

2023年中班我爸爸绘本活动反思总结 绘本活动我爸爸和我反思(汇总5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班我爸爸绘本活动反思总结篇一

活动目标：

1. 能够仔细倾听，理解故事中主人公心情转变的原因，学会合理排解自己的不良情绪。
2. 知道生气是正常的情绪反应，了解经常生气会影响人的健康。
3. 乐意表达自己的情绪情感体验，保持自己快乐的心情。

活动准备：

实物锅、排解情绪的各图片

ppt

教学过程：

一、图片引入

1. 小朋友，这个小朋友怎么了？你从哪里看出来？

他为什么要做出这样的表情呢？

二、出示生气汤

1. 这个小朋友他叫霍斯，他鼓起腮帮子、龇牙咧嘴的怎么了？（生气了）
2. 那他为什么这么生气，我们来听听看！

三、倾听故事

1. 出示ppt讲述故事。

故事：霍斯在表演节目时同学带来的牛踩到了他的脚，可是他没有对霍斯道歉，霍斯很生气；今天放学，妈妈不守信用，请珍珠阿姨来接他，霍斯很生气；珍珠阿姨开车横冲直撞，一路吱吱嘎嘎，差点儿压死三只贵宾狗，霍斯很生气。

2. 霍斯是为什么这么生气呀？

你们有生气的时候吗？什么事情让你生气？生气的时候你有什么样的感觉？这感觉舒服吗？

小结：是呀，生气就像憋气一样，让人不舒服，经常生气还会影响自己的身体健康。

3. 霍斯生气了都做了些事情呢？

故事：霍斯踩坏了花；妈妈跟他打招呼，霍斯叉着腰很没礼貌地发出“哼”的声音；妈妈想抱抱霍斯，他不要，生气地走开了。

4. 霍斯生气了，他都做了什么事情？霍斯这样生气好吗？为什么？

小结：生气没有错，但是不能把生气的坏情绪带给别人，生气除了会影响自己的身体健康，也会让身边的人不开心，更会让你失去朋友。

5. 妈妈看见霍斯生气了，有没有什么好办法？我们一起看一看！（讲述故事）

6. 霍斯妈妈想出了什么办法呢？

7. 现在霍斯的心情怎么样了？

师：开心了！你们也有很多生气的事情，那我们也来做个生气汤的游戏，撒点盐，放点糖，

左三圈搅搅搅，右三圈搅搅搅，深呼吸，大喊一声：啊！我生气啦。最后把生气的事情大声地说出来，好吗？我们一起来试试。

生气的事情说出来，心里舒服吗？你们生气什么呢？

四、解决生气的方法

除了煮生气汤，我们还会有什么好办法能让自己消气，让心情好起来？

总结：消气的办法可真多，其实生气很正常，我们每个人都有生气的时候。如果你碰到生气的事情可以用刚才发现的消气的办法，让自己的心情好起来，但是不能把坏情绪带给别人，更不能用好情绪伤害到了自己。

五、活动延伸

现在我们到操场上玩纸飞机，把不开心的事情画在飞机上，让飞机带走坏情绪吧！

中班我爸爸绘本活动反思总结篇二

活动目标：

- 1、解读画面中长颈鹿和鳄鱼因不同特点而带来的乐趣，体会天生一对的美好。
- 2、观察了解生活周围的配对，感受朋友之间和谐的情感。

活动准备：

图书课件、生活用品及其场景图。

活动流程：

一、活动导入：

p1□故事的名字叫《天生一对》

二、理解生活中的配对

1、概念了解：

找找环境中什么是可以配对的？

找找：你和朋友身上，哪两个是可以配成一对的？

2、观察了解长颈鹿和鳄鱼的般配

(1) 观察朋友的不同：找找，哪两个是可以配成一对的？

(2) 寻找它们般配的地方，理解天生一对

(3) 模仿表现，尝试合作。

三、阅读倾听故事可是，这天生一对来到长颈鹿城，他们来到鳄鱼城，显然，大家觉得他们是奇怪的一对。

*到底发生了什么事情呢？你认为他们是天生一对吗？

*我们来看看这本书，名字就叫《天生一对》。

*鳄鱼先生和长颈鹿小姐是一对，是相亲相爱的一对。

四、延伸*寻找生活中的“天生一对”。

活动反思：

整个活动下来我觉得整体还是蛮不错的，孩子们很喜欢这个绘本故事，对于故事的理解也蛮不错的。我觉得像这样的故事，以后还可以多尝试寻找绘本内在的亮点和学习点。但是在语言的组织上，我也多次可以提醒自己要精炼，废话要少，但是还是需要自我学习。

中班我爸爸绘本活动反思总结篇三

绘本是以手绘图画来讲故事的儿童读物。以画为主，字少而画面丰富，以画传达故事情节，很符合儿童早期阅读的特点和习惯。“我爸爸》”是孩子们最亲近的人，一打开多媒体，孩子们渴求的眼睛已瞪圆了，对绘本很感兴趣。一个个都用他们充满智慧的眼睛捕捉图画中生成的精彩。

在绘本课上，我把主动权交给学生，让孩子主动地去观察去发现去感受，通过自己的语言讲自己的感想表达出来。这样才会使学生把绘本中所蕴含的主题、内涵内化为自己的一种情感体验。例如：在带着孩子观察了“我爸爸像鱼一样游得快”等几幅图文后。紧接着连出示两幅图：变成河马的爸爸、变成猩猩的爸爸。这时候在有指导的情况下，放手让孩子想

象，充分发挥他们的想象力，猜一猜这两幅图的所配文字是什么。怎样把两句话连成一句，从而既小结出爸爸在“我”心中的形象。有又锻炼了孩子的创造改变能力。

在观察每幅图片时，我充分发挥孩子的听说读写等各方面能力，培养孩子的语文综合素养。孩子在欣赏精美的图片，倾听有趣的故事时候，思维活跃，乐于学习探索，所以在课堂中能结合文本加强听说读写画等能力训练则事半功倍。课堂上我抓住“小红帽”“三只小猪”拓展了课外阅读知识；以“……象…一样”这一句式，让孩子联系自己的爸爸来夸夸爸爸，在孩子倾诉对自己爸爸的感情的时候，也不失时机训练了孩子的表达能力。

对于绘本教学，其实每位孩子都能观察到自己感兴趣的画面，我关注每一个孩子。让能力相对弱一些的孩子多回答简单的问题，并给与鼓励和引导，鼓励他们大胆的表达自己的观点，增强初入学的孩子们的自信心。

这节课大部分的孩子都学得了很多知识，但也有个别孩子只是理解表面的现象，在以后的教学中，我要有意识的培养学生的课内外阅读，让学生的内心丰富起来，以便他们更好地把所想所感都表述出来，争取上在有效率的课堂上让学生多学知识。

绘本《我爸爸》的教学反思

《我爸爸》这本书的作者是安东尼·布朗，故事内容很简单，以一个孩子的目光生动地表达了对爸爸的崇拜和赞美，表达了“我”和爸爸的爱。

在第一环节介绍爸爸的特征时用的篇幅太长。在边看边说我爸爸勇敢的时候，对于时间的掌握没有做得很好，针对学生的回答，我应进行概括性深入地总结。在之后的每个环节中，详略处理不当，在重点学习句式“爸爸……像……一

样……”，没有很好地让学生认识句式的结构和了解我对爸爸的情感。在语气上，也没有过分地强调这一重点句式，学生对于句式地掌握比较模糊。

每个问题在学生回答的时候，教师可以控制一定的人数，对于一个问题很快掌握，达成目标的时候，就不需要再请其他的同学进行重复性的回答。针对绘本内容和图片多的原因，在时间上应适当地进行控制，以免超过一节课的时间。因此在接下去看ppt完整地进行欣赏《我爸爸》的时候，我就不需要在用绘本书进行一页页地展示给学生。

整个教学过程中，给人的感觉好像在让学生进行看图说话，没有很好地体现绘本的教学精髓。一张张用ppt制成的图片，没有运用一种贯穿的方式进行有效的串联，使内容看上去好似脱节了一样。环节看似一步步地进行中，其实在整个重难点地把握上，没有做得很好，整个环节有点偏乱。在语言上的引导，由于经验的原因不够精炼，处理问题上，没有足够的技巧。

在整个活动中，可以明显地感觉到孩子们对于绘本的喜爱之情，一年级的孩子因为词汇量的增多，所以在整个回答问题的过程中，可以感觉到学生对于问题的回答有一定的准确性，表现积极、主动。

我觉得应该让学生自己发现绘本中的秘密，进行更多的自主阅读时间，在交流讨论中感受绘本的深意，并不一定非得在教学活动过程中，教师进行小结。课后应让学生进行更多地分享与体验。

中班我爸爸绘本活动反思总结篇四

活动目标：1、学习观察画面，以小猪的立场展开想象，大胆用语言表达。2、在阅读中，感受故事幽默、诙谐的风格，和

故事角色的心境。3、初步认识到“做自己是最幸福”的道理。

活动准备：课件，录音活动过程：一、音乐导入：师：“今天，来了一位小客人，让我们猜猜它是谁？（音乐游戏小猪歌，出示幻灯片封面）这是一只怎样的小猪？（幼答）为什么这只小猪会有翅膀呢？它想变成什么呀？师：哦，它想变形，改变原来的样子。今天我给大家带来了一本绘本，

叫“小猪变形记”。师：那小猪还会变成什么呢？我们一起来看看。二、讲述故事1、讲述故事，看幻灯片：这一天，小猪觉得很无聊。“真烦”，总该有点好玩的事吧，我去找找看！”

小猪看到长颈鹿在吃树梢上的叶子。他瞪大眼睛，想，长颈鹿那么高，做长颈鹿一定很刺激。（引导幼儿观察长颈鹿）突然，小猪想到一个绝妙的好主意！师：（幻灯片）小猪是怎样变长颈鹿的？（引导说完整）2、师讲故事：小猪做了一对高跷，踩着高跷走来走去。路上，小猪遇到了斑马。

（幻灯片）小猪跟斑马打招呼：“嗨，我是一只了不起的长颈鹿。”斑马大笑着说：“哈哈哈哈哈，你不是长颈鹿！你是一只踩着高跷摇摇晃晃的小猪，你最好小心点儿。”师：小猪怎么跟斑马打招呼的呀？我们一起学一学。师：你们知道什么是了不起呀？谁再来学一学小猪打招呼很了不起的样子。我们一起学一学，师幼学学。师：斑马是怎么回答小猪的呢？它为什么要叫小猪小心点呢？（幼猜想）师：小猪气呼呼的走开了，但是没走多远……（幻灯片）“砰”“哦，天

哪！”小猪摔了一跤，他说：“看来当长颈鹿不快乐！”师：这次变形小猪开心吗？为什么？师：对啊，它摔了一跤，还被别人取笑，所以小猪不快乐。师：还没走出两步，小猪又想到一个好主意！小猪想：当大象肯定很快乐，小猪是怎样变大象的呢？（幼猜测）（幻灯片）看！他是怎么变的呀？

（幼看幻灯象图讲述）总结：这次，小猪在自己的鼻子上绑上了一根长长的塑料管，在两只耳朵上绑上了两片大树叶，变成了一只大象。师讲述：（幻灯片）小猪看到袋鼠

说：“嗨，我是一只了不起的大象！”袋鼠大笑着说，“哈哈哈哈哈，你不是大象！你是一只鼻子上装了塑料管的小猪。”师：小猪怎么跟袋鼠打招呼的呀？谁来学一学？（幼分组学）师：袋鼠是怎么回答小猪的呢？请男小朋友做小猪，女

小朋友做袋鼠，来说一说。小猪正想争辩……突然，（幻灯片）“阿—嚏—”小猪打了个大大的喷嚏，把塑料管喷飞了。小猪想：“当大象还不如当小猪呢！一点也不好玩。”师：小猪的第二次变形开心吗？为什么？师：小猪在自己的鼻子上绑上塑料管和两片大树叶，真以为自己是大象了呢，结果却喷飞了，所以他不开心，不过他又想到一个好主意。师：（幻灯片）你们看，小猪又变成了谁？它是怎么变的？（幼答）（幻灯片）它遇到猴子会怎么打招呼呢？猴子又会怎么回答他？可以两个小朋友一组，一个小朋友做小猪，一个小朋友做猴子，学一学他们是怎么说的。师：都说完了吗？谁来说一说，谁来表演一下。师：小朋友都学得非常棒。师：小猪在路上还遇到了谁呢？我们一起来看看！三、欣赏录音课件（到猪不会飞p17）师：你们说，小猪装上翅膀后能飞起来吗？师：（幻灯片）你们说对了，小猪根本飞不起来，它像一块大石头，一头栽进了泥潭里！这时小猪快乐吗？为什么？那怎样才是真正快乐的小猪呢？让我们继续往下听。继续欣赏录音课件四、感知“做自己，最幸福”。师：小猪学了……你们说小猪以后还会去学别人吗？为什么？师：对，因为做自己最快乐。所以我们小朋友要对自己有信心，做自己，这样才能真正快乐。这个有趣的故事就藏在这本绘本书里，让我们下次再来一起分享吧。

中班我爸爸绘本活动反思总结篇五

活动目标：

1. 能较细致地观察画面，大胆尝试用完整的语言表达画面的内容。
2. 乐意自主阅读，捕捉画面的信息，形成良好的阅读习惯
3. 感受故事的诙谐幽默，享受阅读的快乐。

活动准备：

、绘本

2. 幼儿事先认识獾，了解獾的习性。

活动过程：

一、理解画面，激发绘本阅读的兴趣。

1. 阅读理解绘本封面内容。

(1) 出示封面：《獾的美餐》教师带领幼儿念封面。

(2) 什么是美餐？

教师总结：美餐是每一个人喜欢吃的东西。

师：獾喜欢吃什么？（幼儿猜测）

教师总结：獾是杂食类动物，喜欢吃东西有很多。

2. 感受“獾”想寻找新的美餐的情感。

(1) 我们仔细观察一下，看看獾的面前都有什么？（苹果、红萝卜、胡萝卜、白萝卜、雪莲果、松果、洋葱还有蚯蚓）咱们看到的这些都是獾平时爱吃的食物。

(2) 如果在你面前放着你喜欢吃的东西，你会怎么样？

(3) 画面上的獾是什么样的动作和表情？“你觉得獾喜欢它的这些美餐吗？”獾此时会在想些什么呢？（獾还在想吃什么）

(4) 那么獾究竟想吃怎样的美餐，最后有没有吃到呢？让我们一起来去书里看一看吧！

二、欣赏故事

教师一边播放课件，一边讲述故事。

1. 獾与鼯鼠

(1) 师讲述绘本

(2) 獾看到鼯鼠，会想些什么呢？

(3) 獾想着他的美餐，口水都要流出来了，于是“獾扑过去抓鼯鼠，（抓到了吗？）獾没有抓到鼯鼠，眼看到手的美餐没有了，它的心情会怎样？（不开心）

2. 獾与老鼠

(1) 獾看到了谁？（老鼠）獾看到老鼠会想些什么呢？用奶酪酱汁做一个老鼠汉堡怎么样？学习说（啊哈，那就是我的美餐啦！”）

(2) 獾有没有抓住老鼠？獾没有抓到鼯鼠，眼看到手的老鼠也没有了，它的心情会怎样？（想要哭了）

3. 獾与兔子

(1) 獾又看到了什么？又会想到什么呢？獾有没有抓到呢？你们来找一找吧！（引导幼儿自由阅读观察）

(2) 獾会怎么样呢？（愤怒、生气、大叫）

(3) 现在，他真的好饿好饿啊！他张开嘴巴大叫起来：“我饿得可以吃下一匹马！”真的来了一匹马，马听到了獾说的话，会对獾说什么？（哦，是吗）

(4) 马把獾怎么了？（马跳起来，一脚把獾踢飞了。）马会

将獾踢到哪里？”（幼儿猜测）獾飞啊……飞啊……飞得很远……直到……“扑通！”他正好掉进了自己的洞里。

4. 回到家中

（1）“谢天谢地，我回家了！”獾庆幸地说，“谁要吃什么美餐？我这儿就有许多好东西吃！”獾的洞里怎么了？（什么都没有了，只有一张纸条）

（2）好吃的都怎么了？答案就藏在你们的小书里。你们看一看，答案在第几页？把答案找出来吧！（幼儿看自己的绘本寻找出答案。）

5. 寻找答案

（1）答案在第几页？（20页）好吃的是被谁吃掉了？（好吃的都被鼯鼠、老鼠、兔子吃掉了）。

（2）哪几页还可以看到小动物怎么会到洞里去的？（看来你们发现了小图的秘密）

（3）我们一起读一读小动物留下来的信吧！

（4）读完信的獾会是怎样的表情，它会想什么？

三、迁移讨论，懂得要珍惜自己拥有的东西。

1. 出示封底：“直到失去了，你才会知道曾经拥有过。”

2. 迁移联系：孩子们，你现在拥有的哪些东西？

小结：我们拥有美丽的衣服、可口的食物、好玩的玩具，我们还拥有着爸爸妈妈爷爷奶奶们最无私的爱、还拥有着身边朋友们的关爱！这个故事告诉我们，其实有许多好东西就在我们身边，千万不要等到失去了才认识到它的珍贵，那就太

迟了。所以，小朋友们，我们要珍惜自己现在所拥有的一切。