积极探索多样化的教学形式和方式，丰富经营人文的美学和历史古迹，并丰富历史课堂内容。

6、注重教学风格和教学方法的多样化和现代化。积极运用幻灯片放映、投影、录音、录像、电影、模具多媒体、收藏等。用于辅助教学。

7、认真对待，积极参加市教育局组织的各类教与学活动，丰富自己的业务水平，提高自己的教学水平。

1. 夯实基础培养学生能力

本学期三年级的历史内容是世界现代史。梳理各阶段的历史线索，总结各阶段的历史特点，寻找人类历史成长的规律，是本学期教学最重要的内容。因此，要夯实基础，引导学生检验历史成长的学科，从而培养学生的能力。

2. 注重问题教学提高学生思维品质

智力的重点是思考，思考的起点是提问。如何提出有质量的

问题是本学期课堂教学主要研究的目标。每节课提出的问题必须从教学方针的分类入手，由浅入深，由易到难，从思维的广度和深度到敏捷性。

3. 以多媒体教学为突破口提高学生历史学习的兴趣

本学期，按照学校的计划，信息技术的运用是一项主要内容，为响应学校的要求，我努力以不雅观、生动的多媒体教学风格改进以往的教学，努力让自己的学科成为学生喜爱的学科，在课堂教学中朝着快乐、活泼、有趣的目标全力以赴。

4. 在课程改革理念的指导下，探索新教材

新教材插图多，审美性强，能力要求高。因此，我们准备好好好学习这本教材，呈现自己的教学特色。

5. 研究班级类型，学习多元智能理论，并用它来指导你的教学实践。

不及物动词教学进度：

三月份教第二卷世界历史，

四月份我复习了《中国历史》第一卷和第二卷。

溥仪查阅了《世界历史》第一卷和第二卷，

6月全面复习准备考试。

高三历史二轮教学计划篇二

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题本事以及思维分析本事；第三轮复习(高考之前)，查漏补缺，挖

掘潜能，深化知识。

本届文科学生的情景不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用本事较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

1、每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2、要求学生掌握教材资料中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的本事，并对学生进行爱国主义教育。

3、在教学过程中运用启发教学，注意启发学生进取思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的本事。

1、加强团体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学资料、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改善。

2、认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，经过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3、精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。并且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4、扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不一样层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5、最终阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6、掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移本事。

高三历史二轮教学计划篇三

鉴于普高高三学生起点低、基础差的实际，准确定位教学起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高历史教学质量。

借鉴以往的经验，我将作好以下几点：

一是重视对课标的研究，重视对历年高考试卷和高考信息的研究，把握住复习的方向；

三是重视学科能力的培养，特别是审题、答题能力的培养；

四是重视授课提纲的编写和练习的精选精练精评。

1、第一轮单元复习（20xx年9月—20xx年2月下旬）

20xx8年9月必修1

20xx年10月必修2

20xx年11月必修3

20xx年12月选修1

20xx年1月中旬—2月下旬选修2和4

2、二轮专题复习(20xx年2月下旬—4月底)

3、三轮：回归书本、查漏补缺、综合训练、考前指导(20xx年5月—6月初)

1、钻研考纲和教材，研究20xx年高考历史试卷，搜集高考信息，指导复习工作；同时研究学情，增强复习的针对性和实效性。

2、一轮单元复习突出双基，夯实基础。复习中既要全面铺开，注重知识的覆盖面，又要抓住主干知识，突出重点。

3、二轮专题复习强化能力的培养。着眼于历史知识的纵向和横向联系、比较，帮助学生构建知识的网络结构；培养学生概括、分析、综合、归纳的能力；培养学生审题、答题能力；强化答题规范训练。

4、精选、精练、精评。一轮复习中安排两周一练，二轮复习安排一周一练，三轮复习安排模拟训练。在广泛搜集资料基础上精选试题，而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

5、扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

高三历史二轮教学计划篇四

本站后面为你推荐更多高三历史教学计划！

为了更有效地提升我市高中历史教师的学科教学水平，搞好高三历史复习，提高历史课的教学质量，特制定运城市高中历史教学计划（指导意见）。

一，指导思想

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

二，工作目标

1，以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2，改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3，采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5，进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6，学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

三，高三历史课堂教学中存在的问题

1, 缺乏对高三教学, 复习的整体把握和详细计划及实施措施, 对高三只是有大致的阶段安排与复习进度, 对每一阶段的教学和复习目标, 复习策略和学生学习任务地完成没有细致考虑, 这种计划的盲目性, 必然导致教学的盲目性, 质量提高的盲目性。

2, 教师没有对大纲, 考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求, 考试说明中也有明确的考核目标和要求, 并有详细的解读说明, 教师只是在想当然的去教学。

3, 教学手段单一, 课堂效率低下, 对于新的教学方法, 模式及新理念缺乏学习和实践, 课堂中仍习惯于教师一讲到底, 教师累, 学生睡, 效果差, 成绩低。

4, 课堂教学中缺乏针对性, 高三教学没有高三的特点。高三复习课, 绝大多数教师都在就知识讲知识, 缺乏深层分析, 只是知识的简单罗列, 对主干知识把握不到位; 学生理解只偏留在表面上; 不能把握历史整体框架, 历史基本线索, 学生所学的知识是零散的, 无序的。

5, 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的, 就是注重学生的能力培养, 注重学生的学科思维及分析问题, 解决问题能力, 这就要求教师必须注重基础, 以大纲, 考纲为指导, 以课本为本, 注重基础知识的迁移与应用, 以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6, 缺乏对学生学习方法的指导, 还习惯于只讲知识, 不讲方法, 学生不会主动学习, 结果教师教得辛苦, 学生学得辛苦而没有太大的成效。

7, 缺乏对习题的筛选和高考试题研究, 很多学校给学生发了很多资料, 让学生自己去做, 结果浪费了大量的时间和精力, 效果也不是很好。

8, 缺乏将课本知识与现实热点, 重点问题的联系的能力, 只是单讲课本上的知识, 一遇到解决实际问题就无从下手, 不能进行有效的知识迁移。

四, 采取措施

1, 从整体上考虑和制定教学复习计划, 按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施, 评价, 时间安排, 内容安排等内容。

2, 在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际, 一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实, 教师提出问题, 学生详读课本, 围绕主干知识进行梳理, 形成内在的主体结构网络, 在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心, 以专题的形式, 对历史知识重新加以梳理和加工, 走出课本, 让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起, 要重点分析, 归纳出历史发展规律, 教会学生学会把握规律, 得出启示, 提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮: 依据考纲, 重新梳理课本, 查缺补漏, 教师少讲, 让学生自己进行, 并适当地进行综合练习。

要而定的。做为备考来讲, 应该以教材为依托, 全面复习, 对考试说明没有列出的内容不必过分深究。高考题目大体上分两部分, 一部分考查对基本知识的分解, 另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密, 但不会是直接照搬教材的某一部分内容, 后者基本上是教材内容的拓展。因此, 依托教材不等于捆死在教材上。

4, 提高课堂效率, 做好知识落实。对于历史课来讲, 教师不

必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到“四清”，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5，适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6，要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

附：高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试：时间：11.3—11.4

内容：中国古代史（全册）

第一学期期末考试时间：1.29—2.4

内容：中国古代史，中国近代现代史（上，下册）

春节放假时间：时间：2.12—2.25

第三次调研测试：时间：3.26—4.1

内容：全部（中国古代史，中国近代现代史，世界近代现代史）

专题复习及时间：4.1—4.30

第四次调研测试：

综合训练时间：5.1—5.30

高三历史二轮教学计划篇五

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份（异常是宁夏、海南）高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与本事培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、资料

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验）》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（湖北卷）文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，所以应认真研究其他新课改地区的高考试题（异常是宁夏、海南等地），经过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识本事、过程与方法、情感态度价值观方面到达有机的统一。

1、时间安排□20xx年暑期—20xx年2月底（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的本事，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。经过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解本事、获取信息的本事、表述本事、分析本事、创新本事等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要异常留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试本事。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才能够强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

- 1、改一讲到底，不训练学生本事。
- 2、改仅有知识教学，没有材料教学。

高三历史二轮教学计划篇六

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份（特别是宁夏、海南）高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验）》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（湖北卷）文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求。20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题（特别是宁夏、海南等地），通过新材料、新情景的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调论从史出，史论结合的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：20xx年暑期至20xx年2月底（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进

行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻全、准、新、细的原则。全即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；准即对知识的识记、理解、阐释要准确；深即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；新即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；细即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的`梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

（高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养）

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。