

2023年北大版小数点搬家教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

北大版小数点搬家教学反思篇一

本节课,经过同学们一系列的提问,思考,讨论,结合黑板上的板书,相互合作最后明白了本节课的重难点,理解了每个知识点.我觉得在本节课体现了新课标的以下理念:

有效的课堂教学中应当有宽松和谐的学习气氛,使学生能在探索和学习过程中产生丰富的情感体验。上板着脸的课,学生可能会掌握有关的知识技能,但他们不会对学习数学产生兴趣,也不会有积极主动的探索热情。宽松和谐的环境并不意味着只有通过游戏或生动的情境才能实现,教师生动的语言、和蔼的态度、富有启发性和创造性的问题、有探索性的活动等都可以为学生创造和谐的环境。本节课老师为学生营造了宽松和谐的学习环境,课堂上学生争执不休,各有各的道理。学生对本节课的教学环节兴趣颇浓,参与的积极性相当高。

每一个人都能获得必须的数学;不同的人也应该在数学上得到不同的发展,这是《数学课程标准》中对学生学习数学的要求。我们老师应该让学生是学习的主人,老师应该来激发学生学习的兴趣,为课堂教学带来更大的效率。在一堂课中,学生能够轻松愉快,积极主动,而且思维灵活多样,富有创造性,从自己的内心中获得成功的喜悦。我心中有一种深刻的感受这不就是我们新课程标准所追求的吗?课本上小数点

搬家这一情景真不错，只是书上的价格我认为不符合实际，所以我做了一些改动，借助这个情景一是为了引起学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出400、40、4、0.4之间的倍数关系，再让学生带着两个问题小数点怎样移动。移动后原数发生了什么变化。使很多学生都能发现这个规律。可这样做可能存在一个问题那就是会不会教师不够放手。

学生会不会比较没有思维的空间呢？我还有一个困惑，就是那个小数点向左移动一位，就缩小10倍，这是我们习惯性说法，而新教材却提出一个小数点向左移动一位，就缩小到原来的十分之一，对于这句话好像比较难于理解。我认为缩小10倍表示的是一个过程，缩小到原来的十分之一这表示的是结果。我在想有没有必要现在向学生解释清楚，其实以学生现在的水平，再怎样解释也很难能使大部分学生清楚，不过到以后学生那个分数的意义和倒数知识自然而然学生就会理解了。

北大版小数点搬家教学反思篇二

这节课，主要是通过数学让学生掌握小数点移动引起小数大小的变化规律。借用小数点搬家这一情境解决相关的问题，拓展学生的思路，培养他们自主探究、合作交流，应用知识解决实际问题的能力。

1、我一改计算教学的枯燥，从学生们喜欢的猜数游戏入手，以激发他们强烈的求知欲望。以教材为主线，重点引导学生发现小数点向左移动一位，小数就缩小到原来的 $\frac{1}{10}$ ；半扶半放完成小数点向左移动两位，小数就缩小到原来的 $\frac{1}{100}$ 。

2、让数学从生活中来，在发现小数点向左移动的规律后，我让学生猜想向左移动四位、五位。原来的数会怎样变化，进而让他们大胆猜想向右移动原来的数会出现什么变化。然后

放手让学生与小组内的同学合作去探索发现小数点向右移动引起小数扩大的变化规律。

3、巧设了题材，让数学到生活中去。对在探索中有困难的学生，我给予适当的点拨与帮助。在个别学生说出规律后，我还让学生举例来说明，让结论变得有理有据，让全体学生有一个认识过程。

整个教学过程中我只是引导者、参与者的角色。引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，从而培养学生应用数学的意识和综合运用知识解决问题的能力。

4、反思整个教学过程，曾一度出现了好多问题。首先课堂上孩子们表现得比较拘谨，我想这与平日的训练及教师课上激励性的语言较少有着直接的关系。其次，整个教学设计过多地关注了孩子们的口语表达能力，缺少书面练习。以上这些问题也正是我今后教学工作中应该改进的地方。

北大版小数点搬家教学反思篇三

“减负增效”分别指向两个内容，首先是教学的质量效果，其次是教学质量是在何种状态下取得的，是在轻负担状态下呢，还是在重负担状态下呢？对于《小数点搬家》这一课，虽然我做了比较充分的准备，但还是有许多不足之处。

1、教材上“小数点搬家”中“蚂蚁快餐店”的故事很有意思，我就借助这个情景讲故事，一是为了激发学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向右移动的规律。

2、教学难点让学生在动脑动手中一点一点解决。为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出0.01元、0.10元、1.00元之间的倍数关系，再让学生带着两个问题“小数点怎样移动？

移动后原数发生了什么变化？”去思考讨论，很多学生都能发现这个规律。

3、在重点处深入引导，举一反三。在学生归纳出“小数点向右移动一位，得到的数就扩大到原来的10倍”，我就随即反问：要把一个小数扩大到原来的10倍该怎么办呢？学生经过思考马上就答出：只需把数点向右移动一位。在学生掌握小数点向右移动的规律后，我又马上让学生类推出小数点向左移动的规律，既可以使学生学得灵活，又加深了对知识点的理解。

4、及时练习让学生所学即刻得到巩固，综合练习让学生灵活运用所学知识解决问题，最后小游戏既让学生感受学习数学的有趣，又加深对所知识的理解。

5、以学生为主体，本节课我尽可能多为学生提供更多的机会，多让学生说一说、多交流、多动手多动脑。

1、时间安排不够合理，新授内容用时较多，练习时间有些紧张，铃响后匆匆结束，显得有些虎头蛇尾。

2、对于一些细节强调不够充分，如有些学生对于“小数点向左移动一位，这个数缩小到原来的 $\frac{1}{10}$ ”的结论掌握并不是非常到位，有些学生甚至认为“小数点向左移动一位，这个数比原来缩小了10倍”。出现这个问题说明我的概念讲解部分做得不够好，才造成后面学生出现歧义。

小学数学课堂教学，是实施“减负”、“增效”的主阵地。“减负增效”的实质就是要求我们教师改进和完善教学方式和方法，使学生学得愉快，学得轻松，这样，学生的学业负担自然就轻了。要把“减负”真正落在实处，必须深入到课堂教学的领域中去，确实提高课堂教学的效率，以缩小小学生间的差距，实现学生整体素质全面、和谐、充分的发展。这就需要我们教师及时进行教学反思，开展教学研究，促进

自我发展。只要努力地做，一定会达到最佳的教育教学效果。

北大版小数点搬家教学反思篇四

“减负增效”分别指向两个内容，首先是教学的质量效果，其次是教学质量是在何种状态下取得的，是在轻负担状态下呢，还是在重负担状态下呢？对于《小数点搬家》这一课，虽然我做了比较充分的准备，但还是有许多不足之处。

1. 教材上“小数点搬家”中“蚂蚁快餐店”的故事很有意思，我就借助这个情景讲故事，一是为了激发学生的兴趣，另外想借助快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向右移动的规律。

2. 教学难点让学生在动脑动手中一点一点解决。为了使学生的讨论有针对性，我先让学生找出0.01元、0.10元、1.00元之间的倍数关系，再让学生带着两个问题“小数点怎样移动？移动后原数发生了什么变化？”去思考讨论，很多学生都能发现这个规律。

3. 在重点处深入引导，举一反三。在学生归纳出“小数点向右移动一位，得到的数就扩大到原来的10倍”，我就随即反问：要把一个小数扩大到原来的10倍该怎么办呢？学生经过思考马上就答出：只需把数点向右移动一位。在学生掌握小数点向右移动的规律后，我又马上让学生类推出小数点向左移动的规律，既可以使学生学得灵活，又加深了对知识点的理解。

4. 及时练习让学生所学即刻得到巩固，综合练习让学生灵活运用所学知识解决问题，最后小游戏既让学生感受学习数学的有趣，又加深对所学知识的理解。

5. 以学生为主体，本节课我尽可能多为学生提供更多的机会，多让学生说一说、多交流、多动手多动脑。

1. 时间安排不够合理，新授内容用时较多，练习时间有些紧张，铃响后匆匆结束，显得有些虎头蛇尾。

2. 对于一些细节强调不够充分，如有些学生对于“小数点向左移动一位，这个数缩小到原来的 $\frac{1}{10}$ ”的结论掌握并不是非常到位，有些学生甚至认为“小数点向左移动一位，这个数比原来缩小了10倍”。出现这个问题说明我的概念讲解部分做得不够好，才造成后面学生出现歧义。

小学数学课堂教学，是实施“减负”、“增效”的主阵地。“减负增效”的实质就是要求我们教师改进和完善教学方式和方法，使学生学得愉快，学得轻松，这样，学生的学业负担自然就轻了。要把“减负”真正落在实处，必须深入到课堂教学的领域中去，确实提高课堂教学的效率，以缩小小学生间的差距，实现学生整体素质全面、和谐、充分的发展。这就需要我们教师及时进行教学反思，开展教学研究，促进自我发展。只要努力地做，一定会达到最佳的教育教学效果。

北大版小数点搬家教学反思篇五

《小数点搬家》这一内容的学习，是在学生已经掌握了小数的意义、小数的性质和小数大小比较的基础上进行学习的。学习这一规律既是小数乘法算理的理论依据，在教材中地位显著。

《小学数学课程标准》指出，数学学习过程要让学生经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，应引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流，而“动手实践、自主探索、合作交流”应成为学生学习数学的重要方式。

小数点移动这部分知识比较抽象，学生学习时感觉较为吃力，往往对小数点的移动，特别是位数不够时如何去恰当处理就很难把握。我在课中通过“为什么不相等、移动的变化规律、

移动小数点时位数不够时怎么办”三个层次让学生通过观察、操作等活动，自主探索，发现规律。为了抓住重点突破难点，采用形象比喻，搞笑命名，让小数点“动”起来。为了更好的帮助学生理解小数点移动会引起小数大小变化的规律，我运用“山羊快餐”这一生动有趣的教学情境，我将多媒体引入课堂，用学生喜欢的动画形象，电脑游戏来组织学习，在观察与探索过程中，使学生轻松的掌握所学知识。

在实际授课的时候，我引导学生先观察，然后有学生来总结规律学生说得非常好。在合作与探究学习中，学生发现并掌握了小数点移动引起小数大小变化的规律。在练习设计时，注意知识的梯度，循序渐进，学生解决就容易了许多。

但在实际在做练习的时候，我发现有些学生对于小数点向左移动一位这个数比原来缩小 $1/10$ 的结论掌握并不是非常到位，出现这个问题说明学生对于概念没有理解十分透彻，也有一部分的孩子知道概念但是不会运用，这也是对概念的一种不理解。但愿在以后的教学中能够扬长补短。